



07 mai 2021

#TeachIn2030 : Quel avenir pour l'apprentissage ?

ChooseMyCompany

ChooseMyCompany est une entreprise à mission au sens de la loi Pacte (2019).

Nous visons à améliorer et valoriser la qualité de la Relation qui lie l'organisation avec chacune de ses parties prenantes : salariés, clients, fournisseurs, stagiaires & alternants, candidats, étudiants.

Depuis 2011, ChooseMyCompany accompagne +100 entreprises, écoles, et Institutions ; de start-ups et PME jusqu'aux grands groupes internationaux du CAC-40, Grandes Ecoles et Universités, ainsi que le Service Public.

Expert de la réputation, ChooseMyCompany récolte, analyse et publie des avis certifiés.

20
RÉFÉRENTIELS
THÉMATIQUES

+11
MILLIONS
AVIS
CERTIFIÉS

+11 000
ENTREPRISES
ÉVALUÉES

+100 ÉCOLES
PARTENAIRES

+100 PAYS



Happyindex
AtWork

Happyindex
Trainees

Happyindex
Candidates

Happyindex
Clients



WorkAnywhere - Parents - Agile - Tech - Cyber - Régions - Secteurs - School

Avant propos

La période que nous vivons est riche en évolutions.

La crise sanitaire a **accélééré** de nombreuses tendances, et nous a plus que jamais démontré l'importance cruciale de la capacité des organisations à **apprendre, anticiper, et s'adapter rapidement** aux évolutions technologiques, sociétales, organisationnelles.

L'étude #TeachIn2030 a donné lieu à de nombreux échanges avec des experts du **Learning & Development** : les professionnels de l'apprentissage en entreprise. Leur enjeu : faire de leur entreprise une **organisation apprenante**, pour savoir faire face aux vastes évolutions présentes et à venir, et dont la vitesse d'adoption ne cesse d'augmenter.

« Une organisation organique et non plus mécanique, capable de **faire évoluer sa vision, d'apprendre pour anticiper, se transformer** et s'adapter de plus en plus vite à son environnement. » - T. Bonetto

Enseigner en 2030 ne pourra se faire en étant déconnecté des enjeux et évolutions technologiques et pédagogiques actuels.

Enseigner en 2030 ne pourra se faire si les écoles ignorent les meilleures pratiques des entreprises.

Nous avons à coeur de rendre compte, dans ce livre blanc, des **tendances** dans l'apprentissage, ainsi que des **grands leviers à activer pour une organisation apprenante**.

Quel futur pour l'enseignement en 2030 ?

Une étude prospective pour...

Identifier les **priorités de transformation** stratégiques du système des Grandes Ecoles

Assurer la **pertinence des formations** et de la **pédagogie** proposées par les Grandes écoles pour l'avenir

Comprendre comment les Grandes Ecoles pourront **se distinguer** dans un **contexte mouvant**

Répondre au mieux aux **attentes des étudiants** et des **entreprises**

→ Dessiner un panorama de la situation idéale 10 ans

#TeachIn2030 : la « prospective participative »

Commission Formation CGE
x ChooseMyCompany

Directeurs Learning & Development
et Universités d'entreprise

Partenariat avec



Cadrage

Interviews experts

Atelier participatif

Réunions COPIL

2 questionnaires
#TeachIn2030

10 enseignants et
Directeurs pédagogiques

10 étudiants
de Grandes Ecoles



En synthèse : 2 sources pour explorer l'avenir

ÉCOLES

Ingénieurs : n=612
Management : n=605
Autres formations (IEP,
ENS, ...) : n=96

**+120
établissements**

Rôle des enseignants
Développement
Professionnel

Modalités
pédagogiques

Technologies

Innovation
pédagogique

**+40
entreprises**

Enjeux sociétaux
Partenariats

ENTREPRISES

Industrie, Finance,
IT, Services,
Automobile, Énergie, ...
n=68

Total : 1381 répondants

#TeachIn2030 : 30 questions pour 2030

ENSEIGNER DANS LES GRANDS ECOLES

Modalités pédagogiques

Nous savons tirer le meilleur des enseignements distanciels et présentiels pour bien articuler les enseignements théoriques, pratiques et expérimentaux

Notre pédagogie permet suffisamment aux apprenant(e)s de participer / d'intervenir en cours

Nous savons faire travailler nos apprenant(e)s dans des modes collaboratifs (travaux en groupe, intelligence collective, agilité,...), en présentiel comme à distance

Nous valorisons suffisamment les expériences réalisées en dehors des classes, de type associations, stages / alternances, entrepreneuriat, etc.

Dans notre école, nous savons adapter nos contenus à la réalité des métiers

Notre pédagogie favorise l'apprentissage lors de la résolution de problèmes réels

Technologies

Je pense que les nouvelles technologies (immersion / Réalité Virtuelle, gamification, micro-learning, ...), sont suffisamment intégrées dans ma pédagogie

Je suis suffisamment formé(e) aux nouvelles technologies pour les intégrer dans ma pédagogie d'enseignement

Je pense que les salles et équipements de notre école sont à la hauteur des enjeux digitaux de demain

Je pense que l'Intelligence Artificielle / le Big Data sont une opportunité pour adapter les parcours d'enseignement (données collectées et analysées, modules proposés)

Je pense qu'il faut revisiter les espaces du campus pour qu'ils soient au service de la pédagogie de demain

Innovation.s pédagogique.s

Je me sens libre d'adapter ma pédagogie en fonction des besoins et attentes de mes apprenant(e)s

Entre enseignant(e)s, nous progressons en partageant régulièrement nos bonnes pratiques et innovations pédagogiques

Nous savons préparer nos apprenant(e)s à la gestion de leur propre apprentissage et leur auto-évaluation (principes de la pédagogie active)

J'estime que l'innovation pédagogique est suffisamment prise en compte dans les classements et accréditations des Grandes Ecoles

J'estime que mon Ecole est en avance sur les questions de pédagogie de demain

ETRE PROFESSEUR DE GRANDE ECOLE

Rôle des enseignant.e.s

Notre rôle est de donner du sens aux matières enseignées, en permettant aux apprenant(e)s puissent impacter positivement notre environnement socio-économique

Nous avons le temps d'accompagner les apprenant(e)s dans leurs travaux et projets, en dehors des temps de cours

Notre rôle est de connecter nos enseignements avec ceux dispensés par les intervenants professionnels

Notre pédagogie répond suffisamment aux attentes des apprenant(e)s quant aux enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux d'aujourd'hui et de demain

Développement Professionnel des enseignant.e.s

Je me sens accompagné(e) par l'Ecole dans l'évaluation et le développement de mes compétences pédagogiques

J'estime que le système d'évaluation des enseignant(e)s est pertinent et me permet de m'améliorer

Je trouve le temps de maintenir un lien avec le monde professionnel, en plus de mes activités d'enseignement / recherche

J'estime que mon école sait valoriser et récompenser l'innovation pédagogique

Je suis fier(e) d'être enseignant(e) au sein de mon Ecole

5 Dimensions

5 questions ouvertes / à choix multiple

2 Thématiques

25 questions à étoiles

Selon vous, quels sont les 2 plus grands FREINS / ACCELERATEURS à la transformation de la pédagogie pour demain ?

Qu'attendez-vous de votre école pour vous préparer à enseigner en 2030 ?

Selon vous, en 2030, les 2 innovations technologiques les plus utiles seront :

Selon vous, quelles seront les 2 caractéristiques différenciantes des Grandes Ecoles en 2030 ?

+ analyse démographique

Le questionnaire Grandes Ecoles

ENSEIGNER DANS LES GRANDS ECOLES

Modalités pédagogiques

Nous savons tirer le meilleur des enseignements distanciels et présentiels pour bien articuler les enseignements théoriques, pratiques et expérimentaux

Notre pédagogie permet suffisamment aux apprenant(e)s de participer / d'intervenir en cours

Nous savons faire travailler nos apprenant(e)s dans des modes collaboratifs (travaux en groupe, intelligence collective, agilité,...), en présentiel comme à distance

Nous valorisons suffisamment les expériences réalisées en dehors des classes, de type associations, stages / alternances, entrepreneuriat, etc.

Dans notre école, nous savons adapter nos contenus avec agilité selon les évolutions des métiers

Notre pédagogie favorise l'expérimentation lors de la résolution de problèmes réels

Technologies

Je pense que les nouvelles technologies (immersion / Réalité Virtuelle, gamification, micro-learning,..) sont un levier pour enrichir ma pédagogie

Je suis suffisamment formé(e) aux nouvelles technologies pour les intégrer dans ma pédagogie d'enseignement

Je pense que les salles et équipements de notre école sont à la hauteur des enjeux digitaux de demain

Je pense que l'Intelligence Artificielle / le Big Data sont une opportunité pour adapter les parcours d'enseignement (données collectées et analysées, modules proposés)

Je pense qu'il faut revisiter les espaces du campus pour qu'ils soient au service de la pédagogie de demain

Innovation.s pédagogique.s

Je me sens libre d'adapter ma pédagogie en fonction des besoins et attentes de mes apprenant(e)s

Entre enseignant(e)s, nous progressons en partageant régulièrement nos bonnes pratiques et innovations pédagogiques

Nous savons préparer nos apprenant(e)s à la gestion de leur propre apprentissage et leur auto-évaluation (principes de la pédagogie active)

J'estime que l'innovation pédagogique est suffisamment prise en compte dans les classements et accréditations des Grandes Ecoles

J'estime que mon Ecole est en avance sur les questions de pédagogie de demain

ETRE PROFESSEUR DE GRANDE ECOLE

Rôle des enseignant.e.s

Notre rôle est de donner du sens aux matières enseignées, afin que nos apprenant(e)s puissent impacter positivement notre environnement socio-économique

Nous avons le temps d'accompagner les apprenant(e)s dans leurs travaux et projets, en dehors des temps de cours

Nous réussissons à suffisamment bien connecter nos enseignements avec ceux dispensés par les intervenants professionnels

Notre pédagogie répond suffisamment aux attentes des apprenant(e)s quant aux enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux d'aujourd'hui et de demain

Développement Professionnel des enseignant.e.s

Je me sens accompagné(e) par l'Ecole dans le développement de mes compétences pédagogiques

J'estime que le système d'évaluation des enseignant(e)s est pertinent et me permet de m'améliorer

Je trouve le temps de maintenir un lien avec le monde professionnel, en plus de mes activités d'enseignement / recherche

J'estime que mon école sait valoriser et récompenser l'innovation pédagogique

Je suis fier(e) d'être enseignant(e) au sein de mon Ecole

Selon vous, quels sont les 2 plus grands FREINS / ACCELERATEURS à la transformation de la pédagogie pour demain ?

Qu'attendez-vous de votre école pour vous préparer à enseigner en 2030 ?

Selon vous, en 2030, les 2 innovations technologiques les plus utiles seront :

Selon vous, quelles seront les 2 caractéristiques différenciantes des Grandes Ecoles en 2030 ?

Le questionnaire Entreprises

PEDAGOGIE DES GRANDES ECOLES

LIENS EXTERNES

Modalités pédagogiques

Les élèves que nous recrutons provenant des Grandes Ecoles savent travailler dans des modes collaboratifs (travaux en groupe, intelligence collective, agilité,...), en présentiel comme à distance -
Question miroir

Les Grandes Ecoles adaptent leurs programmes et le contenu des cours avec agilité selon les évolutions des métiers -
Question miroir

Les élèves que nous recrutons provenant des Grandes Ecoles savent expérimenter pour résoudre des problèmes réels
Question miroir

Technologies

Je pense que les nouvelles technologies (immersion / Réalité Virtuelle, gamification, micro-learning,...) sont un levier pour enrichir la pédagogie
Question miroir

Je pense que l'Intelligence Artificielle / le Big Data sont une opportunité pour adapter les parcours d'enseignement (données collectées et analysées, modules proposés) (LFD)
Question miroir

Innovation.s pédagogique.s

J'estime que l'innovation pédagogique est suffisamment prise en compte dans les classements et accréditations des Grandes Ecoles
Question miroir

Avec les Grandes Ecoles, nous progressons en partageant régulièrement nos bonnes pratiques et innovations pédagogiques (LFD)
Question miroir

Les élèves que nous recrutons provenant des Grandes Ecoles savent gérer leur propre apprentissage et leur auto-évaluation (formation tout au long de la vie) (LFD)
Question miroir

Enjeux sociétaux

Les Grandes Ecoles préparent réellement leurs élèves pour impacter positivement l'environnement socio-économique de demain
Question miroir

La pédagogie des Grandes Ecoles répond suffisamment aux attentes des apprenant(e)s quant aux enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux d'aujourd'hui et de demain
Question miroir

Partenariats

Nous avons des partenariats pédagogiques et académiques riches et utiles avec les Grandes Ecoles

Les interventions de professionnels dans les Ecoles sont bien encadrées (briefing, complémentarité des contenus, feedback, ...)

INNOVATION PÉDAGOGIQUE

Selon vous, quels sont les 2 plus grands FREINS / ACCELERATEURS à la transformation de la pédagogie pour demain ? (LFD)
Question miroir

Selon vous, en 2030, les 2 innovations technologiques les plus utiles seront (LFD)
Question miroir

LES GRANDES ÉCOLES EN 2030

Selon vous, quelles seront les 2 caractéristiques différenciantes des Grandes Ecoles en 2030 ?

Executive Summary : les constats

- Le corps enseignant tient à leur **rôle de transmission et de “sensemaking”**. Il prend en compte leur positionnement spécifique par rapport à la formation initiale. Cette étape de transition clé pour les jeunes professionnels se caractérise par la découverte, l’immersion et les savoirs fondamentaux. Il réussit et aime encourager le collaboratif.
- Ils sont plus attirés par les modalités pédagogiques favorisant les interactions directes pour partager les savoir-faire. Le **distanciel et les technologies avancées sont sources de questionnement** pour eux.
- La **pédagogie active (“learner-led learning”)**, les **parcours personnalisés** et les outils associés reçoivent des appréciations très différentes entre les directeurs d’écoles / de programmes et les professeurs. Les écoles de Commerce tracent le chemin pour cette nouvelle vision.
- La communauté enseignant est en demande d’**animation et d’accompagnement** pour développer leurs compétences d’ingénierie pédagogique, tant avec les outils qu’avec les méthodes. Ils sont avides d’inspiration, de partage et de formation.
- Les entreprises, qui accueillent les élèves et contribuent aux formations, ont une vraie longueur d’avance en termes d’innovation pédagogique. Elles sont friands de **gamification, VR, Big Data et Learning Experience Platforms**. Ces approches leur permettent un rythme accéléré d’**upskilling et re-skilling**, tiré par des **“competency reviews”** fréquents. On apprend pour pouvoir réussir un objectif opérationnel. Elles estiment que les écoles ne renouvellent pas suffisamment vite les contenus des cours, versus la réalité de l’évolution des métiers.
- Ecoles comme entreprises s’accordent pour dire que l’innovation pédagogique mérite une meilleure **reconnaissance**, et que les **liens et partenariats** doivent être enrichis et simplifiés...car c’est ce **lien Entreprises - Ecoles qui sera l’avantage concurrentiel des Grandes Ecoles pour l’avenir !**

5 orientations stratégiques

1

Une **fluidité** réelle dans les relations entreprises / écoles
(Partenariats, agilité des contenus, partage modalités pédagogiques)

2

L'**accompagnement** et la formation des enseignants
(Formation continue, veille, groupes de partage...)

3

Le rôle du **numérique** et des technologies
(IA, Big Data, microlearning, VR)

4

La **reconnaissance** de l'innovation pédagogique
(Évaluation, communication, classements, temps)

5

La **pédagogie active** et ses méthodes & outils
(Parcours personnalisés)

En intégrant les élèves comme partie prenante

Enquête #TeachIn2030

Modalités pédagogiques – Technologies – Innovation pédagogique
Rôle des enseignant(s) – Développement des enseignant(e)s



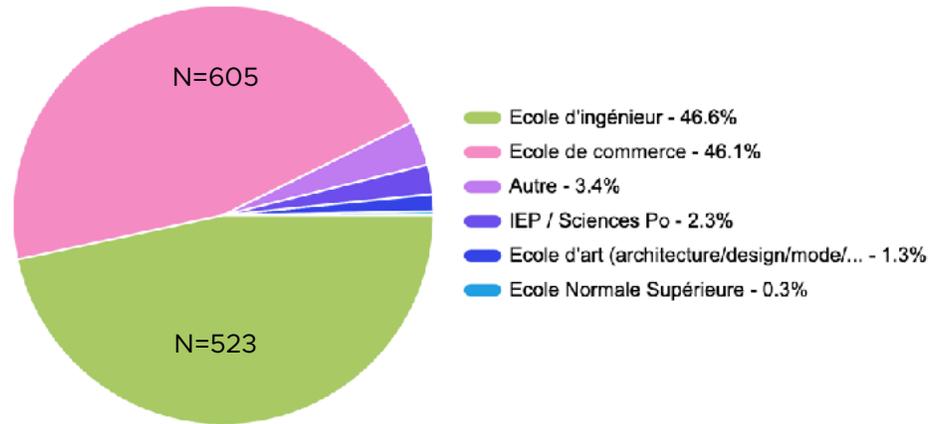
D'abord, que nous disent les Grandes Ecoles ?

