

NOTE D'INFORMATION

n° 21.23 – Mai 2021

39 % des élèves de terminale générale suivent un enseignement optionnel en plus de leurs deux enseignements de spécialité

- À la rentrée 2020, pour la première fois, les élèves de terminale ont sélectionné deux enseignements de spécialité parmi les trois suivis en première. Les deux enseignements de spécialité (ES) peuvent être complétés par un des trois enseignements optionnels (EO) propres à la classe terminale. 61 % des élèves ont fait le choix de ne suivre aucun enseignement optionnel. L'EO « mathématiques expertes » est choisi par 34 % des élèves qui font des mathématiques en enseignement de spécialité. L'EO « mathématiques complémentaires » est quant à lui choisi par 61 % des élèves, qui ont arrêté les mathématiques en enseignement de spécialité. L'enseignement optionnel « droit et grands enjeux du monde contemporain » (DGEMC) est choisi par 7 % de l'ensemble des élèves et par 14 % des élèves qui ne font pas de mathématiques en enseignement de spécialité en première et en terminale. Ainsi, 59 % des élèves de terminale font des mathématiques, soit en enseignement de spécialité, soit en enseignement optionnel et 84 % des élèves qui faisaient des mathématiques en première en font encore en terminale. L'EO « mathématiques expertes » est choisi par 54 % des élèves de la doublette « mathématiques, physique-chimie ». La doublette « physique-chimie, SVT » est accompagnée de l'enseignement de spécialité « mathématiques complémentaires » pour 76 % des élèves. L'enseignement optionnel DGEMC est quant à lui choisi par 37 % des élèves avec la doublette « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP), SES ». 85 % des élèves qui ont pour doublette « mathématiques, SVT » ont fait le choix de ne suivre aucun enseignement optionnel. Les élèves d'origine sociale très favorisée sont surreprésentés parmi les élèves qui suivent un enseignement optionnel, en particulier « mathématiques expertes ».

Ministère de l'Éducation nationale,
de la Jeunesse et des Sports
Directrice de la publication : Fabienne Rosenwald
Auteur : Laurence Dauphin, DEPP-B1
Édition : Bernard Javet
Maquettiste : Frédéric Voiret
e-ISSN 2431-7632

► Dans le cadre de la réforme du baccalauréat, depuis la rentrée 2019, les élèves qui entrent terminale générale choisissent de poursuivre deux des trois enseignements de spécialité suivis en première. Ces enseignements viennent s'ajouter aux matières de tronc commun et aux langues vivantes obligatoires. Ces enseignements de spécialité peuvent être complétés en première par une option et en terminale par un enseignement optionnel et une option. Cet EO, propre à la classe de terminale, est à choisir parmi « mathématiques complémentaires », « mathématiques expertes » ou DGEMC. À la rentrée 2020, peuvent être étudiés pour la première fois les choix effectués par les élèves de terminale générale au regard de leurs choix en première générale. Seuls sont analysés ici les choix des élèves de terminale générale qui étaient en première générale en 2019. Les redoublants, en particulier, ne sont donc pas dans le champ de cette étude.

59 % des élèves de terminale choisissent de suivre un enseignement de mathématiques

Les enseignements de spécialité sciences de l'ingénieur (SI) et numérique et sciences informatiques (NSI) sont abandonnés par plus de la moitié des élèves entre la première et la terminale (voir « Pour en savoir plus » – Bibliographie). Le choix de ne pas poursuivre l'enseignement SI est fait par 70 % des filles et par 64 % des garçons qui suivaient cet enseignement en première. Les élèves d'origine sociale très favorisée sont 70 % à ne pas conserver cet ES alors que les élèves d'origine sociale défavorisée ne sont que 59 %. Ici le comportement des filles ne change pas selon le milieu social à la différence de celui des garçons. Les spécialités « littérature, langues et cultures de l'antiquité » en latin ou en grec (LLCA) sont également fréquemment arrêtées (respectivement par 61 % et 58 % des élèves), mais concernent un faible nombre d'élèves et peuvent être poursuivies en option. L'ES « humanités, littérature et philosophie » est abandonné par 49 % des élèves entre la première et la terminale, légèrement

plus souvent pour les garçons que pour les filles et sans écart selon l'origine sociale. 69 % des élèves faisaient des mathématiques en enseignement de spécialité en première. Ils ne sont plus que 41 % en terminale. 40 % des élèves ont fait le choix d'arrêter les mathématiques en enseignement de spécialité entre la première et la terminale. 61 % d'entre eux continuent cependant d'étudier les mathématiques en choisissant l'EO « mathématiques complémentaires »

