



ACTUALITÉS.NET

LA LETTRE D'INFORMATION DE L'ONISEP OCCITANIE

451

SEMAINE DU 7 JUILLET 2023

TABLE DES MATIÈRES

PAGE 2

- La lutte contre les inégalités est avant tout une question de valeurs
- L'aéronautique recherche ses talents !
- Ça recrute !
- Le chiffre de la semaine

PAGE 3

- Faciliter les relations sociales avec un élève sourd ou malentendant
- Les p'tites brèves
- La bonne initiative

PAGE 4

- *IndustriElles* ou les filles dans l'industrie
- Conjoncture en hausse !
- Vient de paraître : Le système éducatif dans une société numérique

→ À LA UNE, À MONTPELLIER

Compétences à s'orienter, un bel exemple de Terrain d'AVENIR(s) au collège Joseph Delteil de Limoux (11).

Le programme AVENIR(s) a pour objectif d'accompagner les élèves, apprentis et étudiants au cours des différentes étapes de leur orientation. Il a pour vocation de les suivre tout au long de la vie, depuis la construction de leur parcours de formation jusqu'à leur entrée dans la vie professionnelle voire lors de possibles réorientations. Fondé sur les compétences du « savoir devenir

soi », le programme ambitionne d'améliorer la réussite de chacun et de chacune.

Le programme a pour ambition de répondre aux besoins de l'ensemble des usagers qui, tout au long du processus de production, seront sollicités pour tester les solutions numériques et leur ergonomie. Sa réussite repose sur l'association étroite de tous les acteurs du champ de l'information, de l'orientation et de l'éducation : services des régions académiques et des académies, directions académiques, collèges, lycées, établissements d'enseignement supérieur et notamment porteurs des investissements d'avenir sur l'orientation et l'approche par compétences en lien étroit avec les régions et les départements, le tissu associatif et entrepreneurial et l'ensemble des acteurs du monde économique.

Dans cette logique, les Terrains d'AVENIR(s), co-constructions d'outils stratégiques au plus près des usagers en lien avec la recherche, voient le jour partout en France, mettant en œuvre le référentiel des compétences à s'orienter au lycée. Ces Terrains d'AVENIR(s) associent les DRAIO (Directions de région académique à l'information et à l'orientation), les directions territoriales de l'Onisep avec leurs directeurs ou directrices territoriaux et les RAP (Responsables d'accompagnement pédagogique), les communautés apprenantes, composées des corps d'inspection, des enseignants, des personnels de direction et administratifs, des collectivités et des DCIO (Directeurs/directrices de centre d'information et d'orientation) autour de sujets très variés.

Dans l'académie de Montpellier, le collège de Limoux démarre un Terrain d'AVENIR(s) intitulé **Construire le parcours Avenir du projet d'établissement avec comme fil rouge les compétences à s'orienter**. Il existe dans ce collège une vraie dynamique de projets portés par les enseignants sur des thèmes liés à la culture, les sciences, l'évènementiel, les langues, l'éducation, le développement durable.

Ce Terrain d'AVENIR(s) ne va pas créer de projets supplémentaires, mais bien permettre aux équipes et aux élèves de mettre en évidence dans leurs différents projets 2023-2024 les compétences à s'orienter qui sont également mobilisées.

Mardi 4 juillet, Johan Gilliers principal du collège, la totalité des professeurs de l'établissement et l'équipe administrative ont reçu la DRAIO, l'Onisep Occitanie site de Montpellier, le CIO de Carcassonne et l'inspecteur en charge de l'information et de l'orientation pour échanger le matin sur le projet, les pistes de mise en œuvre à partir d'un exemple concret (le journal du collège) et les ressources mises à disposition par l'Onisep. L'après-midi, les professeurs ont pu présenter en ateliers leurs projets et envisager le lien possible avec les compétences à s'orienter.

Notez que le référentiel de compétences à s'orienter au collège paraîtra fin 2023.

