

ACTUALITÉS.NET

LA LETTRE D'INFORMATION DE L'ONISEP OCCITANIE

408

SEMAINE DU 10 JUIN 2022

TABLE DES MATIÈRES

PAGE 2

- Insertion professionnelle des jeunes : un niveau de diplôme de plus en plus déterminant
- Ça recrute !
- Le chiffre de la semaine

PAGE 3

- L'école expliquée aux parents en ukrainien
- Les nouveautés de la rentrée scolaire
- Les p'tites brèves
- La bonne initiative

PAGE 4

- Accompagner les élèves dans leur projet d'orientation
- Conjoncture en hausse !
- Vient de paraître : Égalité, nouvelles chances

→ À LA UNE, À MONTPELLIER ET TOULOUSE

Collèges et lycées de l'académie de Montpellier : appels à projets MLDS 2022-2023

La Mission académique de lutte contre le décrochage scolaire vous informe du lancement des appels à projets au titre de l'année 2022-2023.

Ceux-ci concernent à la fois les actions Remédiation et les modules de Prévention accueillis en collèges et lycées. Pour l'appel à projet Remédiation 2022-2023, la date limite de recensement des actions

prévisionnelles est fixée au lundi 4 juillet 2022. Pour l'appel à projet Prévention 2022-2023, la date limite d'envoi des dossiers est fixée au vendredi 7 octobre 2022.

Les modalités de réponse et le calendrier de dépôt des demandes sont précisés dans les documents publiés dans la rubrique dédiée à la lutte contre le décrochage scolaire d'Accolad, l'intranet académique.

Rappel : les trois missions de la MLDS, à Montpellier comme à Toulouse, sont Repérer, Accompagner, Former.

Repérer : via les GPDS

Le Groupe de prévention du décrochage scolaire a pour mission de repérer, recenser et accueillir les élèves démotivés, absentéistes et en risque de décrochage. Ce dispositif est piloté par le chef d'établissement ou le référent Décrochage scolaire, nommé par ce dernier. Chaque jeune ainsi repéré bénéficie d'un entretien de situation et d'un accompagnement individualisé.

Accompagner : l'accompagnement individualisé

Mis en œuvre par les coordonnateurs MLDS, il s'agit principalement, en lien avec les équipes éducatives, de

- construire et aménager des parcours individualisés ;
- mettre en place des modules de prévention et de remotivation correspondant aux besoins des élèves repérés ;
- proposer des périodes en entreprise pour découvrir les métiers et le monde de l'entreprise ;
- aider l'élève à construire son projet personnel et professionnel.

Former : les modules de prévention

Chaque année un appel à projets de prévention du décrochage scolaire est ouvert à tous les établissements de l'académie pour :

- développer des actions innovantes ;
- proposer de nouvelles alternatives aux élèves en voie de décrochage ;
- faciliter la prise en charge de ce phénomène par toute la communauté éducative de l'établissement.

MLDS académie de Montpellier
<https://bit.ly/3xv08Np>

MLDS académie de Toulouse
<https://bit.ly/3Mvu2ad>

Source : mfr/Onisep Occitanie/22janv2

→ LE PROGRAMME AVENIR(S) DE L'ONISEP RÉVOLUTIONNE L'ORIENTATION, « POUR METTRE AUSSI EN VALEUR LES COMPÉTENCES »

Un article à lire sur journaldemayotte.yt qui a rencontré Frédérique Alexandre-Bailly, directrice générale de l'Onisep
<https://bit.ly/3mw59kd>

LE SITE DE LA SEMAINE

<http://www.cdefi.fr/>

Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs

Conférence représentative de l'ensemble des écoles et des formations d'ingénieurs de France, la CDEFI est une institution reconnue par la loi. L'occasion en visitant le site de prendre connaissance des lauréates du prix *Ingénieuses 2022*. Une initiative de la CDEFI afin de développer la mixité des métiers d'ingénieur.

➔ INSERTION PROFESSIONNELLE DES JEUNES : UN NIVEAU DE DIPLÔME DE PLUS EN PLUS DÉTERMINANT

Une enquête menée auprès de jeunes sortis d'études supérieures ou du cycle secondaire en 2017 montre une évolution positive du taux d'insertion professionnelle par rapport à la génération 2010. Une des raisons avancées est l'augmentation du nombre de bacheliers et de diplômés de cycles d'études supérieures.