Enquête #TeachIn2030 Ecoles
22/02/2021 au 23/03/2021
1313 répondants

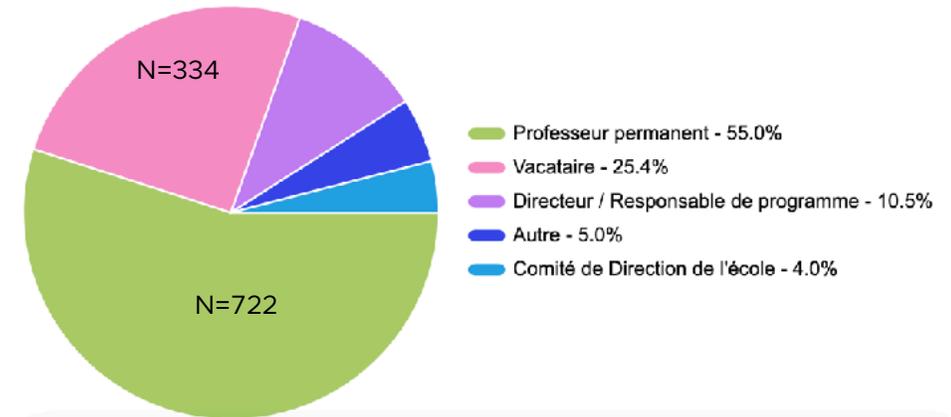
Répartition des 1313 répondants

Avis certifiés

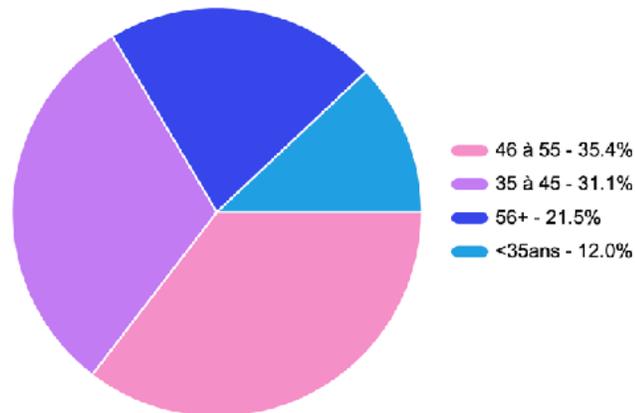
Mon type d'école(N=1313)



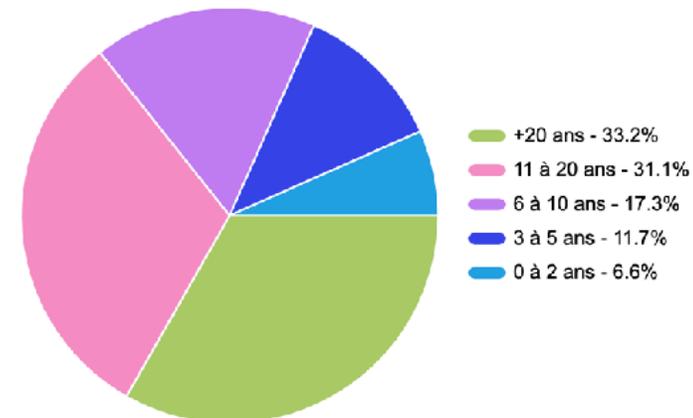
Mon rôle dans l'école(N=1313)



Quelle est votre tranche d'âge ?(N=1223)



Quel est votre niveau d'expérience professionnelle en tant qu'enseignant(e) ?(N=1312)

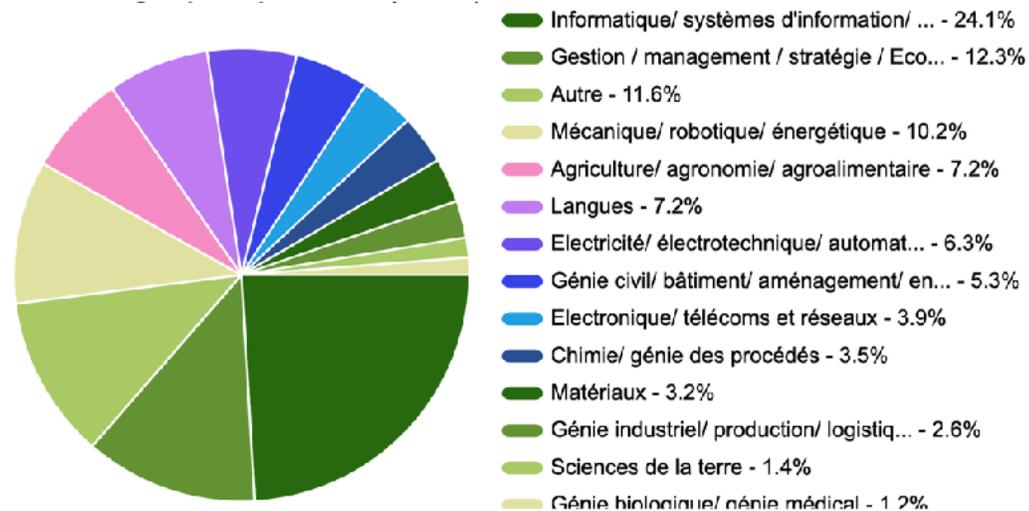


Répartition des 1313 répondants

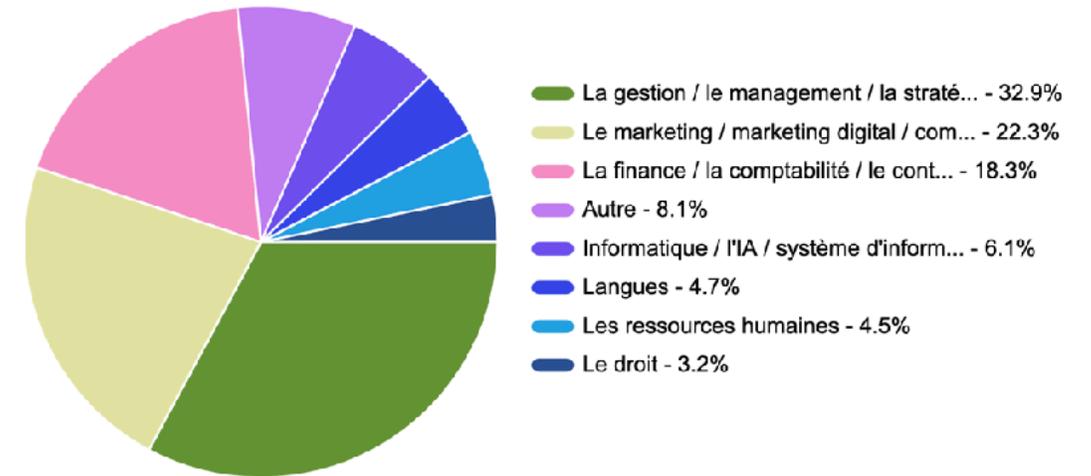
Avis certifiés

Champs d'enseignement

Ecoles d'Ingénieur



Ecoles de Commerce



Questions : le “Top” 4

Un rôle de transmission, permettant de donner du sens.
Une approche très humaine dans une période de forte transformation pour l'élève,
caractérisée par des temps synchrones

Toutes les questions - répartition des réponses (N=1313)

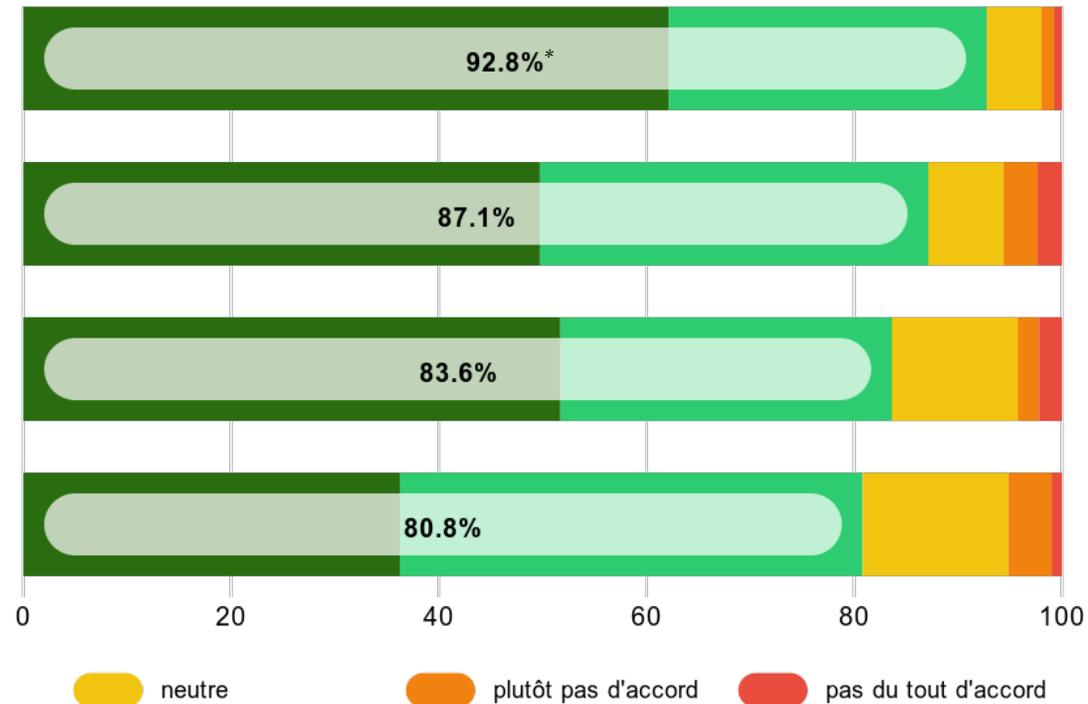
Source: ChooseMyCompany

« Notre rôle est de donner du sens aux matières enseignées, afin que nos apprenant(e)s puissent impacter positivement notre environnement socio-économique »

« Je me sens libre d'adapter ma pédagogie en fonction des besoins et attentes de mes apprenant(e)s »

« Je suis fier(e) d'être enseignant(e) au sein de mon Ecole »

« Nous savons faire travailler nos apprenant(e)s dans des modes collaboratifs (travaux en groupe, intelligence collective, agilité,...), en présentiel comme à distance »



● tout à fait d'accord ● plutôt d'accord ● neutre ● plutôt pas d'accord ● pas du tout d'accord

Questions : le “Flop” 4

...Mais une demande de soutien et de reconnaissance, notamment pour l'innovation pédagogique

Toutes les questions - répartition des réponses

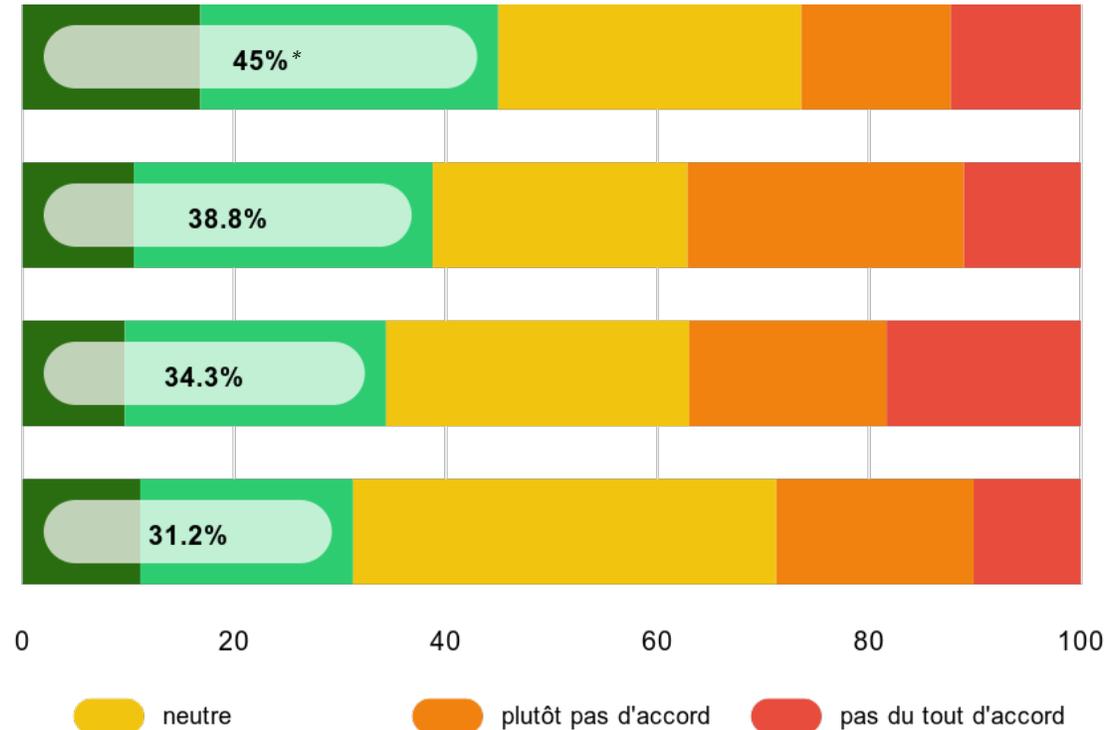
Source: ChooseMyCompany

« J'estime que mon école sait valoriser et récompenser l'innovation pédagogique »

« Nous avons le temps d'accompagner les apprenant(e)s dans leurs travaux et projets, en dehors des temps de cours »

« J'estime que le système d'évaluation des enseignant(e)s est pertinent et me permet de m'améliorer »

« J'estime que l'innovation pédagogique est suffisamment prise en compte dans les classements et accréditations des Grandes Ecoles »



Encourager l'évolution des pratiques pédagogiques pour réussir la révolution

RESULTATS GLOBAUX ECOLES - FOCUS PEDAGOGIE

N=1313

Notre rôle est de donner du sens aux matières enseignées, afin que nos apprenant(e)s puissent impacter positivement notre environnement socio-économique	92.8 %*
Je me sens libre d'adapter ma pédagogie en fonction des besoins et attentes de mes apprenant(e)s	87.1 %
Je suis fier(e) d'être enseignant(e) au sein de mon Ecole	83.6 %

Une mission de partage et de transmission qui tient à coeur aux enseignants

“accompagnement personnalisé des étudiants, d'humain à humain, avec une écoute des besoins et des contraintes de chacun”

“liberté d'organiser sa pédagogie en lien avec le besoin”

Nous savons tirer le meilleur des enseignements distanciels et présentiels pour bien articuler les enseignements théoriques, pratiques et expérimentaux	61.2 %
Je suis suffisamment formé(e) aux nouvelles technologies pour les intégrer dans ma pédagogie d'enseignement	59 %
Je trouve le temps de maintenir un lien avec le monde professionnel, en plus de mes activités d'enseignement / recherche	57.7 %
J'estime que mon Ecole est en avance sur les questions de pédagogie de demain	54 %
Je pense que les salles et équipements de notre Ecole sont à la hauteur des enjeux digitaux de demain	51.4 %
Je me sens accompagné(e) par l'Ecole dans le développement de mes compétences pédagogiques	50.8 %

Un vrai besoin de formation, d'accompagnement et de moyens

“manque de motivation / implication lors de cours en distanciel”

“manque de moyens humains, matériels et financiers”

“manque de formation en pédagogie du corps enseignant”

J'estime que mon Ecole sait valoriser et récompenser l'innovation pédagogique	45 %
Nous avons le temps d'accompagner les apprenant(e)s dans leurs travaux et projets, en dehors des temps de cours	38.8 %
J'estime que le système d'évaluation des enseignant(e)s est pertinent et me permet de m'améliorer	34.3 %

L'innovation pédagogique : un long chemin à parcourir

“Considérer que seule l'expérience digitale est une innovation”

Des problématiques communes selon les types d'écoles...