Dorothee Douriez, Sophie Salvadori/Onisep Occitanie/7juillet23

➔ LA LUTTE CONTRE LES INÉGALITÉS EST AVANT TOUT UNE QUESTION DE VALEURS

Où en sont les inégalités dans le monde et en France ? Les inégalités sont-elles une fatalité ? Entretien avec Anne Brunner de l'Observatoire des inégalités

« Beaucoup d'économistes, notamment anglo-saxons, expliquent qu'il faut combattre les inégalités car celles-ci pénalisent la croissance d'un pays. Personnellement, je pense qu'il n'est pas nécessaire d'aller chercher des arguments économiques pour justifier la lutte contre les inégalités.

Je rejoins en ce sens le point de vue de la politologue Réjane Sénac qui a publié sur le site de l'Observatoire des inégalités un article intitulé L'égalité n'a pas à être performante. Il s'agit en effet d'une question de valeurs et d'éthique. L'étude des inégalités doit avant tout apporter une dimension nouvelle à l'économie, obligeant la discipline à densifier l'analyse au-delà des simples moyennes et des indicateurs macroéconomiques.

Lire sur inegalites.fr
<https://bit.ly/3NNyOnd>

Source : inegalites.fr/OnisepOccitanie/7juillet23

➔ L'AÉRONAUTIQUE RECHERCHE SES TALENTS !

Les acteurs de l'aéronautique cherchent la clé pour pallier leurs difficultés de recrutement.

À l'occasion du 54^e salon international de l'aéronautique et de l'espace du Bourget, plusieurs régions ont présenté des initiatives pour soutenir l'emploi et la formation dans leurs territoires respectifs. Face à une pénurie de main-d'œuvre, les acteurs du secteur cherchent à convaincre les jeunes et les demandeurs d'emploi de rejoindre une filière aujourd'hui décriée sur fond de décarbonation.

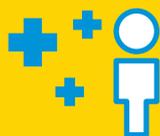
En Occitanie, « le berceau de l'aéronautique et du spatial », l'accent est mis sur l'accompagnement des demandeurs d'emploi, confirme Carole Delga : « Les entreprises de la branche vont beaucoup embaucher » et la région met tout en œuvre pour qu'elles trouvent sur place les ressources dont elles ont besoin. La Région a ainsi annoncé un engagement de 70 millions d'euros d'ici 2027 pour « accompagner la filière face aux défis de recrutements et de maintien d'attractivité ». La collectivité est également à l'initiative de la création d'une « Task force aéro-régionale » qui réunit l'ensemble des opérateurs régionaux de l'emploi et de la formation (État, Région, UIMM, Union des industries et métiers de la métallurgie, réseau consulaire, Opco, Opérateur de

compétences, Pôle emploi, missions locales, organismes de formation...) qui a permis cette année de mobiliser 14 millions d'euros pour financer 2 200 places de formation pour les demandeurs d'emploi dans le domaine de l'industrie. La Région participe également au financement de formations sur-mesure, comme avec Airbus à travers le soutien de 95 personnes sur les métiers de mécanicien système et d'intégrateur.

Le Gifas (Groupement des industries françaises aéronautique) prévoit pour 2023 près de 18 000 recrutements en France dans le domaine de l'aéronautique. Lire sur banquedesterritoires.fr
<https://bit.ly/3NMx1PJ>

Source : banquedesterritoires.fr/OnisepOccitanie/7juillet23

Des informations aussi sur <https://metiers-du-spatial.com/>



ÇA RECRUTE !

Des ingénieures, ingénieurs à la SNCF

Répartis en deux grandes familles, Maintenance et travaux d'un côté, Étude de l'autre, ces ingénieures, ingénieurs sont spécialisés/es dans des domaines variés : génie électrique, génie civil, télécommunications, signalisation, systèmes d'information, etc.

