

A photograph showing two children, a girl in a red shirt and a boy in a blue shirt, sitting at a table and working together on a project. The girl is holding a pencil and looking down at the table, while the boy is also looking down and appears to be using a tool or material. The background is slightly blurred, showing other people and what looks like a classroom or workshop setting.

Les enjeux de la démarche

Les domaines d'interventions des acteurs du secteur médico-social œuvrant en faveur de la scolarisation des enfants en situation de handicap se reconfigurent à grande vitesse dans le cadre de la « scolarisation inclusive ».

Cette recomposition nécessite une réflexion approfondie sur les missions dédiées à cet accompagnement, spécifiquement pour les jeunes en situation de handicap sensoriel et Dys, avec ou sans handicaps associés, au regard des missions du secteur médico-social et de celles de l'Education Nationale.

Ce référentiel a pour objectif de dresser un état des activités et des compétences nécessaires pour contribuer à la « scolarisation inclusive » des enfants atteints de déficiences sensorielles et de troubles des apprentissages, avec ou sans handicaps associés, par les professionnels spécialisés du secteur médico-social.

Il est destiné à mettre en lumière la spécificité et la technicité des activités et des compétences pluridisciplinaires des professionnels du médico-social dans ce processus.

Cette approche globale intégrera non seulement les apprentissages scolaires mais aussi, au regard des missions du champ médico-social, l'accompagnement à l'autonomie du jeune dans toutes ses interactions sociales.

Ce sont les besoins spécifiques d'adaptation, de compensation et d'accompagnement qui serviront de socle à cette démarche.

L'enfant-élève, en prenant en compte ses projets et son environnement de vie (familial, social...) sera au centre de la démarche.



Les objectifs du référentiel

- Disposer d'une base commune pour identifier et caractériser les spécificités des missions liées à la « scolarisation inclusive » déployées par le secteur médico-social sensoriel et TSA ;
- Prendre en compte les besoins, les projets et les caractéristiques des élèves accompagnés dans une dimension globale visant à l'autonomie ;
- Identifier les champs de la coopération avec l'Education Nationale au regard de ses missions en matière de scolarisation inclusive ;
- Valoriser les activités et les compétences indispensables à la scolarisation des enfants en situation de handicap sensoriel et TSA dispensées par le secteur médico-social ;
- Contribuer à faire évoluer les formations du secteur concourant à cette mission (formations certifiantes et professionnalisantes) ;
- Mieux faire connaître les spécificités de l'accompagnement à la scolarisation inclusive auprès des différents partenaires impliqués ;
- Constituer un socle pour le développement de projets partenariaux sur la scolarisation inclusive dans notre secteur (projets de recherche, formations spécifiques ...);
- Etre force de propositions au niveau national et/ou régional sur les partenariats à initier en faveur de la scolarisation inclusive.

Les modalités de la démarche d'élaboration du référentiel

LES FONDAMENTAUX

- Partir des besoins, des attentes et des projets des jeunes et de leurs familles ; « partir toujours du pourquoi plutôt que du quoi » ;
- Appréhender la notion d'accompagnement à la « scolarisation » dans toutes ses acceptations en prenant en compte l'ensemble des domaines d'intervention de l'accompagnement (expertise pédagogique adaptée, appui spécialisé aux enseignants, interactions sociales, accès à la vie sociale, aux loisirs, aux sports, ...)
- Intégrer les besoins d'appui des acteurs y contribuant (familles, enseignants, référents, AESH, centres d'animation, clubs sportifs ...)
- Rendre compte de la transdisciplinarité nécessaire aux actions menées et de la nécessaire collaboration permanente avec le jeune et sa famille.

Investiguer les 3 modes d'accompagnement à la scolarisation :

- En établissements spécialisés (notamment pour les jeunes avec handicap associé)
- En classes spécialisées dans des établissements non spécialisés (UEE, ULIS)
- En classes dites ordinaires

Les croiser avec les modes d'intervention :

- Accompagnement individualisé à la scolarisation (en classe ordinaire par les services spécialisés)
- Accompagnement collectif (en établissements spécialisés - UEE/UEI)

Référentiel de l'accompagnement à la scolarisation inclusive des jeunes en situation de handicap sensoriel et Dys