► **figure 1.** Au total, 59 % des élèves de terminale font des mathématiques, soit en enseignement de spécialité, soit en enseignement optionnel et 84 % des élèves qui faisaient des mathématiques en première en font encore en terminale.

Les filles choisissent « mathématiques complémentaires » à la même fréquence que les garçons

70 % des garçons qui faisaient des mathématiques en enseignement de spécialité en première ont conservé cette spécialité en première, contre 50 % des filles. En cas d'arrêt des mathématiques en enseignement

1 Les enseignements optionnels en fonction de la présence de mathématiques dans les triplettes et les doublettes

		Nombre d'élèves Répartition des élèves (%)		Part des élèves avec cette combinaison T/D ayant choisi cet EO (en %)																				
				Ensemble				Filles				Garçons				Élèves d'origine sociale très favorisée				Élèves d'origine sociale défavorisée				
Triplettes	Doublettes			Aucun EO	Mathématiques complémentaires	Mathématiques expertes	Droit et grands enjeux du monde contemporain	Aucun EO	Mathématiques complémentaires	Mathématiques expertes	Droit et grands enjeux du monde contemporain	Aucun EO	Mathématiques complémentaires	Mathématiques expertes	Droit et grands enjeux du monde contemporain	Aucun EO	Mathématiques complémentaires	Mathématiques expertes	Droit et grands enjeux du monde contemporain	Aucun EO	Mathématiques complémentaires	Mathématiques expertes	Droit et grands enjeux du monde contemporain	
Avec des mathématiques	Avec des mathématiques	151 194	41,2	62,2		34,0	3,8	67,4		26,7	5,9	58,4		39,3	2,3	53,9		41,7	4,4	73,0		24,1	2,8	
	Sans mathématiques	102 030	27,8	34,5	60,6		4,9	33,5	60,9	5,6	36,2	60,0		3,8	28,5	66,0		5,5	41,1	54,7		4,2		
Sans mathématiques	Avec des mathématiques																							
	Sans mathématiques	113 608	31,0	84,2	2,1		13,7	83,2	1,7		15,0	86,3	2,9		10,8	80,8	2,6		16,6	86,8	1,8		11,4	
Ensemble		366 832	100	61,3	17,5	14,0	7,2	62,9	19,6	8,2	9,3	59,2	14,8	21,5	4,5	53,5	18,3	20,5	7,6	69,1	16,3	8,1	6,5	

Lecture : 41,2 % des élèves faisaient des mathématiques en ES en première et en terminale générales. 34 % de ces élèves ont choisi l'EO « mathématiques expertes ».

Champ : France métropolitaine et DROM, enseignement public et privé, y compris hors contrat. Élèves de terminale générale en 2020 qui étaient en première générale en 2019.

Source : DEPP-MENJS.

Réf. : Note d'Information, n° 21.23. © DEPP

de spécialité, les filles choisissent l'enseignement optionnel « mathématiques complémentaires » à la même fréquence que les garçons. Même si ce cas est très peu fréquent, on peut noter que les garçons prennent plus fréquemment que les filles l'EO « mathématiques complémentaires » quand ils n'ont pas fait de mathématiques en enseignement de spécialité en première et en terminale. Au total, 50 % des filles de terminale et 69 % des garçons font des mathématiques, soit en enseignement de spécialité, soit en enseignement optionnel. 80 % des filles qui faisaient des mathématiques en première en font encore en terminale (88 % des garçons).