6 offres sont à pourvoir en Occitanie, dont Manager de proximité Bourrage à Toulouse (31) ; Ingénieure, ingénieur junior maintenance et travaux spécialité signalisation électrique à Alès (30) ; Ingénieure, ingénieur junior maintenance et travaux spécialité voie à Millau (12)... Notez également que la SNCF recherche à l'heure actuelle 22 **conductrices, conducteurs de trains**. Les offres Conducteurs de trains <https://bit.ly/3NUDwzP>

Les offres Ingénieurs <https://bit.ly/3JCmLH7>

100

LE CHIFFRE DE LA SEMAINE

100 ÉCOLES DE PRODUCTION D'ICI 2027

L'industrie verte a besoin de femmes et d'hommes dans les domaines de la soudure, de la maintenance et l'installation de panneaux solaires. Afin de remettre l'industrie au cœur des formations et renforcer son attractivité, le Gouvernement entend atteindre 100 écoles de production d'ici 2027 et s'engage à ce que « d'ici la fin de quinquennat la filière professionnelle [soit] considérée comme une filière d'excellence pour répondre aux besoins de recrutement de l'industrie. »

Lire le dossier de presse **Projet de loi Industrie Verte** sur economie.gouv.fr
<https://bit.ly/3NA5kll>

➔ FACILITER LES RELATIONS SOCIALES AVEC UN ÉLÈVE SOURD OU MALENTENDANT

L'élève en situation de handicap a besoin, comme tout élève, d'être intégré parmi ses pairs et d'être perçu positivement par ses enseignants.

Afin d'éviter d'entraver les relations et interactions sociales de l'élève en classe, Réseau Canopé met en ligne quelques conseils afin d'asseoir la motivation, l'estime de soi, la confiance de l'élève sourd ou malentendant, l'impliquant ainsi dans la vie de la classe, de l'école.

Par exemple, l'enseignant est parfois déconcerté par ces élèves qui peuvent donner l'impression **de ne pas prendre en compte la parole de l'autre**. Il convient de prendre en compte qu'il ne s'agit pas de mauvaise volonté mais qu'un message, même reformulé, peut ne pas être compris par l'élève sourd :

- soit parce que la lecture labiale n'est pas efficace ;
- soit parce qu'il a une carence lexicale ;
- soit parce que les tournures de phrases ne lui sont pas familières ;
- soit parce qu'il manque de références ou de connaissances ;
- soit parce qu'il n'est pas dans de bonnes conditions de réception (état de fatigue notamment).

Modalités d'adaptation

- parler à l'élève en faisant des phrases syntaxiquement simples (éviter les phrases de type « après avoir... »), en ajoutant des gestes ou du pointage pour alléger ses efforts ;
- donner des exemples, mimer ;
- utiliser les modalités visuelles (dessins, pictogrammes).

Il convient également de porter une attention particulière à la progression de l'élève dans la participation aux groupes. Lors de la répartition des rôles, préciser devant tout le groupe le rôle attribué à l'élève en situation de handicap.

Lire sur [reseau-canope.fr](https://bit.ly/3CsvU0i)
<https://bit.ly/3CsvU0i>

Source : reseau-canope.fr/Onisep Occitanie/7juillet23

LES P'TITES BRÈVES

QUALINCLUS, UN GUIDE D'AUTO-ÉVALUATION POUR UNE ÉCOLE INCLUSIVE

Qualinclus est un outil au service d'une éducation inclusive et de qualité, mis à la disposition des établissements du second degré. Il a pour objectif de déployer une démarche participative et réflexive afin d'améliorer l'efficacité et l'équité du système d'éducation et de formation des élèves en situation de handicap. Il est à retrouver sur eduscol.education.fr
<https://bit.ly/3XqdZ17>

LES P'TITES BRÈVES

POUR CÉLÉBRER SA 32^E ÉDITION, LA FÊTE DE LA SCIENCE MOUILLE LE MAILLOT !

Cette année encore, la Fête de la science, événement phare et populaire, célébrera le partage des sciences, du 6 au 16 octobre 2023 en France métropolitaine et du 10 au 27 novembre en Outre-mer et à l'international. Pour cette nouvelle édition, c'est le sport et la pratique sportive qui seront mis à l'honneur dans le cadre des Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris 2024. Le sport brille par son omniprésence sociale, économique, médiatique... et aussi scientifique. La Fête de la science 2023 invitera donc chercheurs et citoyens à se retrouver autour du plaisir du sport afin de nourrir le dialogue entre sciences et société, entre chercheurs et citoyens.
<https://www.fetedelascience.fr/>

LES P'TITES BRÈVES

ÉCRIRE LE BRAILLE, S'ÉMANCIPER DU BOUT DES DOIGTS

Le braille est un système d'écriture inventé au XIX^e siècle par Louis Braille. Avec une cellule composée de six points mis en relief selon une combinaison, des mots, des phrases, des textes apparaissent sous les doigts du lecteur.