	Ecoles d'Ingénieurs N=612	Ecoles de Management N=605	Autres formations N=96
Pédagogie suffisamment participative	73%*	83%* 🏆	72%*
Contenu évoluant avec Agilité selon les besoins des métiers	78%	85% 🏆	68%
Accompagnement et soutien des nouvelles compétences pédagogiques	51%	54%	34%
Salles et équipements à la hauteur des enjeux de demain	55%	48%	51%

ENS, IEP, Ecoles spécialisées

Mon type d'école	Ecole de Management (605)	Ecole d'ingénieur (612)	Autres formations (97)
Notre pédagogie permet suffisamment aux apprenant(e)s de participer / d'intervenir en cours	81.7 %	72.9 %	72.2 %
Nous valorisons suffisamment les expériences réalisées en dehors des classes, de type associations, stages / alternances, entrepreneuriat, etc.	77.5 %	67.5 %	68.0 %
Dans notre Ecole, nous savons adapter nos contenus avec agilité selon les évolutions des métiers	84.5 %	77.9 %	70.1 %
Notre pédagogie favorise l'expérimentation lors de la résolution de problèmes réels	76.9 %	71.4 %	62.9 %
Je pense que les nouvelles technologies (immersion / Réalité Virtuelle, gamification, micro-learning,...) sont un levier pour enrichir ma pédagogie d'enseignement	69.5 %	54.8 %	53.6 %
Je suis suffisamment formé(e) aux nouvelles technologies pour les intégrer dans ma pédagogie d'enseignement	63.0 %	56.5 %	50.5 %
Je pense que les salles et équipements de notre Ecole sont à la hauteur des enjeux digitaux de demain	55.2 %	47.7 %	50.5 %
Je pense qu'il faut revisiter les espaces du campus pour qu'ils soient au service de la pédagogie de demain	66.6 %	58.2 %	53.6 %
Entre enseignant(e)s, nous progressons en partageant régulièrement nos bonnes pratiques et innovations pédagogiques	60.3 %	57.5 %	44.3 %
Nous savons préparer nos apprenant(e)s à la gestion de leur propre apprentissage et leur auto-évaluation (principes de la pédagogie active)	54.9 %	48.5 %	42.3 %
J'estime que mon Ecole est en avance sur les questions de pédagogie de demain	63.6 %	46.6 %	42.3 %
Nous réussissons à suffisamment bien connecter nos enseignements avec ceux dispensés par les intervenants professionnels	64.3 %	63.7 %	61.9 %
Notre pédagogie répond suffisamment aux attentes des apprenant(e)s quant aux enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux d'aujourd'hui et de demain	63.3 %	51.3 %	60.8 %
Je me sens accompagné(e) par l'Ecole dans le développement de mes compétences pédagogiques	53.6 %	50.7 %	34.0 %
J'estime que le système d'évaluation des enseignant(e)s est pertinent et me permet de m'améliorer	39.8 %	28.8 %	36.1 %
Je trouve le temps de maintenir un lien avec le monde professionnel, en plus de mes activités d'enseignement / recherche	60.7 %	54.6 %	58.8 %
TOTAL	65.6 %	58 %	56.1 %

...qui diffèrent selon les fonctions

Professeurs permanents

N=722

81% à être **fiers** de leur école

Plus critiques sur l'intérêt de l'**IA / Big Data** et des **nouvelles technologies** pour enrichir la pédagogie de demain

Professeurs vacataires

N=334

87% à être **fiers** de leur école

Besoin de plus de **partage de bonnes pratiques** entre pairs, et d'un accompagnement au **développement de leurs compétences** pédagogiques

Directeurs d'écoles et de programmes

N=192

92% à être **fiers** de leur école

72% à penser qu'il faut **réviser les espaces des campus** pour qu'ils soient au **service de la pédagogie** de demain

2 leviers pour l'innovation technologique en 2030 : salles de classes connectées et outils de visio

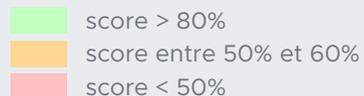
Mon rôle dans l'école	Professeur permanent (722)	Vacataire (334)	Directeur / Responsable de programme (138)	Comité de Direction de l'école (53)
Notre pédagogie permet suffisamment aux apprenant(e)s de participer / d'intervenir en cours	77.1 %	76 %	77.5 %	92.5 %
Dans notre Ecole, nous savons adapter nos contenus avec agilité selon les évolutions des métiers	78.9 %	80.2 %	89.1 %	92.5 %
Je pense que les nouvelles technologies (immersion / Réalité Virtuelle, gamification, micro-learning,...) sont un levier pour enrichir ma pédagogie d'enseignement	55.8 %	66.5 %	68.1 %	88 %
Je pense que l'Intelligence Artificielle / le Big Data sont une opportunité pour adapter les parcours d'enseignement (données collectées et analysées, modules proposés)	37 %	54.5 %	56.5 %	73.6 %
Je pense que les salles et équipements de notre Ecole sont à la hauteur des enjeux digitaux de demain	47.6 %	60.5 %	45.7 %	64.2 %
Je pense qu'il faut revisiter les espaces du campus pour qu'ils soient au service de la pédagogie de demain	63.4 %	52.7 %	65.9 %	83 %
Entre enseignant(e)s, nous progressons en partageant régulièrement nos bonnes pratiques et innovations pédagogiques	61.5 %	45.2 %	68.1 %	69.8 %
Nous savons préparer nos apprenant(e)s à la gestion de leur propre apprentissage et leur auto-évaluation (principes de la pédagogie active)	50.3 %	52.4 %	52.9 %	66 %
J'estime que mon Ecole est en avance sur les questions de pédagogie de demain	53.6 %	52.7 %	54.3 %	82.7 %
Nous réussissons à suffisamment bien connecter nos enseignements avec ceux dispensés par les intervenants professionnels	65.2 %	52.7 %	77.5 %	83 %
Notre pédagogie répond suffisamment aux attentes des apprenant(e)s quant aux enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux d'aujourd'hui et de demain	55.7 %	58.4 %	65.9 %	64.2 %
Je me sens accompagné(e) par l'Ecole dans le développement de mes compétences pédagogiques	53 %	40.1 %	60.9 %	75.5 %
J'estime que le système d'évaluation des enseignant(e)s est pertinent et me permet de m'améliorer	29.1 %	44 %	37 %	49.1 %
J'estime que mon Ecole sait valoriser et récompenser l'innovation pédagogique	44 %	38.9 %	55.8 %	68 %
Je suis fier(e) d'être enseignant(e) au sein de mon Ecole	80.5 %	86.5 %	90.6 %	94.3 %
TOTAL	60.1 %	61.4 %	66 %	75.9 %

Une plus forte capacité à **faire évoluer leurs contenus** selon les évolutions des métiers, pour les enseignants de **+46 ans**
 Un sentiment partagé par tous sur l'IA / le Big Data, et des doutes plus marqués sur les **nouvelles technologies** (VR, Immersion, gamification, ...) pour les **+56 ans**.

Des **jeunes professeurs** plus sceptiques quant au principe de la **pédagogie active** et au lien avec le **monde professionnel**

Enfin, un **besoin d'accompagnement** plus fort pour les **46-55 ans**

Age	<35ans (147)	35 à 45 (380)	46 à 55 (433)	56+ (263)
Dans notre Ecole, nous savons adapter nos contenus avec agilité selon les évolutions des métiers	76.9 %	78.7 %	81.8 %	87.5 %
Je pense que les nouvelles technologies (immersion / Réalité Virtuelle, gamification, micro-learning,...) sont un levier pour enrichir ma pédagogie d'enseignement	63.3 %	64.5 %	62.4 %	59.9 %
Je pense que l'Intelligence Artificielle / le Big Data sont une opportunité pour adapter les parcours d'enseignement (données collectées et analysées, modules proposés)	49 %	46.8 %	45.7 %	44.1 %
Je suis suffisamment formé(e) aux nouvelles technologies pour les intégrer dans ma pédagogie d'enseignement	57.8 %	62.9 %	58.7 %	56.7 %
Je pense que les salles et équipements de notre Ecole sont à la hauteur des enjeux digitaux de demain	55.1 %	50.8 %	50.8 %	52.9 %
Je pense qu'il faut revisiter les espaces du campus pour qu'ils soient au service de la pédagogie de demain	58.5 %	63.7 %	63 %	58.6 %
Entre enseignant(e)s, nous progressons en partageant régulièrement nos bonnes pratiques et innovations pédagogiques	59.9 %	61.8 %	56.4 %	53.6 %
Nous savons préparer nos apprenant(e)s à la gestion de leur propre apprentissage et leur auto-évaluation (principes de la pédagogie active)	44.9 %	50 %	53.3 %	54 %
J'estime que mon Ecole est en avance sur les questions de pédagogie de demain	55.1 %	56.6 %	52.8 %	55.9 %
Nous avons le temps d'accompagner les apprenant(e)s dans leurs travaux et projets, en dehors des temps de cours	49 %	37.1 %	39.5 %	37.6 %
Notre pédagogie répond suffisamment aux attentes des apprenant(e)s quant aux enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux d'aujourd'hui et de demain	57.1 %	63.9 %	55.7 %	53.6 %
Je me sens accompagné(e) par l'Ecole dans le développement de mes compétences pédagogiques	55.8 %	52.9 %	48.5 %	53.6 %
Je trouve le temps de maintenir un lien avec le monde professionnel, en plus de mes activités d'enseignement / recherche	49 %	55.3 %	59.4 %	65.8 %
TOTAL	60.7 %	63.1 %	60.7 %	62.8 %



Une **fierté** d'être enseignant et une **liberté** d'adapter ses contenus, pour les **femmes comme pour les hommes**

Un **manque de temps** pour maintenir un lien avec le monde professionnel, plus marqué par les **femmes** ; populations qui expriment également des **attentes plus fortes sur les salles / équipements**, et sur la **formation** aux nouvelles technologies

Plus de doutes chez les **hommes** quant aux **nouvelles technologies** pour enrichir la pédagogie, ainsi qu'un besoin plus marqué de **partage de bonnes pratiques**

Mon rôle dans l'école	Homme (727)	Femme (501)	Δ F-H
Notre pédagogie permet suffisamment aux apprenant(e)s de participer / d'intervenir en cours	75.7 %	79.4 %	3.7 %
Je pense que les nouvelles technologies (immersion / Réalité Virtuelle, gamification, micro-learning,...) sont un levier pour enrichir ma pédagogie d'enseignement	59.8 %	64.9 %	5.1 %
Je pense que l'Intelligence Artificielle / le Big Data sont une opportunité pour adapter les parcours d'enseignement (données collectées et analysées, modules proposés)	44.3 %	47.5 %	3.2 %
Je suis suffisamment formé(e) aux nouvelles technologies pour les intégrer dans ma pédagogie d'enseignement	64.8 %	52.3 %	-12.5 %
Je pense que les salles et équipements de notre Ecole sont à la hauteur des enjeux digitaux de demain	56 %	45.7 %	-10.3 %
Je pense qu'il faut revisiter les espaces du campus pour qu'ils soient au service de la pédagogie de demain	60.4 %	63.3 %	2.9 %
Je me sens libre d'adapter ma pédagogie en fonction des besoins et attentes de mes apprenant(e)s	89.8 %	83.4 %	-6.4 %
Entre enseignant(e)s, nous progressons en partageant régulièrement nos bonnes pratiques et innovations pédagogiques	56.3 %	60.1 %	3.8 %
J'estime que l'innovation pédagogique est suffisamment prise en compte dans les classements et accréditations des Grandes Ecoles	33.3 %	27.3 %	-6 %
Nous avons le temps d'accompagner les apprenant(e)s dans leurs travaux et projets, en dehors des temps de cours	43.3 %	33.5 %	-9.8 %
Notre pédagogie répond suffisamment aux attentes des apprenant(e)s quant aux enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux d'aujourd'hui et de demain	59.6 %	55.7 %	-3.9 %
Je me sens accompagné(e) par l'Ecole dans le développement de mes compétences pédagogiques	53.5 %	48.7 %	-4.8 %
J'estime que le système d'évaluation des enseignant(e)s est pertinent et me permet de m'améliorer	38 %	30.7 %	-7.3 %
Je trouve le temps de maintenir un lien avec le monde professionnel, en plus de mes activités d'enseignement / recherche	63 %	51.1 %	-11.9 %
J'estime que mon Ecole sait valoriser et récompenser l'innovation pédagogique	46.8 %	42.7 %	-4.1 %
Je suis fier(e) d'être enseignant(e) au sein de mon Ecole	84.5 %	84.2 %	-0.3 %
TOTAL	62.8 %	60.3 %	-2.5 %

Champ d'enseignement			Total (523)	Gestion / management / stratégie / Economie /	Informatiqu e/ systèmes d'informati on /	Electroniqu e/ télécoms et réseaux (20)	Langues (38)	Electricité/ électrotech nique/ automatiqu e (34)	Génie civil/ bâtiment/ aménagement/ environnement	Agriculture / agronomie/ agroalimentaire (39)	Chimie/ génie des procédés (18)	Matériaux (17)	Mécanique / robotique/ énergétique (53)	Autre (99)
ENSEIGNER DANS LES GRANDES ÉCOLES	Modalités pédagogiques	Nous savons tirer le meilleur des enseignements distanciels et présentiels pour bien articuler les enseignements théoriques, pratiques et expérimentaux	61.2 %	71.7 %	65.6 %	70 %	68.4 %	73.5 %	65.2 %	41 %	55.6 %	52.9 %	52.8 %	55.4 %
		Notre pédagogie permet suffisamment aux apprenant(e)s de participer / d'intervenir en cours	73.6 %	75 %	70.5 %	80 %	73.7 %	85.3 %	65.2 %	79.5 %	77.8 %	70.6 %	73.6 %	70.6 %
		Nous savons faire travailler nos apprenant(e)s dans des modes collaboratifs (travaux en groupe, intelligence collective, agilité,...), en présentiel comme à distance	77.4 %	83.3 %	71.3 %	85 %	84.2 %	76.5 %	69.6 %	82.1 %	88.9 %	70.6 %	75.5 %	77.8 %
		Nous valorisons suffisamment les expériences réalisées en dehors des classes, de type associations, stages / alternances, entrepreneuriat, etc.	69 %	70 %	67.2 %	85 %	71.1 %	67.6 %	73.9 %	66.7 %	72.2 %	64.7 %	64.2 %	70.2 %
		Dans notre Ecole, nous savons adapter nos contenus avec agilité selon les évolutions des métiers	78.2 %	80 %	80.3 %	90 %	73.7 %	70.6 %	91.3 %	82.1 %	72.2 %	70.6 %	69.8 %	79.4 %
		Notre pédagogie favorise l'expérimentation lors de la résolution de problèmes réels	72.3 %	78.3 %	74.6 %	70 %	68.4 %	64.7 %	47.8 %	74.4 %	77.8 %	82.4 %	66 %	76.9 %
	Technologies	Je pense que les nouvelles technologies (immersion / Réalité Virtuelle, gamification, micro-learning,...) sont un levier pour enrichir ma pédagogie d'enseignement	55 %	66.7 %	59.8 %	50 %	57.9 %	47.1 %	56.5 %	41 %	50 %	52.9 %	34 %	63.4 %
		Je pense que l'Intelligence Artificielle / le Big Data sont une opportunité pour adapter les parcours d'enseignement (données collectées et analysées, modules proposés)	34.4 %	36.7 %	43.4 %	35 %	31.6 %	17.6 %	26.1 %	33.3 %	38.9 %	11.8 %	17 %	45.3 %
		Je suis suffisamment formé(e) aux nouvelles technologies pour les intégrer dans ma pédagogie	57.9 %	55 %	78.7 %	60 %	55.3 %	70.6 %	47.8 %	25.6 %	33.3 %	58.8 %	56.6 %	51.2 %
		Je pense que les salles et équipements de notre Ecole sont à la hauteur des enjeux digitaux de	49.9 %	51.7 %	52.5 %	55 %	55.3 %	55.9 %	56.5 %	33.3 %	33.3 %	47.1 %	49.1 %	50.0 %
		Je pense qu'il faut revisiter les espaces du campus pour qu'ils soient au service de la pédagogie	57.2 %	58.3 %	61.5 %	60 %	55.3 %	67.6 %	39.1 %	53.8 %	55.6 %	52.9 %	60.4 %	53.3 %
	Innovation pédagogique	Je me sens libre d'adapter ma pédagogie en fonction des besoins et attentes de mes	90.1 %	96.7 %	91 %	90 %	94.7 %	97.1 %	82.6 %	89.7 %	94.4 %	76.5 %	84.9 %	87.0 %
		Entre enseignant(e)s, nous progressons en partageant régulièrement nos bonnes pratiques et innovations pédagogiques	58.3 %	51.7 %	63.1 %	70 %	60.5 %	64.7 %	47.8 %	56.4 %	55.6 %	52.9 %	49.1 %	61.7 %
		Nous savons préparer nos apprenant(e)s à la gestion de leur propre apprentissage et leur auto-évaluation (principes de la pédagogie active)	50.3 %	68.3 %	46.7 %	50 %	63.2 %	55.9 %	39.1 %	48.7 %	38.9 %	29.4 %	37.7 %	52.5 %
J'estime que l'innovation pédagogique est suffisamment prise en compte dans les classements et accréditations des Grandes Ecoles		26.4 %	31.7 %	29.5 %	20 %	28.9 %	20.6 %	30.4 %	10.3 %	11.1 %	35.3 %	32.1 %	24.8 %	
J'estime que mon Ecole est en avance sur les questions de pédagogie de demain		47.6 %	58.3 %	50 %	50 %	34.2 %	58.8 %	56.5 %	43.6 %	33.3 %	41.2 %	39.6 %	47.9 %	
ÊTRE PROFESSEUR DE GRANDE ÉCOLE	Rôle des enseignant(e)s	Notre rôle est de donner du sens aux matières enseignées, afin que nos apprenant(e)s puissent impacter positivement notre environnement socio-économique	90.8 %	93.3 %	91 %	90 %	92.1 %	94.1 %	95.7 %	97.4 %	94.4 %	82.4 %	86.8 %	87.8 %
		Nous avons le temps d'accompagner les apprenant(e)s dans leurs travaux et projets, en dehors	41.5 %	50 %	42.6 %	30 %	31.6 %	41.2 %	47.8 %	43.6 %	27.8 %	47.1 %	32.1 %	46.2 %
		Nous réussissons à suffisamment bien connecter nos enseignements avec ceux dispensés par les intervenants professionnels	65.4 %	75 %	67.2 %	70 %	52.6 %	58.8 %	65.2 %	82.1 %	61.1 %	52.9 %	52.8 %	68.4 %
		Notre pédagogie répond suffisamment aux attentes des apprenant(e)s quant aux enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux d'aujourd'hui et de demain	51.8 %	66.7 %	46.7 %	55 %	57.9 %	47.1 %	56.5 %	53.8 %	44.4 %	64.7 %	43.4 %	50.0 %
	Développement professionnel des enseignant(e)s	Je me sens accompagné(e) par l'Ecole dans le développement de mes compétences	51.8 %	50 %	53.3 %	50 %	42.1 %	58.8 %	69.6 %	46.2 %	61.1 %	41.2 %	50.9 %	52.1 %
		J'estime que le système d'évaluation des enseignant(e)s est pertinent et me permet de	29.8 %	28.3 %	30.3 %	15 %	39.5 %	41.2 %	39.1 %	15.4 %	27.8 %	17.6 %	22.6 %	34.9 %
		Je trouve le temps de maintenir un lien avec le monde professionnel, en plus de mes activités d'enseignement / recherche	56 %	76.7 %	50.8 %	45 %	36.8 %	50 %	65.2 %	71.8 %	38.9 %	58.8 %	47.2 %	60.9 %
		J'estime que mon Ecole sait valoriser et récompenser l'innovation pédagogique	42 %	45 %	39.3 %	35 %	52.6 %	47.1 %	60.9 %	33.3 %	38.9 %	41.2 %	32.1 %	43.3 %
Je suis fier(e) d'être enseignant(e) au sein de mon Ecole		83.2 %	88.3 %	86.1 %	90 %	81.6 %	85.3 %	91.3 %	74.4 %	88.9 %	88.2 %	79.2 %	77.7 %	
TOTAL			58.8 %	64.3 %	60.5 %	60 %	58.5 %	60.7 %	59.5 %	55.2 %	54.9 %	54.6 %	52.4 %	59.55 %

