



ACTUALITÉS.NET

LA LETTRE D'INFORMATION DE L'ONISEP OCCITANIE

414

SEMAINE DU 9 SEPT 2022

TABLE DES MATIÈRES

PAGE 2

- Conférences de presse de rentrée
- Les freins à l'accès des filles aux filières informatiques et numériques
- Ça recrute !
- Le chiffre de la semaine

PAGE 3

- Enseignement agricole : rénovation des 16 spécialités de BTSA
- Les p'tites brèves
- La bonne initiative

PAGE 4

- Atteint-on la parité dans la recherche ?
- Conjoncture en hausse !
- Vient de paraître : académie de Montpellier : livret du pôle Égalité des chances

→ À LA UNE, À MONTPELLIER ET TOULOUSE ET AILLEURS !

Fonds documentaire Onisep : les nouveautés (et les pilons*).

- Parcours *Les métiers du paramédical* - Réf. 901611 (pilonne Réf. 901331) ;
- Parcours *Les métiers de la banque, de la finance et de l'assurance* - Réf. 901609 (pilonne Réf. 901282) ;
- Parcours *Les métiers des langues et de l'international* - Réf. 901601 (pilonne Réf. 901327).

Par ailleurs, suite à la commission de péremption 2022, **les titres**

suivants sont à pilonner (ne sont pas remplacés) :

- Dossier Étudier à l'étranger, réf. 901470 ;
- Dossier Entreprendre, réf. 901345 ;
- Parcours Les métiers de de l'industrie aéronautique et spatiale, réf. 901328 ;
- Parcours Les métiers de la montagne, réf. 901392 ;
- Diplôme Les CAP industriels, réf. 901426.

* *Pilon* : ici dans ce contexte n'est pas un morceau de poulet mais bel et bien un terme qui désigne l'élimination, le retrait définitif de l'ouvrage du fonds documentaire (ou de la bibliothèque).

Onisep Occitanie/9sept22

→ À LA UNE, À MONTPELLIER ET TOULOUSE

Accompagnez vos élèves avec l'Onisep !

Devenir un pro des outils et services de l'Onisep ? Un expert du parcours Avenir ? C'est possible grâce aux formations proposées par l'Onisep avec inscription au Plan académique de formation. **Inscrivez-vous avant le 22 septembre à Toulouse et avant le 2 octobre 2022 à Montpellier.**

Professeur, CPE, chef d'établissement... découvrez en 3 heures en distanciel les outils et services de l'Onisep pour **Accompagner vos élèves**

- lycée professionnel le 29 novembre 2022 ;
- collège le 6 décembre 2022 ;
- lycée général le 8 décembre 2022.

À compléter avec la session **Approfondir les outils pédagogiques** qui se déroulera en distanciel les 24 et 26 janvier 2023 (2h).
À Toulouse, l'Onisep et la DRAIO (Délégation de région académique

à l'information et à l'orientation) vous aideront à *Mettre en œuvre le Parcours Avenir au collège/lycée* pour repartir confiant et plein d'idées dans un format hybride.

En distanciel de 9h à 12h :

- au collège, le 14 décembre 2022 ;
- au lycée, le 7 décembre 2022.

En présentiel de 9h à 17h :

- au collège, le 7 février 2023 ;
- au lycée, le 14 février 2023.

Les webinaires (par exemple *Préparation du printemps de l'orientation* ou *Administrer Folios en établissement*), pré-inscriptions ici <https://bit.ly/3eCbcmy>.

Les formations complémentaires proposées par l'Onisep national et non inscrites au PAF sont à retrouver sur [onisep.fr](https://bit.ly/3TILfSn) : <https://bit.ly/3TILfSn>
Angéline Landes/Onisep Occitanie/9sept22

LE SITE DE LA SEMAINE

<https://www.cyberocc.com/>

Création de Cyber'Occ, centre régional dédié à la cybersécurité.

Afin de répondre aux nouveaux enjeux liés à la cybersécurité, la Région Occitanie a décidé d'aller plus loin en créant l'association Cyber'Occ avec l'agence AD'OCC et l'association Ekitia. Cyber'Occ a vocation à répondre aux besoins de la filière cybersécurité en Occitanie et à participer à la diffusion de ce savoir-faire régional auprès des diverses instances nationales du domaine. Il apporte des solutions aux acteurs économiques locaux afin qu'ils puissent mieux se prémunir contre des risques de défaillance de sécurité sur leurs systèmes d'information.