« Jusqu'au premier confinement lié à la crise sanitaire, la génération 2017 était globalement mieux insérée que celle de 2010, du fait d'un taux de diplômés plus important mais aussi d'un contexte économique plus favorable ». C'est le constat général réalisé par le Centre d'études et de recherche sur les qualifications (Céreq) dans son étude remise le 10 mai 2022.

Seuls 12 % des non-diplômés accèdent à un emploi pérenne

La hausse globale du nombre de bacheliers et de diplômés constatée dans l'enquête est notamment portée par une hausse du nombre de bac + 3 (+ 6 points).

Le nombre de non-diplômés est en recul (- 4 points), comme le nombre de CAP (Certificat d'aptitude professionnelle) et BEP (Brevet d'études professionnelles) au profit de bacheliers professionnels.

Le niveau d'études conditionne de plus en plus l'accès à un emploi pérenne, obtenu généralement entre 2 et 18 mois après la sortie d'étude. Le taux de non-diplômés dans ces emplois est faible (12 %).

La formation en alternance est identifiée comme un facteur d'insertion

: 43 % des jeunes qui en ont bénéficié ont trouvé un emploi durable. Les femmes sont majoritaires parmi les diplômés du supérieur bien que moins nombreuses que les hommes dans les filières scientifiques et techniques. Le **marquage social** est toujours important : une majorité des diplômés du supérieur sont enfants de cadres (57 %) tandis que seuls 8 % sont enfants d'ouvriers. L'enquête du Céreq synthétise les différents parcours des jeunes vers l'emploi en **neuf parcours types** regroupés dans trois grandes catégories :

> les parcours d'inclusion dans l'emploi qui concernent 64 % des jeunes ;
> les parcours « en suspens »

pour 20 % des jeunes (reprise de formation, retard dans l'emploi dû à la réalisation d'un service civique, sortie d'emploi...);
> les parcours d'exclusion de l'emploi - 16 % des jeunes - qui concerne pour moitié des non-diplômés et très peu de diplômés du supérieur long (5 %).

Si les emplois pérennes sont « monopolisés » par les plus diplômés, on retrouve tous les niveaux de formation parmi les 19 % de jeunes qui occupent des emplois temporaires ou courts.

Le confinement de 2020 lié à la crise sanitaire a diversement touché l'accès au travail pour les jeunes.

Les emplois courts ont été fortement fragilisés (baisse de 3,6 points du taux d'emploi) tandis que les emplois pérennes occupés par les jeunes plus diplômés ont été mieux préservés.

Lire sur cereq.fr <https://bit.ly/3PIYEIc>

Source : cereq.fr/Onisep Occitanie/10juin22

ÇA RECRUTE !

Engie recrute plus de 100 alternantes, alternants en Occitanie (plus de 1 400 sur la France entière) dans les domaines de

Construction / Installation / Maintenance (40 alternantes, alternants) ;
Exploitation Réseaux Chaud et Froid (18) ;
Ingénierie / Projets (14) ;
Support Administratif / Assistanat / Services Généraux (13) ;
Business Development / Commercial / Marketing (9) ;
Exploitation Réseaux Gaz et Électricité (8) ;
Qualité / Santé / Sécurité / Environnement (4) ;
Achat /Logistique (3) ;
Exploitation / Production Électricité (Classique & Nucléaire) (3) ;
Communication (2).

Voir les offres sur [engie.taleo.net](https://bit.ly/3NWxuvl) <https://bit.ly/3NWxuvl>

9

LE CHIFFRE DE LA SEMAINE

9 CHOSSES QUE LES NOUVEAUX DIPLÔMÉS DEVRAIENT SAVOIR LORSQU'ILS SE LANCENT DANS LA RECHERCHE D'UN EMPLOI

Accepter le fait que ce premier emploi ne sera peut-être pas celui de ses rêves ; Ne pas se laisser abattre par les refus ; Améliorer sa présence sur les réseaux sociaux ; Être ouvert aux stages/formations... 9 bons conseils de [ec.europa.eu](https://bit.ly/3tstQSm) <https://bit.ly/3tstQSm>

➔ L'ÉCOLE EXPLIQUÉE AUX PARENTS EN UKRAINIEN

Pour aider les familles ukrainiennes à scolariser leurs enfants dans nos écoles, collèges et lycées et à mieux comprendre le fonctionnement du système scolaire français, l'Onisep, après consultation de la cellule Ukraine du ministère, a complété la série *L'école expliquée aux parents* avec la traduction en langue ukrainienne. Les 5 vidéos ont fait l'objet d'une traduction (audio et textes) :

- La mission de l'École en France ;
- L'entrée à l'école, l'organisation de l'école primaire ;
- Le collège, le lycée et après ;
- L'organisation de la vie à l'école ;
- L'orientation au collège et au lycée.