score > 80%
 score entre 50% et 60%
 score < 50%

Champ d'enseignement			Total (605)	Les ressources humaines (25)	Informatique / IIA / système d'information (34)	La gestion / le management / la stratégie d'entreprise /	Le marketing / marketing digital / communication (34)	La finance / la comptabilité / le contrôle de Gestion /	Le droit (18)	Langues (26)	Autres (94)
ENSEIGNER DANS LES GRANDES ÉCOLES	Modalités pédagogiques	Nous savons tirer le meilleur des enseignements distanciels et présentiels pour bien articuler les enseignements théoriques, pratiques et expérimentaux	73.1 %	76 %	76.5 %	73.1 %	77.4 %	76.5 %	72.2 %	65.4 %	63.6 %
		Notre pédagogie permet suffisamment aux apprenant(e)s de participer / d'intervenir en cours	81.7 %	88 %	88.2 %	83 %	79 %	81.4 %	94.4 %	73.1 %	78.85 %
		Nous savons faire travailler nos apprenant(e)s dans des modes collaboratifs (travaux en groupe, intelligence collective, agilité,...), en présentiel comme à distance	84.8 %	88 %	82.4 %	89.6 %	83.9 %	79.4 %	83.3 %	80.8 %	84.05 %
		Nous valorisons suffisamment les expériences réalisées en dehors des classes, de type associations, stages / alternances, entrepreneuriat, etc.	77.5 %	84 %	70.6 %	79.1 %	79.8 %	71.6 %	77.8 %	73.1 %	79.9 %
		Dans notre Ecole, nous savons adapter nos contenus avec agilité selon les évolutions des métiers	84.5 %	88 %	85.3 %	85.2 %	83.9 %	91.2 %	88.9 %	69.2 %	78.7 %
		Notre pédagogie favorise l'expérimentation lors de la résolution de problèmes réels	76.9 %	92 %	73.5 %	80.8 %	79.8 %	69.6 %	72.2 %	57.7 %	76.45 %
	Technologies	Je pense que les nouvelles technologies (immersion / Réalité Virtuelle, gamification, micro-learning,...) sont un levier pour enrichir ma pédagogie d'enseignement	69.5 %	64 %	69.7 %	70.3 %	75 %	61.4 %	38.9 %	61.5 %	78.85 %
		Je pense que l'Intelligence Artificielle / le Big Data sont une opportunité pour adapter les parcours d'enseignement (données collectées et analysées, modules proposés)	57.5 %	56 %	70.6 %	56 %	60.5 %	56.9 %	38.9 %	34.6 %	63 %
		Je suis suffisamment formé(e) aux nouvelles technologies pour les intégrer dans ma pédagogie d'enseignement	63 %	56 %	76.5 %	67.6 %	62.9 %	52.9 %	61.1 %	69.2 %	60.75 %
		Je pense que les salles et équipements de notre Ecole sont à la hauteur des enjeux digitaux de demain	55.2 %	64 %	67.6 %	51.6 %	51.6 %	61.8 %	72.2 %	46.2 %	51.7 %
		Je pense qu'il faut revisiter les espaces du campus pour qu'ils soient au service de la pédagogie de demain	66.6 %	48 %	64.7 %	69.2 %	68.5 %	62.7 %	50 %	69.2 %	71.35 %
	Innovation pédagogique	Je me sens libre d'adapter ma pédagogie en fonction des besoins et attentes de mes apprenant(e)s	85 %	100 %	88.2 %	84.6 %	85.5 %	83.3 %	94.4 %	76.9 %	82.2 %
		Entre enseignant(e)s, nous progressons en partageant régulièrement nos bonnes pratiques et innovations pédagogiques	60.3 %	56 %	52.9 %	64.8 %	54.8 %	68.6 %	66.7 %	53.8 %	54.4 %
		Nous savons préparer nos apprenant(e)s à la gestion de leur propre apprentissage et leur auto-évaluation (principes de la pédagogie active)	54.9 %	60 %	61.8 %	59.3 %	54.8 %	55.9 %	33.3 %	46.2 %	47.65 %
		J'estime que l'innovation pédagogique est suffisamment prise en compte dans les classements et accréditations des Grandes Ecoles	37.2 %	52 %	29.4 %	39.6 %	37.1 %	34.3 %	44.4 %	30.8 %	34.85 %
J'estime que mon Ecole est en avance sur les questions de pédagogie de demain		63.6 %	76 %	79.4 %	62.6 %	64.5 %	63.4 %	66.7 %	50 %	58.2 %	
ÊTRE PROFESSEUR DE GRANDE ÉCOLE	Rôle des enseignant(e)s	Notre rôle est de donner du sens aux matières enseignées, afin que nos apprenant(e)s puissent impacter positivement notre environnement socio-économique	95.7 %	100 %	94.1 %	96.7 %	96 %	91.2 %	100 %	92.3 %	97.9 %
		Nous avons le temps d'accompagner les apprenant(e)s dans leurs travaux et projets, en dehors des temps de cours	38 %	32 %	50 %	39 %	37.9 %	43.1 %	33.3 %	30.8 %	30.95 %
		Nous réussissons à suffisamment bien connecter nos enseignements avec ceux dispensés par les intervenants professionnels	64.3 %	60 %	58.8 %	69.2 %	66.9 %	67.6 %	77.8 %	30.8 %	57.55 %
	Développement professionnel des enseignant(e)s	Notre pédagogie répond suffisamment aux attentes des apprenant(e)s quant aux enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux d'aujourd'hui et de demain	63.3 %	72 %	64.7 %	69.2 %	59.7 %	58.8 %	55.6 %	50 %	63.95 %
		Je me sens accompagné(e) par l'Ecole dans le développement de mes compétences pédagogiques	53.6 %	48 %	41.2 %	57.7 %	55.6 %	56.9 %	61.1 %	38.5 %	47.85 %
		J'estime que le système d'évaluation des enseignant(e)s est pertinent et me permet de m'améliorer	39.8 %	40 %	38.2 %	37.9 %	42.7 %	48 %	33.3 %	46.2 %	30.95 %
		Je trouve le temps de maintenir un lien avec le monde professionnel, en plus de mes activités d'enseignement / recherche	60.7 %	56 %	70.6 %	61 %	62.1 %	62.7 %	61.1 %	42.3 %	58.75 %
		J'estime que mon Ecole sait valoriser et récompenser l'innovation pédagogique	50.7 %	52 %	45.5 %	52.2 %	51.6 %	52.5 %	50 %	42.3 %	48.95 %
Je suis fier(e) d'être enseignant(e) au sein de mon Ecole	83.8 %	88 %	91.2 %	84.6 %	81.5 %	86.3 %	83.3 %	80.8 %	79.8 %		
TOTAL			65.6 %	67.8 %	67.7 %	67.4 %	66.1 %	65.5 %	64.4 %	56.5 %	63.25 %

score > 80%
 score entre 50% et 60%
 score < 50%

Pour aller plus loin...

Les accélérateurs

LA CRISE SANITAIRE ET LES ÉVOLUTIONS SOCIÉTALES

« la **crise** sanitaire actuelle / les **évolutions** de la société en générale et les attentes des étudiants en particulier »

« La nécessité de (re)donner du **sens et du concret** aux apprentissages dans un contexte de profondes transitions. [...] »

L'ÉCOLE GARANTE DE LA VISION PÉDAGOGIQUE

« **L'engagement** de l'école pour inciter l'**expérimentation** des nouveaux outils et des nouveaux formats pédagogiques »

« **soutien** institutionnel et direction ayant une véritable **vision** pédagogique affirmative [...] »

Vision entreprises : L'innovation, le digital & l'enseignement à distance, lien fort entreprises / écoles

Les freins

LE MANQUE DE RECONNAISSANCE, ET DE MOYENS

« Tant que l'enseignant-chercheur ne sera pas **reconnu** sur ces travaux et résultats pédagogiques [...], l'enseignement restera une "charge" et non un tremplin pour l'excellence »

« **Résistance** des différents acteurs à l'abandon des modèles classiques »

LE MYTHE DU TOUT-NUMÉRIQUE

« Le **tout-technologique à tout prix**, la confusion entre la technologie comme moyen et la technique comme fin en soi. »

Vision entreprises : La formation des enseignants, le manque de moyens, une agilité à renforcer

Qu'attendez-vous de votre Ecole pour vous préparer à enseigner en 2030 ?

1. UNE STRATÉGIE DE VEILLE ET DE PARTAGE SUR LA PÉDAGOGIE

- L'école est garante de la **veille** sur la pédagogie et les besoins des entreprises, et suit et forme ses professeurs aux nouveautés
- Faire émerger des **communautés** de partage d'expérience, épaulées par des **ingénieurs pédagogiques**

“ Coller aux besoins du **marché de l'emploi** [...], en proposant des formations qui s'appuient sur de l'innovation pédagogique sans abandonner les méthodes qui marchent depuis des siècles (irremplaçables) comme le Learning by Doing. [...] ”

“ [...] qu'elle soit plus à l'écoute des **innovations pédagogiques** en cours dans le monde de l'enseignement supérieur et qu'elle **forme** conséquemment ses collaborateurs. ”

“ l'embauche d'un **ingénieur pédagogique** avec des compétences TICE fortes pour accompagner les enseignants dans la transformation de leurs enseignements [...] ”

“ Plus de reconnaissance des activités pédagogiques non spectaculaires (accompagnement quotidien des étudiants, liens fréquents avec les univers professionnels de référence). ”

“ Continuer à limiter les contraintes administratives pour libérer les énergies créatives ... ”

“ Plus de reconnaissance (humaine et salariale) ”

2. PLUS DE RECONNAISSANCE DE L'ENGAGEMENT ET DE L'INVESTISSEMENT, ET DE TEMPS

- Valoriser le **temps** passé et les **efforts** faits pour la pédagogie, permettre l'expérimentation
- Libérer du **temps** (moins d'administratif) pour la pédagogie

Enquête #TeachIn2030

Modalités pédagogiques – Technologies – Innovation pédagogique
Rôle des enseignant(s) – Développement des enseignant(e)s



Et quand on compare avec les entreprises ?

Enquête #TeachIn2030 **Entreprises**
09/03/2021 au 02/04/2021
68 répondants

Des forces et attentes spécifiques



Grandes Ecoles



Sensemaking & interactions

Une vision du métier qui se rattache à une transmission du savoir centré sur l'interaction humaine et le rôle "transformationnel" de la formation initiale



Besoin de soutien :

Des doutes, voire des réticences pour le distanciel
Une méconnaissance de la pédagogie active et la personnalisation des parcours



Entreprises



Démocratisation & Agilité

Upskilling, reselling, competencies reviews
IA, VR, micro learning & social learning
Renouvellement rapide des contenus "faits maison"



Besoin d'échanges :

Des élèves trop loin des réalités et des enjeux réels
Manque de partage de bonnes pratiques

Tous d'accord : Prise en compte de l'**innovation pédagogique** dans les classements

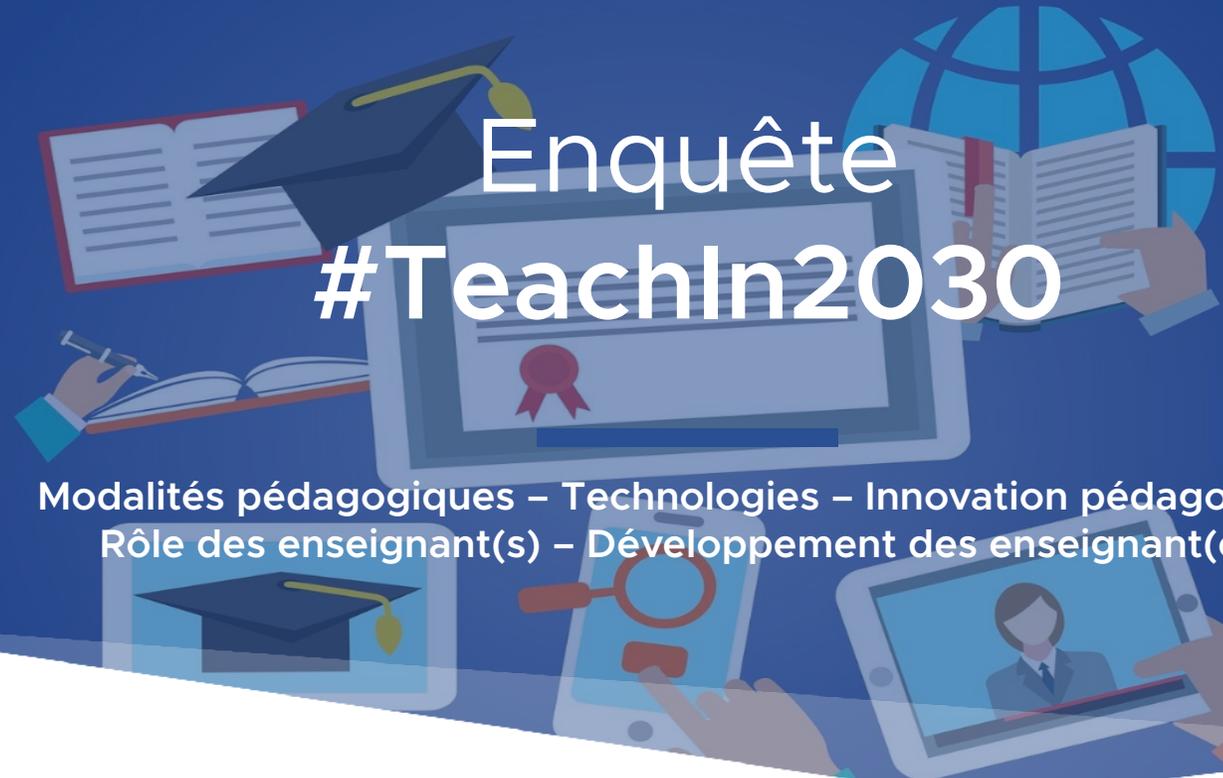
Entreprises vs Grandes Ecoles : une appropriation du nouveau monde à deux vitesses

Entreprises et Ecoles se rejoignent sur leurs appréciations des capacités de **collaboration** des élèves, le besoin de mieux traiter les **préoccupations RSE**, que les **partenariats pourraient être renforcés** et surtout que **l'innovation pédagogique est sous-valorisée** au sein du milieu des Grandes Ecoles.