➔ CONFÉRENCES DE PRESSE DE RENTRÉE

À Montpellier, Sophie Béjean, rectrice de l'académie de Montpellier et à Toulouse, Mostafa Fourar, recteur de l'académie de Toulouse, ont présenté à la presse les grandes lignes de la politique éducative des deux académies.

Lire sur [ac-montpellier.fr https://bit.ly/3RkHBfX](https://bit.ly/3RkHBfX) et sur [ac-toulouse.fr https://bit.ly/3AYjkW6](https://bit.ly/3AYjkW6)

Source : sites/Onisep Occitanie/9sept22

➔ LES FREINS À L'ACCÈS DES FILLES AUX FILIÈRES INFORMATIQUES ET NUMÉRIQUES

Une enquête longitudinale dans cinq lycées franciliens menée par le Centre Hubertine Auclert.

Comment expliquer la faible représentation des filles dans les filières scientifiques en général, informatiques et numériques en particulier ? C'est la question à laquelle répond cette étude longitudinale menée dans cinq lycées d'Île-de-France entre septembre 2018 et septembre 2021, au moment de la mise en œuvre de la réforme du baccalauréat.

Extraits

[...] alors que le lycée pourrait jouer un rôle dans l'endiguement de la force des socialisations antérieures et du poids du genre dans les choix des lycéen-nes, il les renforce. Cela s'observe dans l'absence de lecture genrée des interactions dans les salles de classe et dans l'invisibilisation des comportements sexistes qui marquent pourtant le quotidien lycéen. Ces deux dynamiques, qui participent de l'exclusion des filles de certaines filières et espaces scolaires, se traduisent concrètement dans des choix d'orientation genrés réalisés pendant le lycée et dans la constitution de groupes classes dont sont exclues les filles, **sans que les équipes éducatives ne le perçoivent**. Tout se passe comme si la communauté éducative restait largement aveugle aux inégalités entre les filles et les garçons produites par le lycée.

Au sein de la salle de classe, les placements des élèves tendent le plus souvent à créer des sous-groupes non-mixtes. **Cette dimension reste très peu analysée par les enseignant-es**, y compris par les plus conscient-es de l'ampleur du sexisme et des inégalités genrées. Paradoxalement, celles et ceux qui agissent pour « casser les groupes » et qui imposent de la mixité dans

le placement en classe ont plutôt des profils « réfractaires ». Ils et elles mélangent filles et garçons en s'appuyant sur une conception naturalisée de leur tempérament et en postulant que les filles ont biologiquement une propension à être plus calmes et sérieuses que les garçons adolescents.

[...] **Les élèves qui ont un projet d'orientation en lien avec le numérique déclarent, de manière quasi-systématique, jouer à des jeux vidéo**. Il semble en effet qu'y jouer amène les lycéen-nes à s'intéresser plus fortement à un « univers jeux vidéo », dans lesquels on retrouve des aspects créatifs au-delà de la pure programmation (la vidéo avec des tutoriels de gamers, le graphisme avec la construction des décors et des personnages, etc.).

Lire sur [centre-hubertine-auclert.fr https://bit.ly/3CXc1As](https://bit.ly/3CXc1As)

Source : [centre-hubertine-auclert.fr/Onisep Occitanie/9sept22](https://bit.ly/3CXc1As)

ÇA RECRUTE !

Le numérique en vedette, pour les filles comme pour les garçons.

Ingénieur/e informatique, technicien/ne informatique figurent parmi les métiers identifiés par France Stratégie comme étant les plus en vedette pour les années à venir. Même s'ils ne représentent que 3 % des personnes en emploi, ils sont parmi les professions les plus en tension, celles pour lesquelles les recrutements sont les plus difficiles. « Le métier d'ingénieur figure parmi les dix métiers les plus recherchés en France aujourd'hui », dit Jean Flamand, expert à France Stratégie. Les projets de recrutement sont très élevés. Ils ont doublé depuis 2013. Et le mouvement n'est pas près de s'arrêter. Ces métiers sont très peu menacés par l'automatisation et la robotisation, en tout cas pour les postes les plus qualifiés. En revanche, tous les métiers qui sont liés à l'assistance informatique aux utilisateurs vont être concurrencés par les chatbots, les assistants numériques. Lire sur [francetvinfo.fr https://bit.ly/3D1AUed](https://bit.ly/3D1AUed)