Les élèves d'origine très favorisée choisissent à 66 % l'EO « mathématiques complémentaires », contre 55 % des élèves d'origine sociale défavorisée

Le choix des mathématiques est très discriminant socialement. 65 % des élèves d'origine très favorisée qui faisaient des mathématiques en enseignement de spécialité en première ont conservé cette spécialité en première, contre 54 % pour les élèves d'origine défavorisée. En cas d'arrêt des mathématiques en enseignement de spécialité, les élèves d'origine très favorisée choisissent plus fréquemment l'enseignement optionnel « mathématiques complémentaires » (66 %) que les élèves d'origine sociale défavorisée (55 %). Au total, 50 % des élèves d'origine sociale défavorisée, contre 68 % des élèves d'origine sociale très favorisée font des mathématiques en terminale, soit en enseignement de spécialité, soit en enseignement optionnel. 79 % des élèves d'origine sociale défavorisée qui faisaient des mathématiques en première en font encore en terminale (88 % des élèves d'origine sociale très favorisée).

« Mathématiques expertes » plus fréquemment choisi par les garçons et les élèves d'origine sociale très favorisée

Les élèves qui choisissent de conserver les mathématiques en ES peuvent renforcer cet enseignement en choisissant l'enseignement optionnel « mathématiques expertes ». 34 % des élèves ayant des mathématiques en enseignement de spécialité suivent l'enseignement optionnel « mathématiques expertes » (soit 14 % de l'ensemble des élèves de terminale).

Les filles prennent nettement moins souvent l'EO « mathématiques expertes » que les garçons. Elles ne sont que 27 % à choisir cet EO, contre 39 % des garçons. Les filles représentent un tiers des élèves qui suivent l'EO « mathématiques expertes ». Les élèves d'origine sociale très favorisée sont quant à eux 42 % à choisir cette enseignement optionnel, contre 24 % des élèves d'origine sociale défavorisée.

« Droit et grands enjeux du monde contemporain » majoritairement choisi par les élèves qui ne suivent pas d'enseignement de mathématiques, les filles et les élèves d'origine sociale favorisée

Le troisième enseignement optionnel que les élèves de terminale peuvent choisir est « droit et grands enjeux du monde contemporain ». Cet enseignement est choisi par 7 % des élèves de terminale. Il est choisi par 14 % des élèves qui ne font pas de mathématiques en enseignement de spécialité en première et en terminale. Les élèves qui ne font pas de mathématiques en enseignement de spécialité en terminale représentent 78 % des élèves ayant choisi cet enseignement optionnel. Il est plus

fréquemment choisi par les filles : 15 % des filles qui ne font pas de mathématiques en enseignement de spécialité en première choisissent l'enseignement optionnel DGEMC en terminale, contre 11 % des garçons, et par les élèves d'origine sociale très favorisée : 17 % des élèves d'origine sociale très favorisée, qui ne font pas de mathématiques en enseignement de spécialité en première choisissent cet enseignement optionnel, contre 11 % des élèves d'origine sociale défavorisée.

61 % des élèves choisissent de ne suivre aucun enseignement optionnel

Quel que soit l'enseignement optionnel considéré, les élèves d'origine sociale défavorisée sont sous-représentés. En effet, ils sont 69 % à choisir de ne suivre aucun EO alors que ce choix n'est fait que par 54 % des élèves d'origine sociale très favorisée. Cet écart est en partie lié à une moindre prédominance des mathématiques chez les élèves d'origine sociale défavorisée. Ils ont moins tendance à choisir les mathématiques et quand ils les choisissent, ils le font de façon moins intense, c'est-à-dire en choisissant beaucoup moins fréquemment l'EO « mathématiques expertes ». 73 % des élèves d'origine sociale défavorisée qui font des mathématiques en enseignement de spécialité en terminale ne choisissent aucun enseignement optionnel, contre 54 % des élèves d'origine sociale très favorisée. Et surtout seuls 24 % des élèves d'origine sociale défavorisée choisissent « mathématiques expertes » contre 41 % des élèves d'origine sociale très favorisée. Cet écart est également très fort pour les élèves qui ont arrêté les mathématiques en enseignement de spécialité entre la première et la terminale : 41 % des élèves d'origine sociale défavorisée ne suivent aucun EO, contre 29 % des élèves d'origine sociale très favorisée.