Accès sur l'espace parents du site onisep.fr : <https://www.onisep.fr/Parents>

Source : onisep.fr/Onisep Occitanie/10juin22

➔ LES NOUVEAUTÉS DE LA RENTRÉE SCOLAIRE 2022

Renforcement des mathématiques en première générale, 30 minutes de sport obligatoire par jour dans les écoles primaires dès la rentrée scolaire 2022. Service-Public.fr fait le point sur les nouveautés de la prochaine rentrée.

Ces nouvelles mesures, effectives dès la rentrée scolaire 2022, ont été annoncées par le Président de la République en visite, avec le ministre de l'Éducation nationale, dans une école de Marseille le 2 juin 2022. Supprimées par la réforme du bac, **les mathématiques** vont être réintégrées, sous forme d'option, dans le tronc commun des enseignements de première générale dès la rentrée 2022. Disponible pour les élèves de première générale n'ayant pas choisi la spécialité mathématiques, elle a pour but de permettre aux non-spécialistes de renforcer leur maîtrise des compétences mathématiques utiles pour la vie professionnelle (statistiques, probabilités, traitement de données...). <https://bit.ly/3H7C08p>

Source : service-public.fr/Onisep Occitanie/10juin22

LES P'TITES BRÈVES

LES JEUX DE RÔLE EN FORMATION

L'usage du jeu de rôle en formation a fait ses preuves.

Ses possibilités sont nombreuses et il se distingue de ses cousins, les *serious games*, études de cas et mises en situation, en impliquant complètement les participants dans un récit dont ils sont à la fois auteurs et acteurs. Zoom sur cette modalité au fort potentiel qui favorise la présence d'un sentiment de progression et d'efficacité personnelle avec ifcam-formation.fr <https://bit.ly/3xCWJ0z>

LES P'TITES BRÈVES

PEUT-ON APPRENDRE SANS EN AVOIR L'INTENTION ?

Certains considèrent que l'apprentissage nécessite de poser une intention préalable alors que d'autres considèrent que l'intention n'est ni une condition nécessaire, ni une condition suffisante pour apprendre. L'intention, dans le cadre de l'apprentissage peut recouvrir deux aspects. L'intention pour soi, lorsque le sujet se met en mouvement, en vue de l'acquisition de compétences, et l'intention pour autrui, lorsque l'exigence de développement émane d'un tiers. Que l'apprentissage soit formel, informel, non-formel, ou incident, peut-on apprendre sans avoir l'intention d'apprendre ? La réponse avec ifcam-formation.fr <https://bit.ly/3sgtBrZ>

LES P'TITES BRÈVES

BAC 2022 : QUE FAIRE SI JE SUIS UN CANDIDAT IDENTIFIÉ CONTACT À RISQUE OU POSITIF AU COVID-19 ?

Depuis le 21 mars 2022, les cas contacts de 12 ans et plus ne sont plus tenus de s'isoler (qu'ils disposent ou non d'un schéma vaccinal complet). Si vos élèves n'éprouvent aucun symptôme, ils peuvent aller passer leurs épreuves. L'isolement doit être effectué dans les cas suivants : dès l'apparition des premiers symptômes du Covid-19 ; lorsqu'on a été testé positif au Covid-19. Les candidats isolés et donc absents pour cas de force majeure sont convoqués, aux épreuves de remplacement (à partir du 5 septembre 2022). Retrouvez avec service-public.fr les réponses aux questions les plus fréquentes des futurs bacheliers <https://bit.ly/3zu6H5H>



LA BONNE INITIATIVE DES MINEURS D'AU MOINS 16 ANS PEUVENT S'ENGAGER COMME SAPEURS-POMPIERS VOLONTAIRES

Le syndicat des sapeurs-pompiers a eu gain de cause devant le Conseil d'État qui déduit que « leur engagement [des SPV] s'effectue dans des conditions visant à garantir leur sécurité et la protection de leur santé ». Voir sur service-public.fr <https://bit.ly/3mCdOSe>