4

LE CHIFFRE DE LA SEMAINE

SONDAGE : 4 ACTIFS SUR 10 ENVISAGENT DE CHANGER D'EMPLOI POUR UN TRAVAIL QUI AURAIT PLUS DE SENS

Ils envisageraient de quitter leur emploi pour un emploi davantage porteur de sens dans les deux ans à venir (avec une proportion plus importante de jeunes, de managers et de femmes). Plus de 8 actifs sur 10 estiment cependant aujourd'hui que leur travail a du sens (39 % tout à fait, 45 % plutôt). Lire sur [anact.fr \(Association nationale de l'amélioration des conditions de travail\) https://bit.ly/3cVvwyB](https://bit.ly/3cVvwyB)

➔ **ENSEIGNEMENT AGRICOLE : RÉNOVATION DES 16 SPÉCIALITÉS DE BTSA**

La rénovation des 16 spécialités de Brevet de technicien supérieur agricole est prévue de manière échelonnée entre les rentrées scolaires 2022 et 2025, indique le 31 août 2022 le ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire, dans son dossier de presse sur la rentrée scolaire de l'enseignement agricole.

Les premières habilitations à la semestrialisation sont délivrées pour les spécialités Viticulture-œnologie et Technico-commercial pour une mise en œuvre dès ce mois de septembre 2022.

Septembre 2023, référentiels renouvés pour 4 BTSA :

- > Métiers du végétal ;
- > Agronomie et cultures durables ;
- > Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire (BioQUALIM) ;
- > Analyses biologiques, biotechnologiques.

À noter

À partir de septembre 2022, le **tronc commun du bac professionnel est profondément renoué.**

L'enseignement des matières générales évolue pour répondre aux nouveaux enjeux, en mode approche collective et globale. Création de nouvelles certifications relevant de la formation professionnelle continue et par apprentissage :

- > Certificat de spécialisation Conduite de productions maraîchères ;
- > CS Arrosage automatique, espaces verts et sols sportifs ;
- > CS Sols sportifs engazonnés ;
- > CS Travaux mécanisés de génie écologique.

Une option renouée du brevet professionnel option Conducteur de machines agricoles.

Rappel : le **taux d'insertion professionnelle** des bacheliers professionnels agricoles est de 86 % ; des titulaires d'un BTSA de 92 % (3 ans après l'obtention du diplôme).

Lire sur agriculture.gouv.fr

<https://bit.ly/3L4NL1v>

Source : agriculture.gouv.fr/OnisepOccitanie/9sept22

LES P'TITES BRÈVES

ACADÉMIE DE MONTPELLIER : LIVRET D'ACCUEIL DES FONCTIONNAIRES STAGIAIRES ET DES CONTRACTUELS ALTERNANTS

Elles, ils trouveront dans ce livret d'accueil des informations concernant la titularisation, l'affectation et l'accueil des professeurs stagiaires et des CPE (Conseillers principaux d'éducation) stagiaires pour la rentrée 2022.

Lire sur ac-montpellier.fr

<https://bit.ly/3ebT3M1>

LES P'TITES BRÈVES

MANQUE D'AESH

Un rapport de la médiatrice de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur Catherine Becchetti-Bizo pointe le manque d'Accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH), chargés d'assister en classe les enfants handicapés dans l'Éducation nationale. Il préconise de rendre la profession plus attractive en multipliant les temps pleins, en morcelant moins les emplois du temps, en veillant au remboursement des frais de déplacement, en donnant accès aux AESH à la prime REP (Réseau d'éducation prioritaire) et REP+ et en améliorant leur formation et leur encadrement.

Le ministre de l'Éducation nationale Pap N'Diaye a d'ores et déjà annoncé le recrutement de 4 000 AESH supplémentaires à la rentrée 2022. Lire sur francetvinfo.fr

<https://bit.ly/3QZbMsK>

LES P'TITES BRÈVES

LE LYCÉE AGRICOLE DE CASTELNAU-LE-LEZ (34) ET LES MÉTIERS DE DEMAIN

L'établissement public Honoré de Balzac à Castelnaud-le-Lez en Occitanie a choisi de miser sur un modèle innovant de pédagogie active favorisant le développement d'une aptitude au changement chez les élèves, acteurs de la transition agroécologique. L'objectif est de donner davantage de responsabilités aux jeunes dans l'élaboration et la mise en œuvre d'actions et de projets. Cela permet d'impulser une dynamique de pairs à pairs dans le cadre de groupes d'élèves engagés « écoresponsables » puis de valoriser leur engagement.

<https://bit.ly/3hyWxat>



LA BONNE INITIATIVE

LE LABEL ÉGALITÉ FILLES- GARÇONS DÉPLOYÉ DANS L'ACADÉMIE DE MONTPELLIER DÈS CE MOIS DE SEPTEMBRE.