Ces écarts se retrouvent dans une moindre mesure entre les filles et les garçons. Les élèves qui ne faisaient pas de mathématiques en enseignement de spécialité en première sont 84 % à ne suivre aucun enseignement optionnel (83 % des filles, 86 % des garçons, 81 % des élèves d'origine sociale très favorisée et 87 % des élèves d'origine sociale défavorisée).

76 % des élèves qui suivent « mathématiques expertes » ont pour doublette « mathématiques, physique-chimie »

Le choix d'enseignement optionnel est très lié à la combinaison triplette/doublette de l'élève. Le fait de faire ou non des mathématiques en enseignement de spécialité en terminale conditionne bien entendu le choix des enseignements complémentaires « mathématiques complémentaires » et « mathématiques expertes », mais en fonction des enseignements de spécialités associés, les choix peuvent se révéler très différents

↳ figure 2.

Plus de la moitié des élèves qui ont choisi la doublette « mathématiques, physique-chimie » suivent l'enseignement optionnel « mathématiques expertes » (49 % des filles, 57 % des garçons, 61 % des élèves d'origine sociale très favorisée et 42 % des élèves d'origine sociale défavorisée). C'est également le cas pour un tiers des élèves ayant choisi la doublette « mathématiques, numérique et sciences informatiques » et plus particulièrement pour ceux qui avaient l'enseignement « physique-chimie » en première. La proportion d'élèves choisissant l'enseignement optionnel « mathématiques expertes » est nettement plus faible pour les élèves ayant choisi les doublettes « mathématiques, SES » et « mathématiques, SVT » (11 %). Là encore, ce sont ceux qui faisaient de la physique-chimie en première qui choisissent le plus fréquemment cette EO. Au total, 76 % des élèves qui suivent l'EO « mathématiques expertes » ont pour doublette « mathématiques, physique-chimie » (doublette choisie par 20 % des élèves de terminale).

À combinaison triplette/doublette identique, on retrouve les écarts filles/garçons et origine sociale évoqués précédemment.

La doublette « physique-chimie, SVT » est accompagnée de l'enseignement optionnel « mathématiques complémentaires » pour 76 % des élèves

L'enseignement optionnel « mathématiques complémentaires » est choisi par 79 % des élèves qui ont choisi la doublette « physique-chimie, SVT » et qui suivaient la triplette « physique-chimie, SVT, mathématiques ». Cette proportion est de 81 % pour les filles et de 77 % pour les garçons. En cas de triplette « physique-chimie, SVT, mathématiques », les garçons gardent plus souvent que les filles les mathématiques en enseignement de spécialité, mais ceux qui décident de ne pas conserver cet enseignement de spécialité choisissent moins fréquemment l'EO « mathématiques complémentaires ». 84 % des élèves d'origine sociale très favorisée font ce choix, contre 74 % des élèves d'origine défavorisée.

L'enseignement optionnel « mathématiques complémentaires » diminue pour certains profils les écarts filles/garçons, mais les écarts en fonction de l'origine sociale demeurent toujours très importants.

Les élèves qui suivent la doublette « HGGSP, SES » et qui faisaient des mathématiques en enseignement de spécialité en première sont 50 % à choisir l'enseignement optionnel « mathématiques complémentaires » (47 % des filles et 52 % des garçons) et 13 % à choisir l'enseignement optionnel DGEMC. Près d'un quart de ceux qui ont choisi cette doublette, mais ne faisaient pas de mathématiques en première choisissent l'enseignement optionnel DGEMC. Au total, 57 % des élèves qui suivent l'EO « mathématiques complémentaires » ont pour doublette « physique-chimie, SVT » (doublette choisie par 13 % des élèves de terminale) et 16 % ont pour doublette « HGGSP, SES » et avaient pour triplette « HGGSP, mathématiques, SES » (combinaison choisie par 6 % des élèves de terminale).