Des écarts importants existent autour de la **personnalisation des parcours via l'IA et les nouvelles technologies, le rythme d'évolution des contenus et la préparation des élèves pour les enjeux socio-économiques de demain...**avec le risque que les entreprises n'attendent pas leurs collègues éducateurs...

ENTREPRISES VS ECOLES - ACCORDS ET DESACCORDS ?			Entreprises (68)	Grandes Ecoles (1330)	Δ
PEDAGOGIE DES GRANDES ECOLES	Modalités pédagogiques	Les élèves que nous recrutons provenant des Grandes Ecoles savent travailler dans des modes collaboratifs (travaux en groupe, intelligence collective, agilité,...), en présentiel comme à distance	91.2 %	80.8 %	10.4 %
		Les Grandes Ecoles adaptent leurs programmes et le contenu des cours avec agilité selon les évolutions des métiers	52.9 %	80.4 %	-27.5 %
		Les élèves que nous recrutons provenant des Grandes Ecoles savent expérimenter pour résoudre des problèmes réels	69.1 %	73.3 %	-4.2 %
	Technologies	Je pense que les nouvelles technologies (immersion / Réalité Virtuelle, gamification, micro-learning,..) sont un levier pour enrichir la pédagogie	97.1 %	61.5 %	35.6 %
		Je pense que l'Intelligence Artificielle / le Big Data sont une opportunité pour adapter les parcours d'enseignement (données collectées et analysées, modules proposés) (LFD)	100 %	45.2 %	54.8 %
	Innovation.s pédagogique.s	J'estime que l'innovation pédagogique est suffisamment prise en compte dans les classements et accréditations des Grandes Ecoles	27.9 %	31.2 %	-3.3 %
		Avec les Grandes Ecoles, nous progressons en partageant régulièrement nos bonnes pratiques et innovations pédagogiques (LFD)	20 %	57.8 %	-37.8 %
	Les élèves que nous recrutons provenant des Grandes Ecoles savent gérer leur propre apprentissage et leur auto-évaluation (formation tout au long de la vie) (LFD)	60 %	51 %	9 %	
LIEN EXTERNES	Enjeux Sociétaux	Les Grandes Ecoles préparent réellement leurs élèves pour impacter positivement l'environnement socio-économique de demain	54.4 %	92.8 %	-38.4 %
		La pédagogie des Grandes Ecoles répond suffisamment aux attentes des apprenant(e)s quant aux enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux d'aujourd'hui et de demain	48.5 %	57.5 %	-9 %
	Partenariats	Nous avons des partenariats pédagogiques et académiques riches et utiles avec les Grandes Ecoles	60.3 %	63.8 %	-
		Les interventions de professionnels dans les Ecoles sont bien encadrées (briefing, complémentarité des contenus, feedback, ...)	58.8 %	63.8 %	-

Les 12 questions		68	
PEDAGOGIE DES GRANDES ECOLES	Modalités pédagogiques	Les élèves que nous recrutons provenant des Grandes Ecoles savent travailler dans des modes collaboratifs (travaux en groupe, intelligence collective, agilité,...), en présentiel comme à distance	91.2 %
		Les Grandes Ecoles adaptent leurs programmes et le contenu des cours avec agilité selon les évolutions des métiers	52.9 %
		Les élèves que nous recrutons provenant des Grandes Ecoles savent expérimenter pour résoudre des problèmes réels	69.1 %
	Technologies	Je pense que les nouvelles technologies (immersion / Réalité Virtuelle, gamification, micro-learning,...) sont un levier pour enrichir la pédagogie	97.1 %
		Je pense que l'Intelligence Artificielle / le Big Data sont une opportunité pour adapter les parcours d'enseignement (données collectées et analysées, modules proposés) (LFD)	100 %
	Innovation.s pédagogique.s	J'estime que l'innovation pédagogique est suffisamment prise en compte dans les classements et accréditations des Grandes Ecoles	27.9 %
Avec les Grandes Ecoles, nous progressons en partageant régulièrement nos bonnes pratiques et innovations pédagogiques (LFD)		20 %	
Les élèves que nous recrutons provenant des Grandes Ecoles savent gérer leur propre apprentissage et leur auto-évaluation (formation tout au long de la vie) (LFD)		60 %	
LIEN EXTERNES	Enjeux Sociétaux	Les Grandes Ecoles préparent réellement leurs élèves pour impacter positivement l'environnement socio-économique de demain	54.4 %
		La pédagogie des Grandes Ecoles répond suffisamment aux attentes des apprenant(e)s quant aux enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux d'aujourd'hui et de demain	48.5 %
	Partenariats	Nous avons des partenariats pédagogiques et académiques riches et utiles avec les Grandes Ecoles	60.3 %
		Les interventions de professionnels dans les Ecoles sont bien encadrées (briefing, complémentarité des contenus, feedback, ...)	58.8 %
TOTAL		60.7 %	



Enquête #TeachIn2030

Modalités pédagogiques – Technologies – Innovation pédagogique
Rôle des enseignant(s) – Développement des enseignant(e)s



De l'inspiration pour avancer : expertise L&D Corporate

3 LEVIERS POUR UNE ENTREPRISE APPRENANTE...

... Dans un contexte où la crise sanitaire oblige les organisations à **apprendre, anticiper**, et **s'adapter rapidement** aux évolutions technologiques, sociétales, organisationnelles.

1

TRANSFORMER L'APPRENTISSAGE EN UNE RÉELLE
EXPÉRIENCE

2

PLACER L'APPRENANT AU COEUR DE
SON APPRENTISSAGE ?

3

FAVORISER L'APPRENTISSAGE SOCIAL
GRÂCE AUX COMMUNAUTÉS

1

TRANSFORMER L'APPRENTISSAGE EN UNE RÉELLE EXPÉRIENCE

- **Permettre à l'apprenant d'être acteur de sa propre formation en comprenant son fonctionnement**

 accenture

Formation sur « Apprendre à Apprendre » pour Permettre à chacun de piloter son apprentissage en comprenant le fonctionnement du cerveau, comment gérer le stress, l'intérêt de l'activité physique, de se fixer des buts (intégration des neurosciences)

- **Diversifier les modules et les formats**

 DANONE

Learning Expeditions pour sortir du cadre (ex : à l'étranger)

 STELLANTIS

Alterner théorique, pratique, plein-air, Visioconférence, travaux de groupe, quiz / gaming pour maintenir l'attention.

- **Des « expériences » de formation, ancrées dans le temps**



Module « My Personal Challenge » suite à la formation (co-développement par 2 : qu'est-ce que j'en ai retiré et comment je m'engage vis-à-vis de Carrefour pour mettre ça en place après la formation ? Puis Webinar de débrief 3 mois après (engagements tenus ou non, partage de bonnes pratiques...)



2

PLACER L'APPRENANT AU COEUR DE SON APPRENTISSAGE ?

- Permettre aux apprenants de **co-construire leurs modules en leur laissant beaucoup de choix**



Utilisation de méthodes agiles pour créer les formations avec les apprenants

- Proposer des **modules personnalisés** grâce à l'exploitation des données
accenture *Création de Learning paths basés sur les compétences : individualisation (Machine Learning, IA) et personnalisation des parcours*



- Permettre un Adaptive learning grâce à **l'intelligence artificielle**
Evolution des LMS (Learning Management Systems) en LXP (Learning Experience Platform): Rappels, systèmes de recommandation, adaptation à la façon dont l'utilisateur apprend et à ses progrès



3

FAVORISER L'APPRENTISSAGE SOCIAL GRÂCE AUX COMMUNAUTÉS

- Faciliter la création et l'animation de **communautés** d'apparentants

L'ORÉAL *Evolution des Learning Managers en influenceurs internes chargés de l'animation de groupes, communautés, du partage de bonnes pratiques*

- Permettre aux membres des communautés de **construire** et **enrichir les contenus**



Programme « Carrefour To Carrefour » : une personne chez Carrefour forme ceux qui le souhaitent à un sujet qui l'intéresse (ex: growth mindset)

- Apprentissage dans **l'action**, facilité par le **numérique**



Flexible staffing (prêt de salariés : missions ponctuelles de 3 mois à 1 an) pour développer ses compétences en situation de travail. Utilisation de la VR pour les formations sécurité



Des liens Ecoles / Entreprises à renforcer

Les professionnels du Learning nous ont exprimé la volonté des entreprises de **renforcer** leurs **liens** et **collaboration** avec les écoles



ÉCOLES

Les écoles préparent mieux les étudiants aux **compétences** attendues par les entreprises

- *Ouverture, esprit de veille*
- *Culture de l'apprentissage et de la qualité*
- *Le droit à l'erreur*
- *Création de contenu ...*



ENTREPRISES

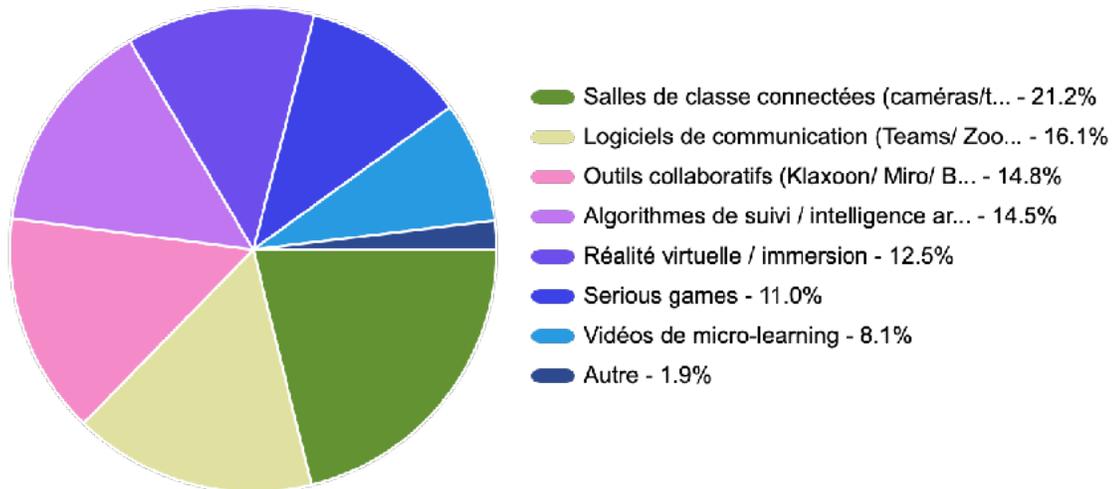
Les entreprises partagent leur **pratiques innovantes** aux écoles

- *Apprentissage par l'action*
- *Communautés d'apprentissage*
- *Co-construction et personnalisation de l'apprentissage*
- *User-generated Content ...*

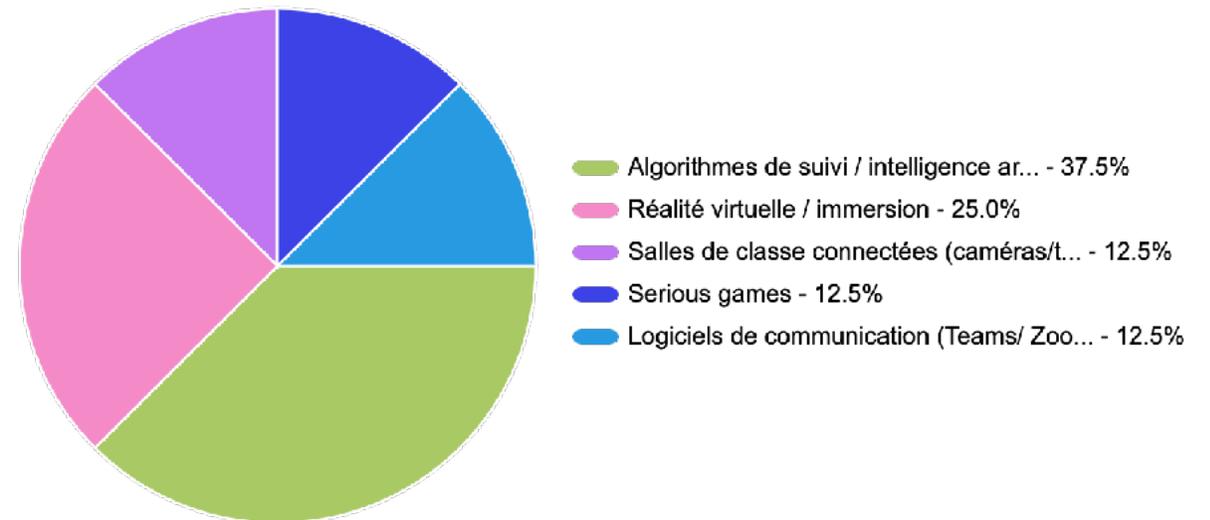
En 2030, les 2 innovations technologiques les plus utiles seront :

Les enseignants recherchent des outils pour enrichir leurs pratiques actuelles
Les entreprises plébiscitent l'audace du numérique : l'IA et la réalité virtuelle

Questionnaire Ecoles



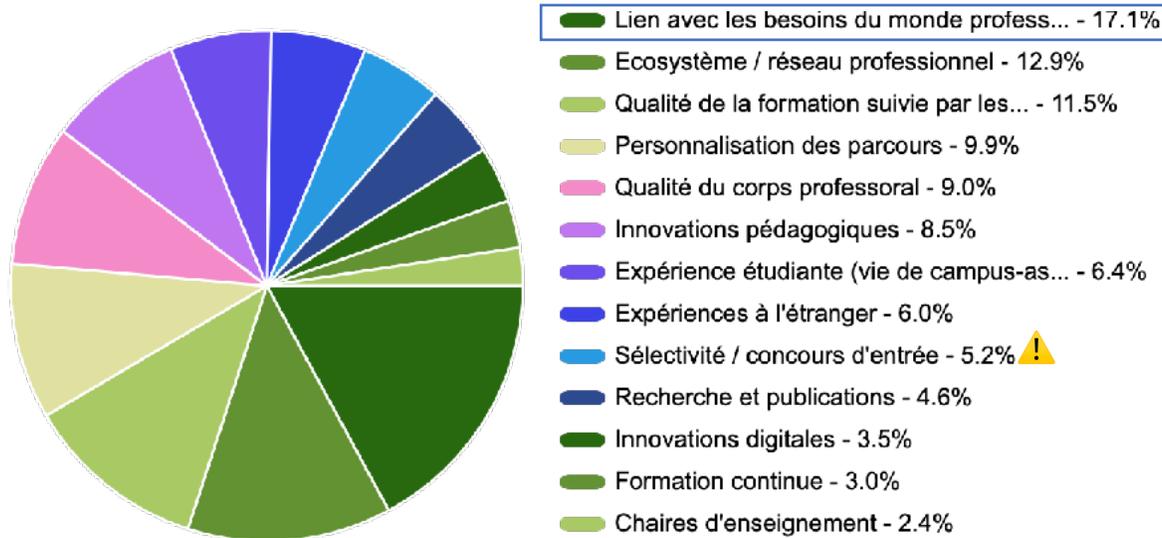
Questionnaire Entreprises



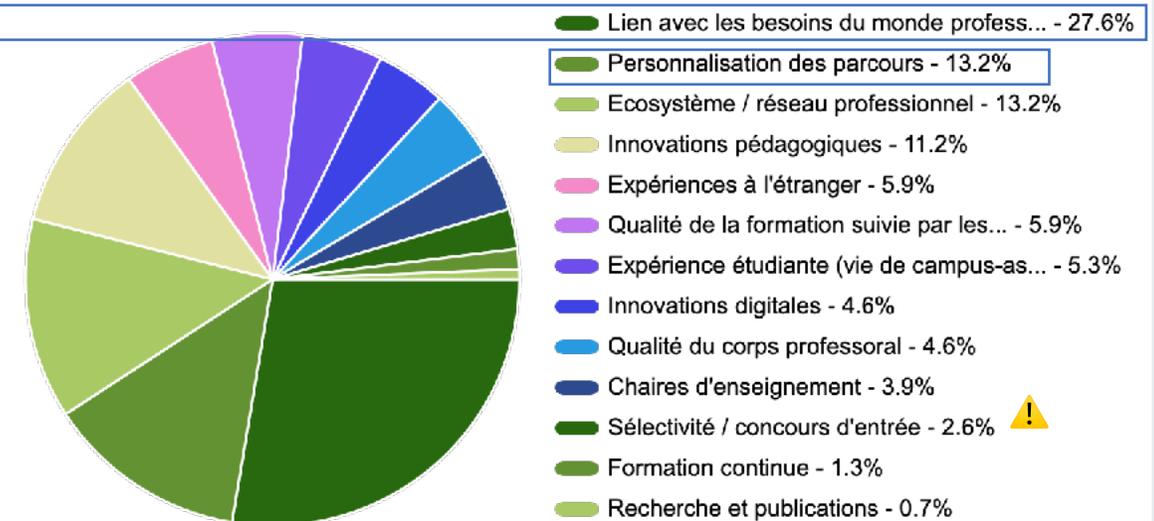
D'après-vous, quelles seront les 2 caractéristiques les plus distinctives d'une Grande Ecole en 2030 ?