Ce label constitue un outil privilégié pour accompagner les établissements scolaires dans la mise en œuvre de leur politique éducative en faveur de l'égalité filles-garçons. Notez que la semaine de l'égalité se déroulera du 17 au 21 octobre 2022. Un séminaire sera proposé pour accompagner les établissements dans cette démarche. Lire sur l'intranet académique Accolad <https://bit.ly/3D0HZf2>

➔ ATTEINT-ON LA PARITÉ DANS LA RECHERCHE ?

En 2019, 649 100 personnes (en personnes physiques) ont participé en France aux activités de R&D (recherche et développement). Avec un effectif de 210 400, les femmes représentent 32 % du personnel de recherche et de développement (tableau 3701). Les femmes sont plus représentées dans les administrations (48 %) (organismes publics, établissements d'enseignement supérieur et de recherche, institutions sans but lucratif) que dans les entreprises (24 %).

Les femmes sont proportionnellement moins nombreuses dans le métier de chercheuse (28 %) que dans les professions de soutien à la recherche (41 %). Ce contraste, au regard des qualifications des personnels de R&D, est plus important dans les administrations que dans les entreprises. Ainsi, dans les administrations, 63 % des personnels de soutien sont des femmes et 40 % des chercheurs. Ces proportions sont de 28 % et 21 % dans les entreprises.

Indépendamment de leur secteur d'emploi, public ou privé, le rapport femmes-hommes diffère principalement par le domaine de recherche. **La parité est acquise dans les domaines de la santé et de la chimie, débouchés de disciplines de formation où la proportion de femmes est élevée.** En revanche, **la parité reste très éloignée dans l'aérospatial, l'énergie nucléaire et les technologies du transport et du numérique.**

En 2019, les femmes sont plus nombreuses que les hommes parmi les chercheurs des centres hospitaliers universitaires (CHU) et des centres de luttés contre le cancer (CLCC), de l'Inserm et de l'Institut Pasteur (graphique 3702). En revanche, elles représentent seulement 18 % des chercheurs de l'Onera (Office national d'études et de recherches aérospatiales) et 22 % des chercheurs de l'Inria (Institut

national de recherche en sciences et technologies du numérique).

Dans les entreprises, les chercheuses sont plus nombreuses que leurs collègues masculins dans l'industrie pharmaceutique (61 %) et l'industrie chimique (53 %).

En revanche, les femmes sont très peu représentées parmi les chercheurs dans la fabrication de machines et équipements de communication non compris ailleurs (8 %), la fabrication d'équipement électriques (12 %) et la fabrication d'équipements de communication (14 %).

Lire sur enseignementsup-recherche.gouv.fr <https://bit.ly/3Rn17Z0>

Source : enseignementsup-recherche.gouv.fr/Onisep Occitanie/9sept22

CONJONCTURE EN HAUSSE !

LA MER ! EN 10 MÉTIERS

L'océan fascine vos élèves ? Qu'il s'agisse de transport maritime, de pêche, de culture marine ou de construction navale, la mer est un véritable gisement d'activités avec de belles carrières à la clé. Quelques exemples de professions leur permettant de prendre le large. Au grand air par exemple, les aquaculteurs/trices élèvent des coquillages, des poissons, des crustacés ou cultivent des algues. Autre piste pour celles et ceux qui n'ont pas le pied marin : les consignataires de navire, qui organisent, depuis le sol, les escales au port des paquebots et cargos du transport maritime. Les sports nautiques peuvent aussi offrir de belles perspectives de carrières en tant qu'éducateurs/trices sportifs/ves. Lire sur onisep.fr <https://bit.ly/3KNXn0m>

VIENT DE PARAÎTRE

ACADÉMIE DE MONTPELLIER : LIVRET DU PÔLE ÉGALITÉ DES CHANCES

Permettre à chaque jeune de réussir et de s'épanouir, quelle que soit son origine sociale et culturelle, est la raison pour laquelle nous travaillons dans nos classes, dans nos établissements, mais aussi, dans nos services départementaux et académiques. Toutes les équipes éducatives, toutes les missions, et tous les services sont mobilisés sur notre territoire à travers cet engagement commun. Le livret présente les principaux objectifs de l'académie, ses stratégies de pilotage et les principaux dispositifs déjà mis en place. Il montre comment les actions menées permettent de lutter concrètement pour une réelle égalité des chances, à l'encontre des différents obstacles comme l'autocensure, l'isolement géographique, le manque de mobilité, la fracture numérique et les freins culturels. À retrouver sur l'intranet académique (nécessite identifiant et mot de passe pour les personnels de l'académie de Montpellier) <https://bit.ly/3D2aMQU>