5 doublettes regroupent 72 % des élèves ayant choisi « droit et grands enjeux du monde contemporain »

L'enseignement optionnel DGEMC est choisi par 7 % des élèves de terminale en 2020. Elle est principalement associée aux doublettes « HGGSP, SES », « HGGSP, LLCER », « mathématiques, SES », « HGGSP, humanités, littérature et philosophie », « LLCER, SES ». L'enseignement optionnel DGEMC est choisi par 18 % des élèves qui ont choisi la doublette « HGGSP, SES ». Cette part est de 26 % pour les élèves qui avaient pour triplette « HGGSP,

littérature et philosophie, SES » et de 23 % pour ceux qui avaient pour triplette « HGGSP, LLCER, SES ». Elle n'est que de 13 % pour les élèves qui avaient pour triplette « HGGSP, mathématiques, SES »

Au total, 37 % des élèves ayant choisi l'enseignement optionnel DGEMC ont pour doublette « HGGSP, SES » (doublette choisie par 15 % des élèves de terminale).

Cet enseignement est davantage choisi par les filles et par les élèves d'origine sociale très favorisée.

85 % des élèves de la doublette « mathématiques, SVT » ne suivent aucun enseignement

Les élèves de terminale qui font le choix de ne suivre aucun enseignement optionnel parmi les trois proposés en plus des options habituelles en terminale sont surreprésentés dans les doublettes « mathématiques SVT », « mathématiques, SES », « HGGSP, LLCER » et « LLCER, SES » et sous-représentés en « mathématiques, physique-chimie » et surtout en « physique-chimie, SVT ». 90 % des élèves ayant pour doublette « mathématiques, SVT » avec une triplette « mathématiques, SVT, SES » choisissent de ne pas suivre d'EO. De même pour 87 % des élèves qui après la même triplette choisissent la doublette « mathématiques, SES ». *A contrario*, les élèves qui avaient choisi cette triplette et qui en terminale arrêtent les mathématiques en enseignement de spécialité ne sont que 57 % à ne pas choisir d'enseignement optionnel (48 % choisissent l'EO « mathématiques complémentaires »). Le constat est le même pour les élèves qui avaient comme triplette « HGGSP, mathématiques, SVT », « LLCER, mathématiques, SES » ou « LLCER, mathématiques, physique-chimie ». Ce phénomène s'observe moins pour les élèves qui choisissent la triplette « HGGSP, mathématiques, SES ». En effet cette triplette attire des catégories sociales plus favorisées et les élèves font donc plus souvent le choix de prendre un EO. Ils sont en particulier un peu plus nombreux à choisir DGEMC ». ■

POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 21.23, ses figures et données complémentaires sur education.gouv.fr/etudes-et-statistiques

➤ 2 Les doublettes de terminale les plus fréquentes en 2020 et les triplettes dont elles sont issues, et les enseignements optionnels qui leur sont associées