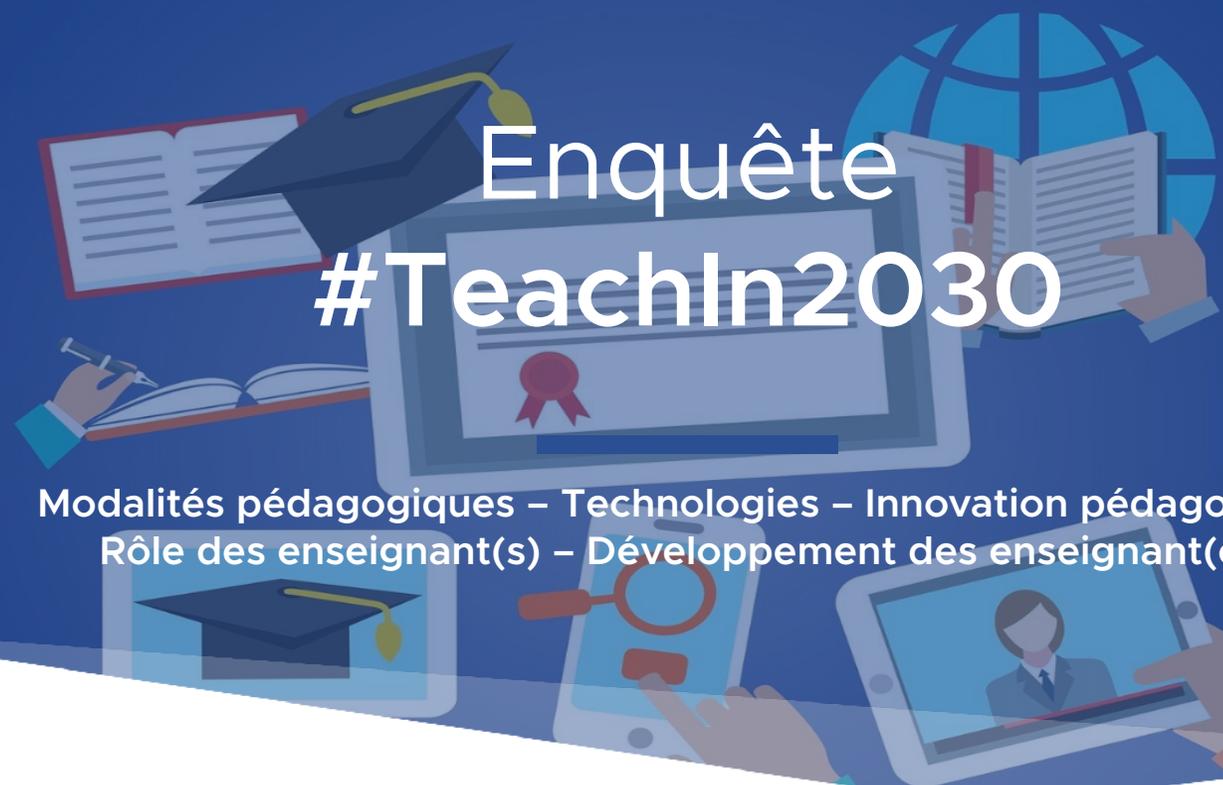
L'écosystème professionnel et les liens écoles - entreprises resteront l'atout majeur des Grandes Ecoles
 Plus bas sur l'échelle : La recherche, la sélectivité, les expériences à l'étranger
 ...et l'innovation pédagogique !

Questionnaire Ecoles



Questionnaire Entreprises





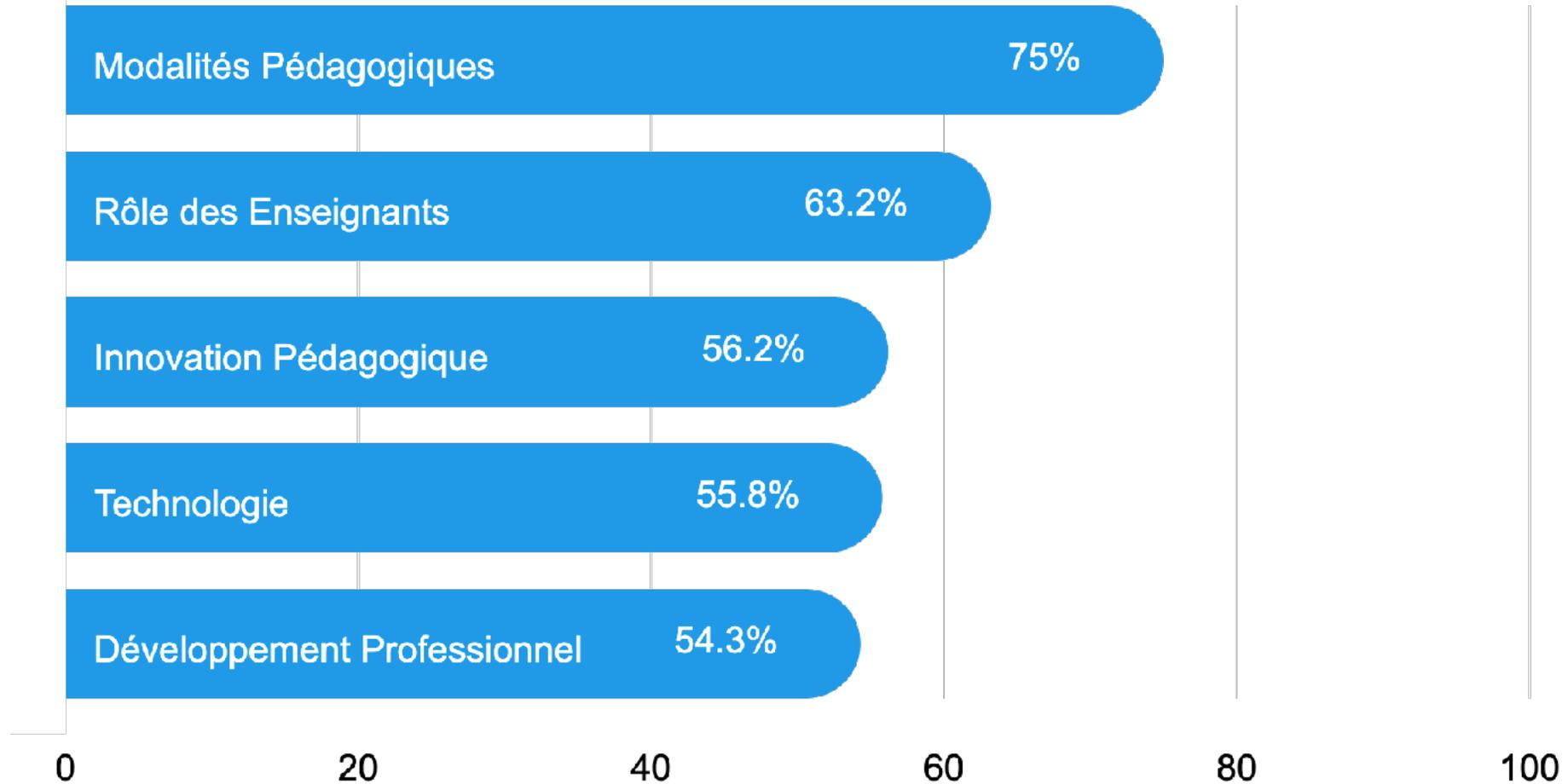
Enquête #TeachIn2030

Modalités pédagogiques – Technologies – Innovation pédagogique
Rôle des enseignant(s) – Développement des enseignant(e)s

Vue par Dimension

Toutes les dimensions - % de réponses favorables (N=1313)

Source: ChooseMyCompany



* % d'opinions favorables = nombre de réponses («tout à fait d'accord» + «d'accord») / nombre de réponses total

Mon rôle dans l'école			Total (1313)	Homme (727)	Femme (501)	[Non-binaire - Autre] (85)	Δ Femme - Homme
ENSEIGNER DANS LES GRANDES ÉCOLES	Modalités pédagogiques	Nous savons tirer le meilleur des enseignements distanciels et présentiels pour bien articuler les enseignements théoriques, pratiques et expérimentaux	66.4 %	67.8 %	66.1 %	56.5 %	-1.7 %
		Notre pédagogie permet suffisamment aux apprenant(e)s de participer / d'intervenir en cours	76.8 %	75.7 %	79.4 %	71.8 %	3.7 %
		Nous savons faire travailler nos apprenant(e)s dans des modes collaboratifs (travaux en groupe, intelligence collective, agilité,...), en présentiel comme à distance	80.8 %	79.5 %	84 %	72.9 %	4.5 %
		Nous valorisons suffisamment les expériences réalisées en dehors des classes, de type associations, stages / alternances, entrepreneuriat, etc.	72.1 %	72.1 %	72.7 %	69.4 %	0.6 %
		Dans notre Ecole, nous savons adapter nos contenus avec agilité selon les évolutions des métiers	80.4 %	82.8 %	78.6 %	69.4 %	-4.2 %
		Notre pédagogie favorise l'expérimentation lors de la résolution de problèmes réels	73.3 %	74.7 %	72.3 %	67.1 %	-2.4 %
	Technologies	Je pense que les nouvelles technologies (immersion / Réalité Virtuelle, gamification, micro-learning,...) sont un levier pour enrichir ma pédagogie d'enseignement	61.5 %	59.8 %	64.9 %	55.3 %	5.1 %
		Je pense que l'Intelligence Artificielle / le Big Data sont une opportunité pour adapter les parcours d'enseignement (données collectées et analysées, modules proposés)	45.2 %	44.3 %	47.5 %	40 %	3.2 %
		Je suis suffisamment formé(e) aux nouvelles technologies pour les intégrer dans ma pédagogie d'enseignement	59 %	64.8 %	52.3 %	49.4 %	-12.5 %
		Je pense que les salles et équipements de notre Ecole sont à la hauteur des enjeux digitaux de demain	51.4 %	56 %	45.7 %	45.9 %	-10.3 %
		Je pense qu'il faut revisiter les espaces du campus pour qu'ils soient au service de la pédagogie de demain	61.7 %	60.4 %	63.3 %	63.5 %	2.9 %
	Innovation pédagogique	Je me sens libre d'adapter ma pédagogie en fonction des besoins et attentes de mes apprenant(e)s	87.1 %	89.8 %	83.4 %	85.9 %	-6.4 %
		Entre enseignant(e)s, nous progressons en partageant régulièrement nos bonnes pratiques et innovations pédagogiques	57.8 %	56.3 %	60.1 %	57.6 %	3.8 %
		Nous savons préparer nos apprenant(e)s à la gestion de leur propre apprentissage et leur auto-évaluation (principes de la pédagogie active)	51 %	52 %	51.9 %	36.5 %	-0.1 %
J'estime que l'innovation pédagogique est suffisamment prise en compte dans les classements et accréditations des Grandes Ecoles		31.2 %	33.3 %	27.3 %	36.5 %	-6 %	
J'estime que mon Ecole est en avance sur les questions de pédagogie de demain		54 %	55.4 %	53.5 %	45.9 %	-1.9 %	
ÊTRE PROFESSEUR DE GRANDE ÉCOLE	Rôle des enseignant(e)s	Notre rôle est de donner du sens aux matières enseignées, afin que nos apprenant(e)s puissent impacter positivement notre environnement socio-économique	92.8 %	92.6 %	94.4 %	84.7 %	1.8 %
		Nous avons le temps d'accompagner les apprenant(e)s dans leurs travaux et projets, en dehors des temps de cours	38.8 %	43.3 %	33.5 %	30.6 %	-9.8 %
		Nous réussissons à suffisamment bien connecter nos enseignements avec ceux dispensés par les intervenants professionnels	63.8 %	64.6 %	62.9 %	62.4 %	-1.7 %
	Développement professionnel des enseignant(e)s	Notre pédagogie répond suffisamment aux attentes des apprenant(e)s quant aux enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux d'aujourd'hui et de demain	57.5 %	59.6 %	55.7 %	50.6 %	-3.9 %
		Je me sens accompagné(e) par l'Ecole dans le développement de mes compétences pédagogiques	50.8 %	53.5 %	48.7 %	40 %	-4.8 %
		J'estime que le système d'évaluation des enseignant(e)s est pertinent et me permet de m'améliorer	34.3 %	38 %	30.7 %	24.7 %	-7.3 %
		Je trouve le temps de maintenir un lien avec le monde professionnel, en plus de mes activités d'enseignement / recherche	57.7 %	63 %	51.1 %	51.8 %	-11.9 %
		J'estime que mon Ecole sait valoriser et récompenser l'innovation pédagogique	45 %	46.8 %	42.7 %	42.4 %	-4.1 %
Je suis fier(e) d'être enseignant(e) au sein de mon Ecole	83.6 %	84.5 %	84.2 %	72.9 %	-0.3 %		
TOTAL			61.4 %	62.8 %	60.3 %	55.3 %	-2.5 %