Référentiel d'activités¹

Exercer des fonctions d'adaptation, de compensation et d'accompagnement de l'élève dans une démarche de scolarisation inclusive adaptée à chacun

- Réalisation d'évaluations personnalisées
- Identification de l'ensemble des outils de compensation et d'adaptation spécifiques, en partant des capacités des jeunes et de leurs attentes
- Enseignement (en particulier pour les enfants avec handicaps associés) ou co-enseignement
- Accompagnement global de l'élève
- Co-construction de projets pédagogiques et éducatifs personnalisés
- Informations de l'élève et de sa famille

Référentiel de compétences²

- Connaître les caractéristiques des déficiences visuelles, auditives et des troubles des apprentissages, avec et sans handicaps associés
- Connaître les spécificités du développement psychique et cognitif des enfants en situation de déficiences et troubles des apprentissages, avec et sans handicaps associés
- Connaître les outils de compensation et d'adaptation spécifiques (braille, outils numériques, outils de bureautique, accessibilité langagière...)
- Connaître les techniques et didactiques pédagogiques adaptées
- Evaluer les besoins de l'enfant en prenant en compte le niveau de déficience, voire de handicap associé, ses besoins psycho-cognitifs et ses capacités
- Définir et mettre en œuvre des stratégies et des techniques de compensation (tests de matériels...)
- Participer à la définition et à la construction de parcours personnalisés
- Contribuer à l'accessibilité des apprentissages, des outils (numériques...) et des espaces

¹ Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés

² Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités

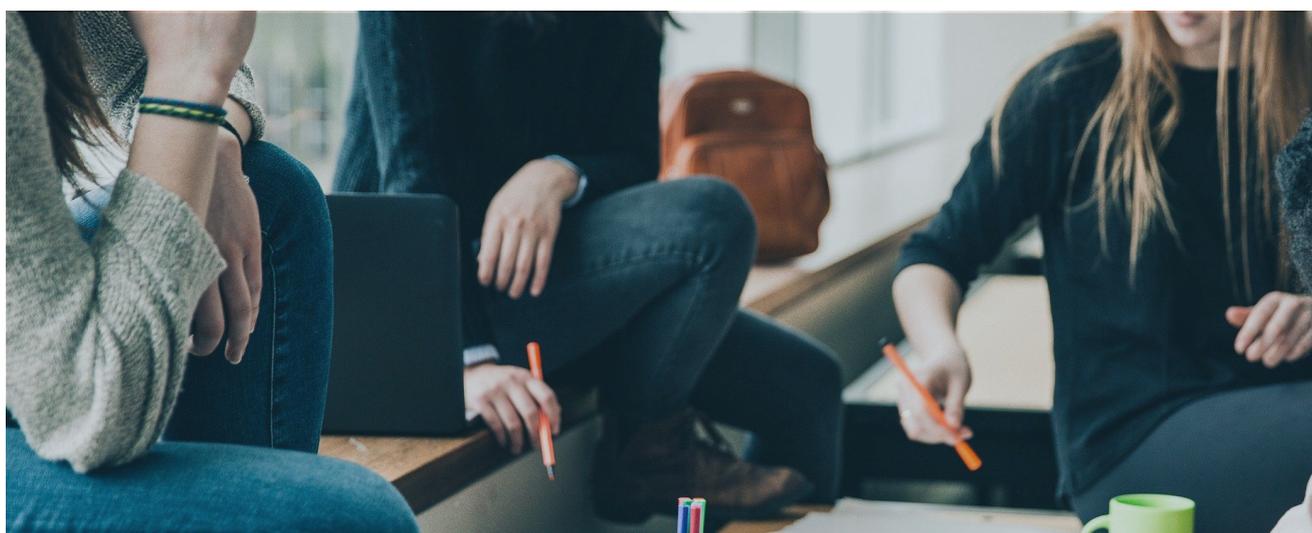
Référentiel d'activités

Exercer des fonctions d'adaptation, de compensation et d'accompagnement de l'élève dans une démarche de scolarisation inclusive adaptée à chacun (Rappel)



Référentiel de compétences

- Produire des outils adaptés
- Assurer un enseignement spécialisé, individuel ou collectif, adapté aux caractéristiques de l'enfant
- Favoriser l'accès à l'autonomie et à la socialisation avec les pairs
- Assurer l'accompagnement à la rééducation et à la réadaptation
- Mener l'accompagnement éducatif et social dans son environnement de vie
- Contribuer à l'accompagnement aux examens
- Informer l'élève des possibilités d'orientation
- L'accompagner dans ses choix d'orientation