➔ ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES DANS LEUR PROJET D'ORIENTATION

Aujourd'hui, le processus d'orientation est devenu plus complexe, car il n'y a plus de réponse assurée à la question « Qu'est-ce que tu veux faire plus tard ? ». Le champ des possibles s'est considérablement ouvert, les métiers et le monde évoluent. Ces changements rapides entraînent de l'anxiété chez les jeunes qui doivent élaborer un ou plusieurs projets pour leur avenir. Accompagner au mieux les élèves dans ce processus d'orientation est devenu indispensable.

Accompagner implique de suspendre des attitudes directives comme le jugement, l'interrogatoire ou l'interprétation. Le conseil et le soutien qui, poussés à l'extrême, entravent l'autonomie et la responsabilisation de la personne accompagnée, sont également à proscrire.

Appliquée à l'orientation, la démarche d'accompagnement doit permettre de faire « un pas de côté » pour changer d'angle de vue et entrevoir des perspectives. Donner cette dynamique, c'est « mettre en présence à soi-même » la personne accompagnée, afin qu'elle puisse prendre conscience de sa situation et la décrire. L'accompagnant pourra ainsi questionner ce qui est favorable ou ce qui pose problème : il générera ainsi le décalage nécessaire pour la mise en mouvement.

Un article à lire (à dévorer) sur [onisep.fr https://bit.ly/3tvXKoL](https://bit.ly/3tvXKoL)

Source : onisep.fr/Onisep Occitanie/10juin22

CONJONCTURE EN HAUSSE !

LA COSMÉTIQUE

Traditionnellement discrète, l'industrie de la beauté made in France, qui comprend 85 % de PME (Petites ou moyennes entreprises), se dévoile pour faire face à un contexte inédit : la pénurie de main-d'œuvre. La filière recrute 15 000 personnes cette année, plus que la pharmacie et autant que l'aéronautique.

Dans le monde d'avant, les CV tombaient tout seuls dans les services des ressources humaines des grandes marques de la beauté. Maintenant et pour ne citer qu'un exemple, à Vichy (Allier) et à La Roche-Posay (Vienne), L'Oréal recrute 70 personnes pour répondre à la croissance de ses marques en dermocosmétique.

Lire sur lesechos.fr
<https://bit.ly/3HhNgPx>

Autre symbole de cette pénurie de main-d'œuvre, le cluster Cosmetic Valley organise désormais des forums d'orientation dédiés à la filière.

Retrouvez sur le site les offres d'emploi.

<https://www.cosmetic-valley.com>

DÈS LA RENTRÉE 2022, + 1h30 DE MATHÉMATIQUES DANS LES ENSEIGNEMENTS COMMUNS DE PREMIÈRE GÉNÉRALE

2h d'enseignement scientifique + 1h30 de mathématiques = 3h30/semaine d'enseignement scientifique et mathématique



- Un enseignement facultatif pour l'année 2022-2023 à destination des élèves qui n'ont pas choisi la spécialité mathématiques.
- Des mathématiques utiles pour la vie sociale et professionnelle (statistiques, probabilités, traitement de données, etc.).
- Une évaluation dans le cadre du contrôle continu pour le baccalauréat sans modification du coefficient de l'enseignement scientifique (coéf. 3 en 1^{er}).
- La possibilité de poursuivre en terminale avec l'option mathématiques complémentaires.

education.gouv.fr/nouveaux-lycee

VIENT DE PARAÎTRE

ÉGALITÉ, NOUVELLES CHANCES

Égalité, nouvelles chances, le tout nouveau guide de la collection ID.Métiers, édité par la Région Occitanie.

Ce concentré de réussites 2 en 1 donne de nombreuses pistes et solutions adaptées à chacun des parcours.

Au programme, des rubriques phares pour chaque partie Égalité des chances / Nouvelles chances

- Découvrir : des témoignages riches, des parcours, des rebonds synonymes de réussites ;
- S'informer : des infos et dispositifs à portée de main ;
- Rechercher : des contacts utiles et des outils pour vous guider.

Le guide est disponible sur <https://www.meformerenregion.fr/guides>