 score > 80%
 score entre 50% et 60%
 score < 50%

Age		Total (1313)	<35ans (147)	35 à 45 (380)	46 à 55 (433)	56+ (263)	- (90)	
ENSEIGNER DANS LES GRANDES ÉCOLES	Modalités pédagogiques	Nous savons tirer le meilleur des enseignements distanciels et présentiels pour bien articuler les enseignements théoriques, pratiques et expérimentaux	66.4 %	65.3 %	68.4 %	65.4 %	70 %	54.4 %
		Notre pédagogie permet suffisamment aux apprenant(e)s de participer / d'intervenir en cours	76.8 %	77.6 %	79.2 %	75.1 %	77.9 %	71.1 %
		Nous savons faire travailler nos apprenant(e)s dans des modes collaboratifs (travaux en groupe, intelligence collective, agilité,...), en présentiel comme à distance	80.8 %	78.9 %	81.6 %	80.6 %	83.3 %	74.4 %
		Nous valorisons suffisamment les expériences réalisées en dehors des classes, de type associations, stages / alternances, entrepreneuriat, etc.	72.1 %	70.1 %	75.8 %	69.1 %	74.5 %	67.8 %
		Dans notre Ecole, nous savons adapter nos contenus avec agilité selon les évolutions des métiers	80.4 %	76.9 %	78.7 %	81.8 %	87.5 %	65.6 %
		Notre pédagogie favorise l'expérimentation lors de la résolution de problèmes réels	73.3 %	65.3 %	76.1 %	70.4 %	79.8 %	68.9 %
	Technologies	Je pense que les nouvelles technologies (immersion / Réalité Virtuelle, gamification, micro-learning,...) sont un levier pour enrichir ma pédagogie d'enseignement	61.5 %	63.3 %	64.5 %	62.4 %	59.9 %	45.6 %
		Je pense que l'Intelligence Artificielle / le Big Data sont une opportunité pour adapter les parcours d'enseignement (données collectées et analysées, modules proposés)	45.2 %	49 %	46.8 %	45.7 %	44.1 %	33.3 %
		Je suis suffisamment formé(e) aux nouvelles technologies pour les intégrer dans ma pédagogie d'enseignement	59 %	57.8 %	62.9 %	58.7 %	56.7 %	53.3 %
		Je pense que les salles et équipements de notre Ecole sont à la hauteur des enjeux digitaux de demain	51.4 %	55.1 %	50.8 %	50.8 %	52.9 %	46.7 %
		Je pense qu'il faut revisiter les espaces du campus pour qu'ils soient au service de la pédagogie de demain	61.7 %	58.5 %	63.7 %	63 %	58.6 %	61.1 %
	Innovation pédagogique	Je me sens libre d'adapter ma pédagogie en fonction des besoins et attentes de mes apprenant(e)s	87.1 %	80.3 %	87.9 %	88.2 %	89.4 %	83.3 %
		Entre enseignant(e)s, nous progressons en partageant régulièrement nos bonnes pratiques et innovations pédagogiques	57.8 %	59.9 %	61.8 %	56.4 %	53.6 %	56.7 %
		Nous savons préparer nos apprenant(e)s à la gestion de leur propre apprentissage et leur auto-évaluation (principes de la pédagogie active)	51 %	44.9 %	50 %	53.3 %	54 %	44.4 %
		J'estime que l'innovation pédagogique est suffisamment prise en compte dans les classements et accréditations des Grandes Ecoles	31.2 %	27.9 %	34.5 %	27.3 %	33.8 %	34.4 %
J'estime que mon Ecole est en avance sur les questions de pédagogie de demain		54 %	55.1 %	56.6 %	52.8 %	55.9 %	42.2 %	
ÊTRE PROFESSEUR DE GRANDE ÉCOLE	Rôle des enseignant(e)s	Notre rôle est de donner du sens aux matières enseignées, afin que nos apprenant(e)s puissent impacter positivement notre environnement socio-économique	92.8 %	94.6 %	93.4 %	91.9 %	94.7 %	85.6 %
		Nous avons le temps d'accompagner les apprenant(e)s dans leurs travaux et projets, en dehors des temps de cours	38.8 %	49 %	37.1 %	39.5 %	37.6 %	28.9 %
		Nous réussissons à suffisamment bien connecter nos enseignements avec ceux dispensés par les intervenants professionnels	63.8 %	61.9 %	68.2 %	62.1 %	61.2 %	64.4 %
	Développement professionnel des enseignant(e)s	Notre pédagogie répond suffisamment aux attentes des apprenant(e)s quant aux enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux d'aujourd'hui et de demain	57.5 %	57.1 %	63.9 %	55.7 %	53.6 %	51.1 %
		Je me sens accompagné(e) par l'Ecole dans le développement de mes compétences pédagogiques	50.8 %	55.8 %	52.9 %	48.5 %	53.6 %	36.7 %
		J'estime que le système d'évaluation des enseignant(e)s est pertinent et me permet de m'améliorer	34.3 %	35.4 %	37.4 %	32.1 %	37.3 %	22.2 %
		Je trouve le temps de maintenir un lien avec le monde professionnel, en plus de mes activités d'enseignement / recherche	57.7 %	49 %	55.3 %	59.4 %	65.8 %	51.1 %
		J'estime que mon Ecole sait valoriser et récompenser l'innovation pédagogique	45 %	49 %	45.3 %	44.5 %	45 %	38.9 %
		Je suis fier(e) d'être enseignant(e) au sein de mon Ecole	83.6 %	79.6 %	84.7 %	84.1 %	89 %	67.8 %
TOTAL		61.4 %	60.7 %	63.1 %	60.7 %	62.8 %	54 %	

■ score > 80%
■ score entre 50% et 60%
■ score < 50%

Années d'expérience			Total (1313)	0 à 2 ans (88)	3 à 5 ans (154)	6 à 10 ans (227)	11 à 20 ans (408)	+20 ans (436)
ENSEIGNER DANS LES GRANDES ÉCOLES	Modalités pédagogiques	Nous savons tirer le meilleur des enseignements distanciels et présentiels pour bien articuler les enseignements théoriques, pratiques et expérimentaux	66.4 %	73.9 %	70.8 %	61.7 %	69.6 %	62.8 %
		Notre pédagogie permet suffisamment aux apprenant(e)s de participer / d'intervenir en cours	76.8 %	72.7 %	80.5 %	78 %	80.1 %	72.7 %
		Nous savons faire travailler nos apprenant(e)s dans des modes collaboratifs (travaux en groupe, intelligence collective, agilité,...), en présentiel comme à distance	80.8 %	68.2 %	80.5 %	81.1 %	83.6 %	80.7 %
		Nous valorisons suffisamment les expériences réalisées en dehors des classes, de type associations, stages / alternances, entrepreneuriat, etc.	72.1 %	64.8 %	76.6 %	70.9 %	74.5 %	70.4 %
		Dans notre Ecole, nous savons adapter nos contenus avec agilité selon les évolutions des métiers	80.4 %	78.4 %	83.1 %	74.9 %	80.1 %	82.8 %
		Notre pédagogie favorise l'expérimentation lors de la résolution de problèmes réels	73.3 %	72.7 %	74 %	67.4 %	77.7 %	72 %
	Technologies	Je pense que les nouvelles technologies (immersion / Réalité Virtuelle, gamification, micro-learning,...) sont un levier pour enrichir ma pédagogie d'enseignement	61.5 %	72.1 %	66.2 %	64.3 %	62.3 %	55.4 %
		Je pense que l'Intelligence Artificielle / le Big Data sont une opportunité pour adapter les parcours d'enseignement (données collectées et analysées, modules proposés)	45.2 %	55.7 %	51.9 %	48.5 %	47.5 %	36.9 %
		Je suis suffisamment formé(e) aux nouvelles technologies pour les intégrer dans ma pédagogie d'enseignement	59 %	56.8 %	61 %	57.7 %	59.1 %	59.4 %
		Je pense que les salles et équipements de notre Ecole sont à la hauteur des enjeux digitaux de demain	51.4 %	62.5 %	56.5 %	49.3 %	49 %	50.7 %
		Je pense qu'il faut revisiter les espaces du campus pour qu'ils soient au service de la pédagogie de demain	61.7 %	56.8 %	57.8 %	63.4 %	66.2 %	58.9 %
	Innovation pédagogique	Je me sens libre d'adapter ma pédagogie en fonction des besoins et attentes de mes apprenant(e)s	87.1 %	73.9 %	88.3 %	84.6 %	91.7 %	86.5 %
		Entre enseignant(e)s, nous progressons en partageant régulièrement nos bonnes pratiques et innovations pédagogiques	57.8 %	53.4 %	62.3 %	54.6 %	60 %	56.7 %
		Nous savons préparer nos apprenant(e)s à la gestion de leur propre apprentissage et leur auto-évaluation (principes de la pédagogie active)	51 %	48.9 %	53.2 %	47.1 %	52.7 %	50.9 %
		J'estime que l'innovation pédagogique est suffisamment prise en compte dans les classements et accréditations des Grandes Ecoles	31.2 %	29.5 %	36.4 %	29.5 %	34.6 %	27.5 %
J'estime que mon Ecole est en avance sur les questions de pédagogie de demain		54 %	59.8 %	60.4 %	50.7 %	55.6 %	50.9 %	
ÊTRE PROFESSEUR DE GRANDE ÉCOLE	Rôle des enseignant(e)s	Notre rôle est de donner du sens aux matières enseignées, afin que nos apprenant(e)s puissent impacter positivement notre environnement socio-économique	92.8 %	96.6 %	93.5 %	95.2 %	91.7 %	91.5 %
		Nous avons le temps d'accompagner les apprenant(e)s dans leurs travaux et projets, en dehors des temps de cours	38.8 %	43.2 %	39.6 %	38.8 %	35.5 %	40.6 %
		Nous réussissons à suffisamment bien connecter nos enseignements avec ceux dispensés par les intervenants professionnels	63.8 %	56.8 %	66.9 %	56.8 %	68.9 %	63.1 %
	Développement professionnel des enseignant(e)s	Notre pédagogie répond suffisamment aux attentes des apprenant(e)s quant aux enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux d'aujourd'hui et de demain	57.5 %	63.6 %	58.4 %	58.1 %	60.8 %	52.5 %
		Je me sens accompagné(e) par l'Ecole dans le développement de mes compétences pédagogiques	50.8 %	52.3 %	50 %	47.1 %	53.2 %	50.5 %
		J'estime que le système d'évaluation des enseignant(e)s est pertinent et me permet de m'améliorer	34.3 %	40.9 %	41.6 %	29.1 %	38.2 %	29.6 %
		Je trouve le temps de maintenir un lien avec le monde professionnel, en plus de mes activités d'enseignement / recherche	57.7 %	52.3 %	58.4 %	55.1 %	60.8 %	57.1 %
		J'estime que mon Ecole sait valoriser et récompenser l'innovation pédagogique	45 %	52.3 %	51.3 %	40.1 %	45.6 %	43.2 %
Je suis fier(e) d'être enseignant(e) au sein de mon Ecole	83.6 %	84.1 %	81.8 %	79.7 %	84.8 %	85.1 %		
TOTAL			61.4 %	61.7 %	64.1 %	59.3 %	63.4 %	59.5 %

■ score > 80%
■ score entre 50% et 60%
■ score < 50%

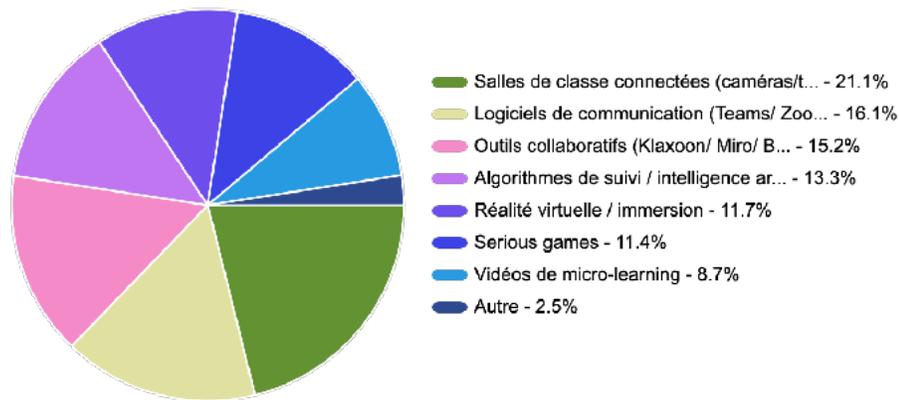
Mon type d'école

Mon type d'école			Total (1313)	Ecole de Management (605)	Ecole d'ingénieur (612)	Autres formations
ENSEIGNER DANS LES GRANDES ÉCOLES	Modalités pédagogiques	Nous savons tirer le meilleur des enseignements distanciels et présentiels pour bien articuler les enseignements théoriques, pratiques et expérimentaux	66.4 %	73.1 %	60.5 %	62.9 %
		Notre pédagogie permet suffisamment aux apprenant(e)s de participer / d'intervenir en cours	76.9 %	81.7 %	72.9 %	72.2 %
		Nous savons faire travailler nos apprenant(e)s dans des modes collaboratifs (travaux en groupe, intelligence collective, agilité,...), en présentiel comme à distance	80.8 %	84.8 %	77.6 %	76.3 %
		Nous valorisons suffisamment les expériences réalisées en dehors des classes, de type associations, stages / alternances, entrepreneuriat, etc.	72.1 %	77.5 %	67.5 %	68 %
		Dans notre Ecole, nous savons adapter nos contenus avec agilité selon les évolutions des métiers	80.4 %	84.5 %	77.9 %	70.1 %
		Notre pédagogie favorise l'expérimentation lors de la résolution de problèmes réels	73.3 %	76.9 %	71.4 %	62.9 %
	Technologies	Je pense que les nouvelles technologies (immersion / Réalité Virtuelle, gamification, micro-learning,...) sont un levier pour enrichir ma pédagogie d'enseignement	61.5 %	69.5 %	54.8 %	53.6 %
		Je pense que l'Intelligence Artificielle / le Big Data sont une opportunité pour adapter les parcours d'enseignement (données collectées et analysées, modules proposés)	45.2 %	57.5 %	35.3 %	30.9 %
		Je suis suffisamment formé(e) aux nouvelles technologies pour les intégrer dans ma pédagogie d'enseignement	59.1 %	63 %	56.5 %	50.5 %
		Je pense que les salles et équipements de notre Ecole sont à la hauteur des enjeux digitaux de demain	51.4 %	55.2 %	47.7 %	50.5 %
		Je pense qu'il faut revisiter les espaces du campus pour qu'ils soient au service de la pédagogie de demain	61.7 %	66.6 %	58.2 %	53.6 %
	Innovation pédagogique	Je me sens libre d'adapter ma pédagogie en fonction des besoins et attentes de mes apprenant(e)s	87.1 %	85 %	89.2 %	87.6 %
		Entre enseignant(e)s, nous progressons en partageant régulièrement nos bonnes pratiques et innovations pédagogiques	57.8 %	60.3 %	57.5 %	44.3 %
		Nous savons préparer nos apprenant(e)s à la gestion de leur propre apprentissage et leur auto-évaluation (principes de la pédagogie active)	51 %	54.9 %	48.5 %	42.3 %
J'estime que l'innovation pédagogique est suffisamment prise en compte dans les classements et accréditations des Grandes Ecoles		31.3 %	37.2 %	26.3 %	25.8 %	
J'estime que mon Ecole est en avance sur les questions de pédagogie de demain		54.1 %	63.6 %	46.6 %	42.3 %	
ÊTRE PROFESSEUR DE GRANDE ÉCOLE	Rôle des enseignant(e)s	Notre rôle est de donner du sens aux matières enseignées, afin que nos apprenant(e)s puissent impacter positivement notre environnement socio-économique	92.8 %	95.7 %	89.9 %	92.8 %
		Nous avons le temps d'accompagner les apprenant(e)s dans leurs travaux et projets, en dehors des temps de cours	38.8 %	38 %	39.4 %	40.2 %
		Nous réussissons à suffisamment bien connecter nos enseignements avec ceux dispensés par les intervenants professionnels	63.9 %	64.3 %	63.7 %	61.9 %
	Développement professionnel des enseignant(e)s	Notre pédagogie répond suffisamment aux attentes des apprenant(e)s quant aux enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux d'aujourd'hui et de demain	57.5 %	63.3 %	51.3 %	60.8 %
		Je me sens accompagné(e) par l'Ecole dans le développement de mes compétences pédagogiques	50.8 %	53.6 %	50.7 %	34 %
		J'estime que le système d'évaluation des enseignant(e)s est pertinent et me permet de m'améliorer	34.4 %	39.8 %	28.8 %	36.1 %
		Je trouve le temps de maintenir un lien avec le monde professionnel, en plus de mes activités d'enseignement / recherche	57.7 %	60.7 %	54.6 %	58.8 %
		J'estime que mon Ecole sait valoriser et récompenser l'innovation pédagogique	45 %	50.7 %	40.8 %	36.1 %
Je suis fier(e) d'être enseignant(e) au sein de mon Ecole	83.6 %	83.8 %	82.8 %	87.6 %		
TOTAL			61.4 %	65.6 %	58 %	56.1 %

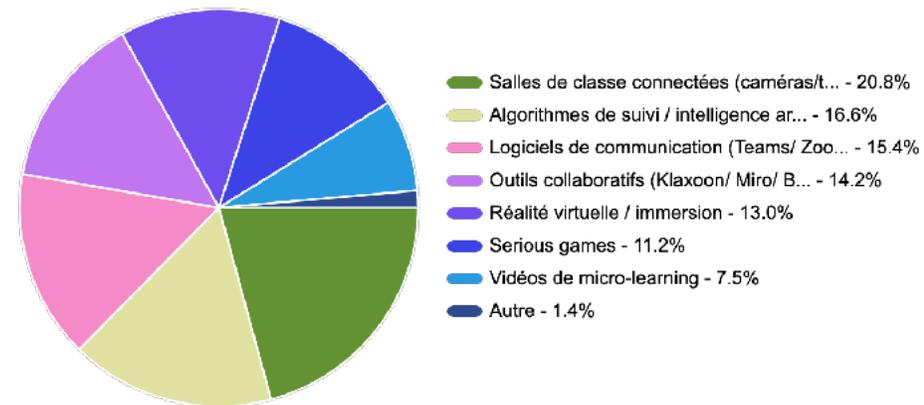
score > 80%
 score entre 50% et 60%
 score < 50%

En 2030, les 2 innovations technologiques les plus utiles pour moi seront :

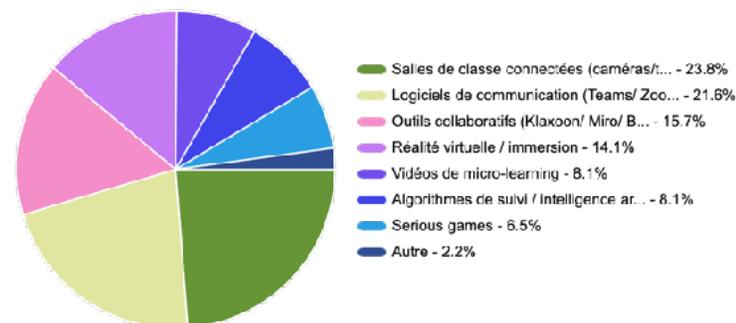
Ecoles d'ingénieurs



Ecoles de commerce

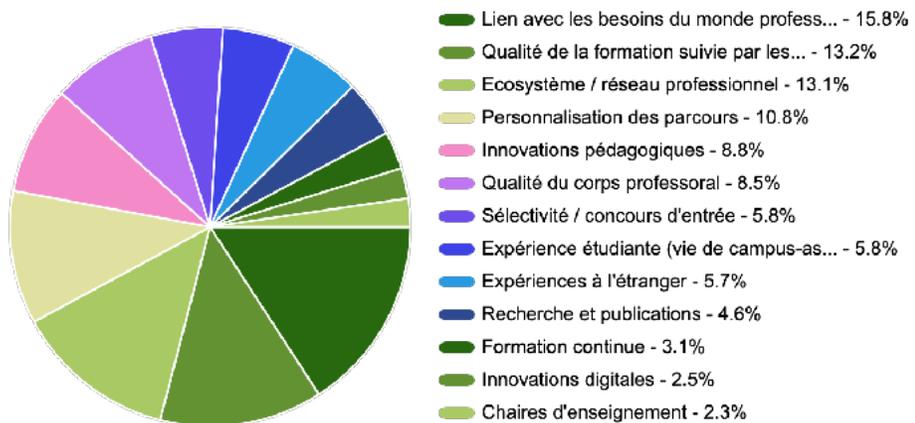


Autres écoles



D'après-vous, quelles seront les 2 caractéristiques les plus distinctives d'une Grande Ecole en 2030 ?