Référentiel d'activités

Exercer une fonction ressources auprès de l'ensemble des acteurs contribuant à la scolarisation inclusive

- Mission d'intervenant ressources expert dans l'accompagnement des élèves en situation de déficiences sensorielles et troubles des apprentissages, avec et sans handicaps associés, auprès de son « environnement » scolaire et social
- Médiation avec l'environnement de l'élève
- Actions de sensibilisation, d'information et de formation des acteurs impliqués
- Mission de capitalisation

Référentiel de compétences

- Sensibiliser et former les acteurs de la scolarisation sur les déficiences et les troubles des apprentissages (équipes pédagogiques, éducatives et techniques)
- Informer sur les acteurs et les ressources du territoire contribuant à l'accessibilité, à la compensation et à la socialisation
- Participer à des réunions avec les référents et les enseignants de l'éducation nationale (pré-rentrée, régulation...)
- Participer à des temps d'échanges de pratiques avec les équipes éducatives de l'Education Nationale
- Elaborer des supports de communication en lien avec les spécificités des publics accompagnés, adaptés aux problématiques de chaque acteur
- Informer sur les démarches à mener dans les différents domaines de la scolarisation inclusive
- Mettre en lien les acteurs
- Participer à la co-construction des réponses autour de l'élève
- Assurer une fonction de prévention pour éviter le sur-handicap
- Observer et apporter des conseils et des préconisations pédagogiques
- Observer et apporter des conseils et des préconisations en matière d'accessibilité

Référentiel d'activités

Exercer une fonction ressources auprès de l'ensemble des acteurs contribuant à la scolarisation inclusive (Rappel)

Référentiel de compétences

- Orienter vers les dispositifs adaptés (scolaires, universitaires, professionnels ou sociaux)
- Assurer une fonction de médiation, notamment avec les familles
- Assurer un lien, notamment dans les situations complexes, entre les familles et l'équipe éducative
- Apporter un soutien à l'environnement de proximité de l'enfant (familles, intervenants extérieurs... : conseils, sensibilisation LSF...)
- Contribuer à l'élaboration des dossiers pour les orientations auprès de la MDPH
- Favoriser l'accès aux droits et à la citoyenneté
- Diffuser les outils adaptés (pictogrammes...)
- Recenser et actualiser la documentation existante sur la déficience sensorielle et les troubles des apprentissages afin de réaliser une fonction de veille (pédagogique, juridique, documentaire, technologique)
- Participer à des travaux de recherche-action
- Assurer une fonction de courtage de connaissances
- Capitaliser autour des bonnes pratiques et contribuer à la valorisation et à la transférabilité

Référentiel d'activités

Exercer une fonction de coordination, avec l'ensemble des acteurs associés, en s'appuyant sur l'expertise du jeune et de sa famille

- Coordination pédagogique, sociale et médicale ;
- Co-élaboration des projets en intégrant le jeune et sa famille comme premier partenaire ;
- Coordination entre les différents acteurs

Référentiel de compétences

- Recueillir la parole de l'élève et de sa famille
- Informer l'élève et sa famille des différentes modalités pédagogiques et éducatives
- Développer une relation permanente de coopération avec la famille
- Développer des modes d'intervention basés sur la transdisciplinarité avec l'ensemble des acteurs associés (professionnels en libéral, professionnels d'autres SESSAD, assistants sociaux, actes administratifs...)
- Contribuer à la coordination des projets individualisés
- Diffuser des informations et communiquer sur les accompagnements et les adaptations nécessaire
- Faciliter l'accès des jeunes et des familles à différents supports techniques et numériques pour favoriser l'autonomie

Référentiel de l'accompagnement à la scolarisation inclusive des jeunes en situation de handicap sensoriel et Dys



Adresse administrative : 12 rue Alfred de Musset - Ambarès - 33565 Carbon-Blanc cedex
Tél. : 05 57 77 48 30 - www.fisaf.asso.fr - Courriel : contact@fisaf.asso.fr

Siège social : FISAF/ chez EPSS - 92 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Siret : 784 573 651 00071 - APE 8559B - Numéro d'agrément formation : 11 75 04 25 875