Doublette Terminale générale 2020	Triplette Première Générale 2019	Nombre d'élèves	Part d'élèves n'ayant choisi aucun EO (en %)	Part d'élèves ayant choisi l'EO « droit et grands enjeux du monde contemporain » (en %)	Part d'élèves ayant choisi l'EO « mathématiques expertes » (en %)	Part d'élèves ayant choisi l'EO « mathématiques complémentaires » (en %)
Mathématiques, physique-chimie	Mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre	39 070	46,9	1,3	51,7	
	Mathématiques, physique-chimie, sciences de l'ingénieur	10 435	42,0	0,7	52,2	
	Mathématiques, physique-chimie, numérique et sciences informatiques	8 821	37,4	0,8	61,8	
	Mathématiques, physique-chimie, langues, littératures et cultures étrangères	4 783	44,8	1,4	53,7	
	Mathématiques, physique-chimie, sciences économiques et sociales	4 621	45,1	1,4	53,5	
	Autres	4 570	43,5	2,6	53,9	
	Ensemble	72 300	44,6	1,3	54,1	
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, sciences économiques et sociales	HGGSP, sciences économiques et sociales, mathématiques	20 717	37,7	12,7		49,6
	HGGSP, sciences économiques et sociales, langues, littératures et cultures étrangères	14 125	74,3	22,5		3,1
	HGGSP, sciences économiques et sociales, humanités, littérature et philosophie	10 674	72,6	25,6		1,7
	HGGSP, sciences économiques et sociales, sciences de la vie et de la Terre	4 995	83,7	13,8		2,5
	Autres	2 911	74,9	14,3		10,9
	Ensemble	53 422	60,7	18,1		21,2
Physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre	Physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre, mathématiques	44 948	20,0	0,6		79,4
	Autres	2 600	76,7	2,0		21,3
	Ensemble	47 548	23,1	0,6		76,2
Mathématiques, sciences de la vie et de la Terre	Mathématiques, sciences de la vie et de la Terre, physique-chimie	19 832	84,2	3,0	12,7	
	Mathématiques, sciences de la vie et de la Terre, sciences économiques et sociales	2 132	90,0	2,6	7,4	
	Mathématiques, sciences de la vie et de la Terre, langues, littératures et cultures étrangères	1 434	89,7	1,8	8,5	
	Mathématiques, sciences de la vie et de la Terre, HGGSP	1 068	87,1	4,7	8,2	
	Autres	1 943	88,3	2,6	9,1	
	Ensemble	26 409	85,4	3,0	11,6	
Mathématiques, sciences économiques et sociales	Mathématiques, sciences économiques et sociales, HGGSP	7 443	75,0	12,9	12,1	
	Mathématiques, sciences économiques et sociales, physique-chimie	6 114	73,7	10,3	16,1	
	Mathématiques, sciences économiques et sociales, langues, littératures et cultures étrangères	3 971	81,4	8,6	10,0	
	Mathématiques, sciences économiques et sociales, sciences de la vie et de la Terre	3 821	86,9	8,1	5,0	
	Mathématiques, sciences économiques et sociales, numérique et sciences informatiques	1 346	84,8	5,7	9,5	
	Mathématiques, sciences économiques et sociales, humanités, littérature et philosophie	590	77,5	13,2	9,3	
	Autres	874	82,3	8,8	8,9	
Ensemble	24 159	78,5	10,2	11,3		
Langues, littératures et cultures étrangères, sciences économiques et sociales	Langues, littératures et cultures étrangères, sciences économiques et sociales, mathématiques	7 648	44,7	5,2		50,1
	Langues, littératures et cultures étrangères, sciences économiques et sociales, HGGSP	7 285	84,9	12,2		2,9
	Langues, littératures et cultures étrangères, sciences économiques et sociales, humanités, littérature et philosophie	3 388	86,8	11,7		1,5
	Langues, littératures et cultures étrangères, Sciences économiques et sociales, sciences de la vie et de la Terre	1 639	90,2	7,0		2,8
	Autres	1 685	83,9	6,2		9,9
	Ensemble	21 645	71,3	8,8		19,9
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, langues, littératures et cultures étrangères	HGGSP, langues, littératures et cultures étrangères, humanités, littérature et philosophie	7 273	82,2	17,2		0,6
	HGGSP, langues, littératures et cultures étrangères, sciences économiques et sociales	5 021	82,4	17,2		0,5
	HGGSP, langues, littératures et cultures étrangères, mathématiques	2 420	52,2	14,5		33,2
	HGGSP, langues, littératures et cultures étrangères, sciences de la vie et de la Terre	1 274	88,5	10,9		0,5
	Autres	1 354	84,3	11,4		4,4
	Ensemble	17 342	78,7	15,9		5,4
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, humanités, littérature et philosophie	HGGSP, humanités, littérature et philosophie, langues, littératures et cultures étrangères	4 292	77,9	21,5		0,6