Ecoles d'ingénieurs

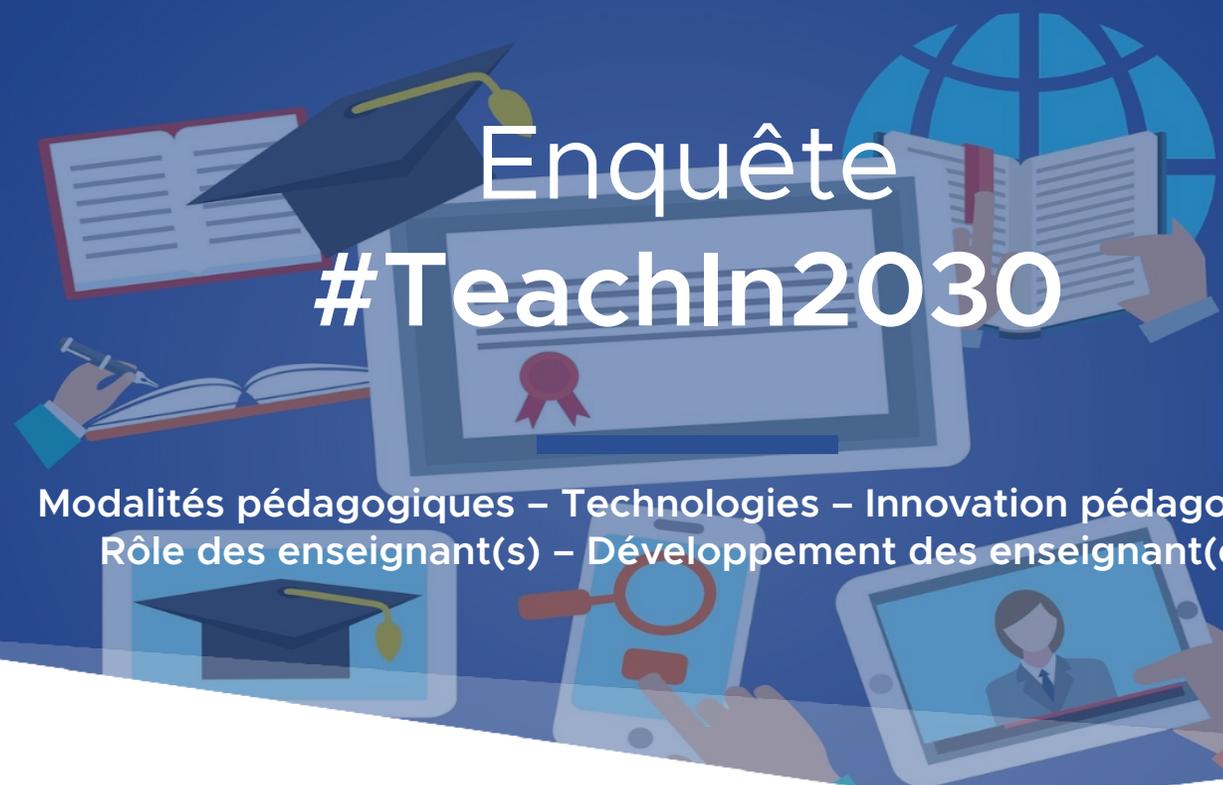


Ecoles de commerce



Autres écoles





Enquête #TeachIn2030

Modalités pédagogiques – Technologies – Innovation pédagogique
Rôle des enseignant(s) – Développement des enseignant(e)s



QUESTIONNAIRE ENTREPRISES

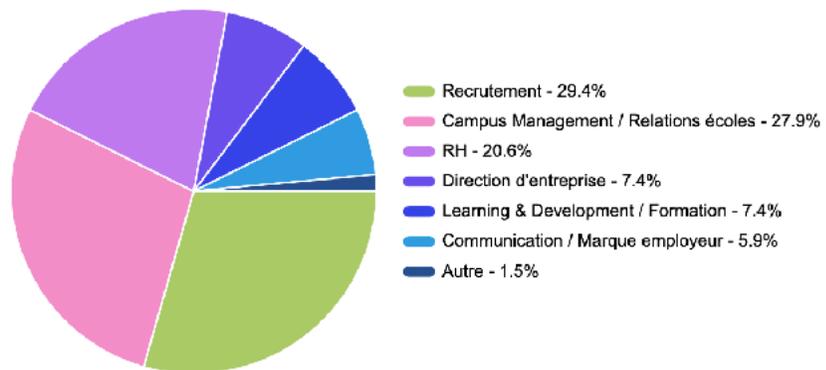
Enquête #TeachIn2030
menée du **09/03/2021** au **02/04/2021**

68 participants

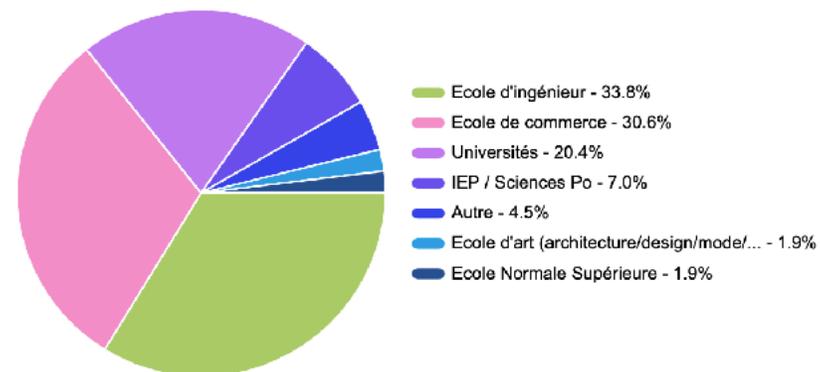
Répartition des 68 répondants

Avis certifiés

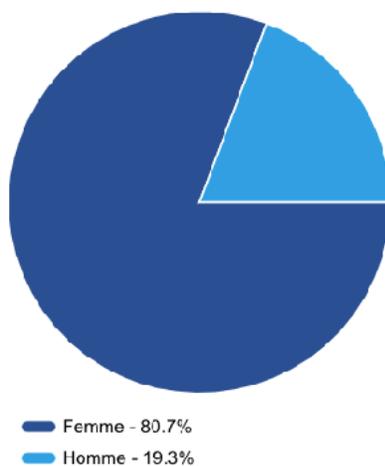
Vos missions / responsabilités(N=68)



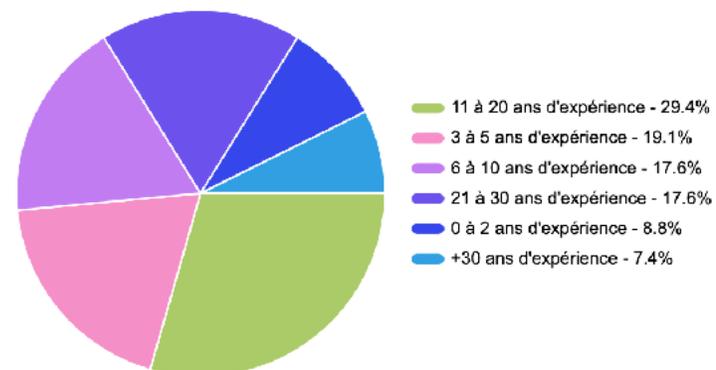
Votre entreprise recrute principalement des étudiants provenant :(N=157)



Je m'identifie comme(N=57)



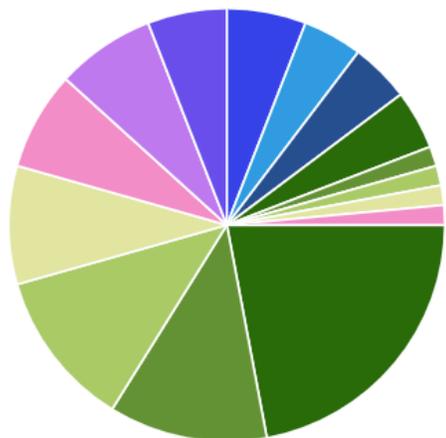
Quel est votre niveau d'expérience professionnelle ?(N=68)



Répartition des 1313 répondants

Avis certifiés

Le secteur d'activité de votre entreprise(N=68)



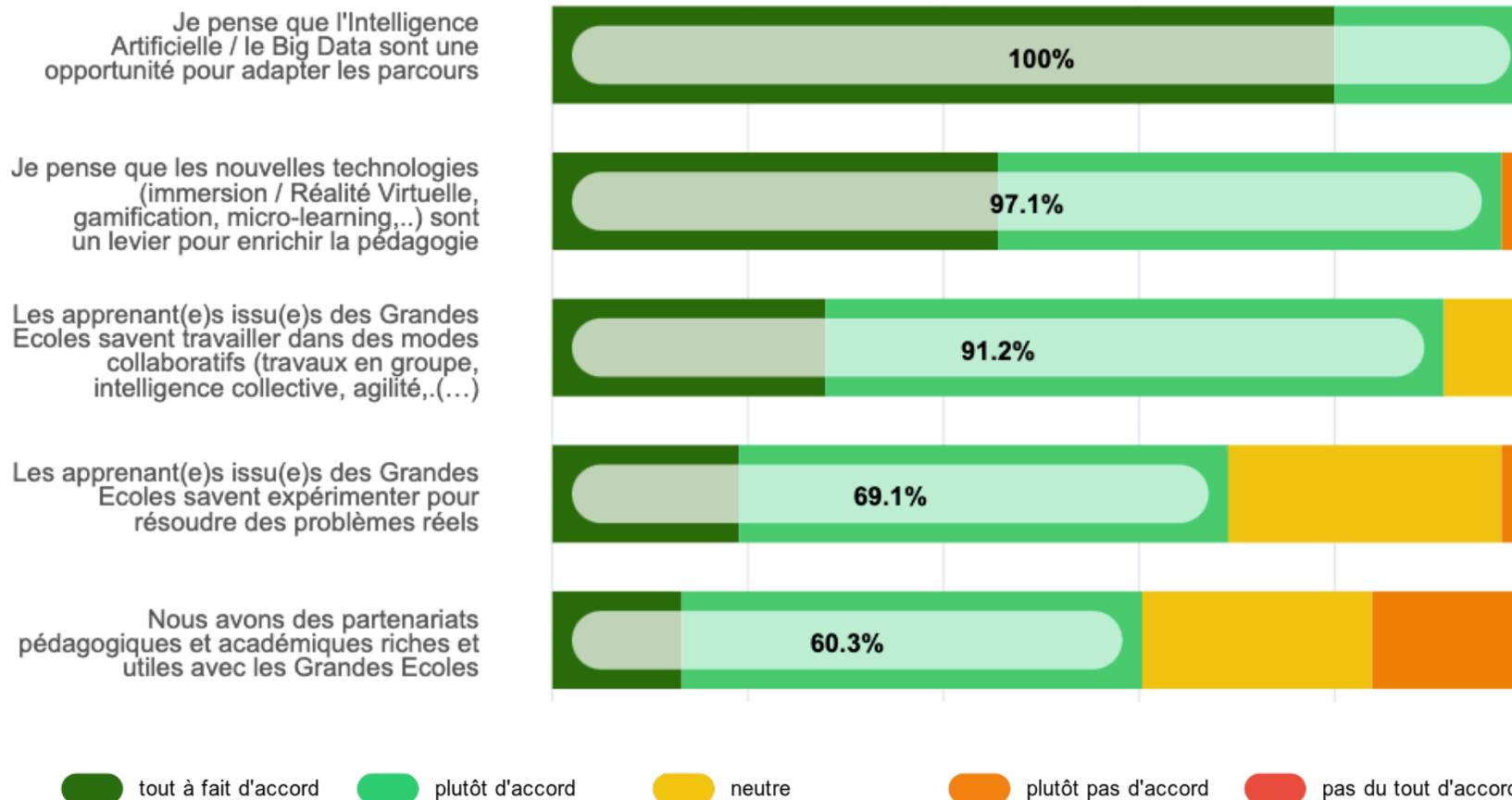
- IT / Digital - 22.1%
- Industrie / Production / Matières Prem... - 11.8%
- Biens de consommation - 11.8%
- Conseil - 8.8%
- Energie / Environnement - 7.4%
- Banque / Finance / Assurances - 7.4%
- Commerce / Distribution / Négoce - 5.9%
- Aéronautique / Aérospatiale - 5.9%
- Services - 4.4%
- Communication / Medias / Information - 4.4%
- Automobile - 4.4%

Accenture	LumApps
Acensi Nord	METRO FRANCE
Arianespace	MG2MIX
Arondor	Neocase Software
Auchan Retail International	Nestlé
Avanade	Nomios
Bel	Papilles et Papillons
BeTomorrow	Saint-Gobain
Carrefour	SAP
Danone	Schneider Electric France
Dassault Aviation	Société Générale
Defense Conseil International	SUEZ GROUPE
dentsu	Swiss Life France
Groupe Canal +	The Adecco Group
Groupe Renault	Theodo
Keyteo	Veolia Environnement
Klanik	Volvo Group / Renault Trucks
L'Oréal	+ Autres
Linkbynet	

Top 5

Toutes les questions - répartition des réponses (N=68)

Source: ChooseMyCompany



Flop 5

Les Grandes Ecoles adaptent leurs programmes et le contenu des cours avec agilité selon les évolutions des métiers



La pédagogie des Grandes Ecoles répond suffisamment aux attentes des apprenant(e)s quant aux enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux d'(...)



Les apprenant(e)s issu(e)s des Grandes Ecoles sont suffisamment préparé(e)s à la réalité de la vie en entreprise



J'estime que l'innovation pédagogique est suffisamment prise en compte dans les classements et accréditations des Grandes Ecoles



Avec les Grandes Ecoles, nous progressons régulièrement en partageant nos bonnes pratiques et innovations pédagogiques



0 20 40 60 80 100

tout à fait d'accord plutôt d'accord neutre plutôt pas d'accord pas du tout d'accord

D'autres remarques / suggestions à nous partager ?

SE RAPPROCHER DES RÉALITÉS DU TERRAIN ET DU MARCHÉ



Parfois suivre un peu mieux l'évolution du marché



Manque de réalité terrain en écoles : interventions, Business case.. les contenus restent encore trop macro et pédagogique qui créer un GAP avec le monde de l'entreprise



UN RAPPROCHEMENT ÉCOLES - ENTREPRISES



Donner une plus grande place aux entreprises dans la gouvernance des GE



Un rapprochement plus simple des écoles avec les entreprises sur les besoins concrets en recrutement et plus d'intervention de professionnels [...]