	HGGSP, humanités, littérature et philosophie, sciences économiques et sociales	3 353	74,4	25,3		0,3
	HGGSP, humanités, littérature et philosophie, mathématiques	1 518	53,1	18,0		28,9
	HGGSP, humanités, littérature et philosophie, sciences de la vie et de la Terre	985	84,9	14,6		0,5
	Autres	1 017	80,5	17,3		2,2
	Ensemble	11 165	74,3	21,2		4,5
Sciences de la vie et de la Terre, sciences économiques et sociales	Sciences de la vie et de la Terre, sciences économiques et sociales, mathématiques	5 861	49,2	3,0		47,9
	Sciences de la vie et de la Terre, sciences économiques et sociales, HGGSP	1 764	93,0	3,9		3,1
	Sciences de la vie et de la Terre, sciences économiques et sociales, physique-chimie	1 142	92,9	4,7		2,4
	Sciences de la vie et de la Terre, sciences économiques et sociales, langues, littératures et cultures étrangères	954	93,1	4,1		2,8
	Sciences de la vie et de la Terre, sciences économiques et sociales, humanités, littérature et philosophie	701	90,9	5,3		3,9
	Autres	668	79,9	3,9		16,2
Ensemble	11 090	68,9	3,6		27,5	
Humanités, littérature et philosophie, langues, littératures et cultures étrangères	Humanités, littérature et philosophie, langues, littératures et cultures étrangères, HGGSP	4 174	90,6	8,9		0,6
	Humanités, littérature et philosophie, langues, littératures et cultures étrangères, sciences économiques et sociales	1 731	90,9	8,8		0,3
	Humanités, littérature et philosophie, langues, littératures et cultures étrangères, mathématiques	1 139	65,8	8,5		25,6
	Humanités, littérature et philosophie, langues, littératures et cultures étrangères, sciences de la vie et de la Terre	1 067	92,5	7,1		0,4
	Autres	1 318	91,3	7,1		1,6
Ensemble	9 429	88,0	8,4		3,7	
Mathématiques, numérique et sciences informatiques	Mathématiques, numérique et sciences informatiques, physique-chimie	5 687	62,8	1,0	36,2	
	Mathématiques, numérique et sciences informatiques, sciences de l'ingénieur	1 488	74,4	0,6	25,0	
	Mathématiques, numérique et sciences informatiques, sciences de la vie et de la Terre	592	80,4	0,7	18,9	
	Mathématiques, numérique et sciences informatiques, langues, littératures et cultures étrangères	580	71,9	0,7	27,4	
	Mathématiques, numérique et sciences informatiques, sciences économiques et sociales	461	78,5	1,5	20,0	
	Autres	384	76,8	0,0	23,2	
Ensemble	9 192	67,8	0,9	31,3		
Humanités, littérature et philosophie, sciences économiques et sociales	Humanités, littérature et philosophie, sciences économiques et sociales, HGGSP	2 233	81,3	18,0		0,7
	Humanités, littérature et philosophie, sciences économiques et sociales, langues, littératures et cultures étrangères	1 465	82,5	16,7		0,8
	Humanités, littérature et philosophie, sciences économiques et sociales, mathématiques	1 169	52,0	13,6		34,4
	Humanités, littérature et philosophie, sciences économiques et sociales, sciences de la vie et de la Terre	782	88,2	11,0		0,8
	Autres	497	84,3	10,7		5,0
	Ensemble	6 146	77,1	15,4		7,5
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, mathématiques	HGGSP, mathématiques, physique-chimie	2 137	63,0	19,2	17,8	
	HGGSP, mathématiques, sciences économiques et sociales	1 567	66,2	18,3	15,6	
	HGGSP, mathématiques, sciences de la vie et de la Terre	739	75,8	18,1	6,1	
	HGGSP, mathématiques, langues, littératures et cultures étrangères	613	69,3	17,3	13,4	
	HGGSP, mathématiques, humanités, littérature et philosophie	465	68,2	17,6	14,2	
	HGGSP, mathématiques, numérique et sciences informatiques	204	82,8	9,3	7,8	
Autres	315	72,7	15,2	12,1		
Ensemble	6 040	67,6	18,0	14,4		
Mathématiques, Sciences de l'ingénieur	Mathématiques, sciences de l'ingénieur, physique-chimie	4 594	65,5	0,5	34,0	
	Mathématiques, sciences de l'ingénieur, numérique et sciences informatiques	741	72,5	0,5	27,0	
	Autres	524	73,1	0,8	26,1	
	Ensemble	5 859	67,1	0,5	32,4	
Autres	45 086	78,5	4,3	1,8	15,5	
Ensemble	366 832	61,3	7,2	14,0	17,5	

Champ : France métropolitaine + DROM, enseignement public et privé, y compris hors contrat. Élèves de terminale générale en 2020 qui étaient en première générale en 2019.

Source : DEPP-MENJS.

Réf. : Note d'Information, n° 21.23. © DEPP