Quelle est l'histoire du braille ? Comment lire avec la pulpe de l'index ? Comment cette invention a-t-elle transformé le regard porté sur les aveugles ?

Pour en savoir plus, écoutez l'émission *Histoires d'écritures*, Épisode 4/4 sur radiofrance.fr
<https://bit.ly/3N2k1U5>



LA BONNE INITIATIVE

CONSTRUIRE SON PROJET D'AVENIR AVEC LE DISPOSITIF AMBITION EMPLOI

Vos élèves viennent de passer leur CAP (Certificat d'aptitude professionnelle) ou leur bac professionnel et n'ont pas encore de projet pour la rentrée 2023 ?

Proposez-leur de construire leur projet avec Ambition emploi, un dispositif d'aide de l'Éducation nationale destiné aux jeunes sans solution après le lycée professionnel. À retrouver sur education.gouv.fr
<https://bit.ly/3XBfcGp>

➔ INDUSTRIELLES OU LES FILLES DANS L'INDUSTRIE

Le 23 mai dernier, le ministre délégué chargé de l'Industrie et la présidente de STMicroelectronics France ont réactivé le collectif IndustriElles.

Cette initiative vise à mobiliser les hommes et les femmes de l'industrie pour agir en faveur de la mixité dans le secteur.

IndustriElles recrute activement de nouveaux profils, tant féminins que masculins, allant des techniciennes, techniciens aux cadres supérieurs, sur tout le territoire national. Ces nouveaux membres deviendront des porte-paroles médiatiques, des mentors pour les jeunes filles et contribueront au partage de bonnes pratiques en matière de mixité femme/homme.

La Présidente STMicroelectronics France, marraine d'IndustriElles, a annoncé plusieurs objectifs pour l'année 2023-2024 :

- 30 femmes ambassadrices IndustriElles réparties dans toute la France ;
- 5 000 membres pour le collectif sur LinkedIn ;
- 5 000 classes rencontrées à travers des « heures découvertes » pour sensibiliser les jeunes filles aux métiers de l'industrie ;
- 100 femmes mentors d'ici la fin de l'année, accompagnant et guidant 100 jeunes filles dans leur parcours professionnel.

Cette relance du collectif IndustriElles suscite un véritable engouement et une mobilisation accrue de la part des acteurs de l'industrie. Les associations, les parlementaires, les dirigeants d'entreprises, les lycées et les apprentis ont répondu présents lors de la présentation des objectifs du collectif à Bercy.

L'implication du ministère de l'Industrie et du ministère de l'Économie, des Finances, de la Souveraineté industrielle et numérique montre l'importance accordée à la féminisation des métiers de l'industrie et à la

promotion de la mixité. L'industrie verte, avec son volet formation, représente une opportunité supplémentaire pour favoriser l'accès des femmes à des carrières industrielles attractives et valorisantes.

Le saviez-vous ?

Les femmes représentent moins de 30 % des salariés de l'industrie. Elles occupent souvent des fonctions support et sont peu présentes dans les métiers de la conception, de la production et de la direction.

Lire sur entreprises.gouv.fr
<https://bit.ly/43dV3HB>

Source : entreprises.gouv.fr/Onisep Occitanie/7juillet23

CONJONCTURE EN HAUSSE !

REMETTRE L'INDUSTRIE AU CŒUR DES FORMATIONS ET RENFORCER SON ATTRACTIVITÉ

54 000 : c'est le déficit d'ingénieures, ingénieurs dans le champ de l'industrie et l'informatique à l'horizon 2030. Ces projections en besoin de main d'œuvre disponibles confrontent les créations nettes d'emploi, les départs en retraite et les entrées de jeunes diplômés sur le marché du travail.

Parmi les solutions : former massivement. Par exemple, en Occitanie, le projet Genhyo qui vise à structurer la filière hydrogène locale envisage d'ici 2027 de former plus de 50 000 apprenants dont près de 30 000 scolaires, 9 000 étudiants, 7 000 apprentis et près de 200 doctorants. Lire le dossier de presse *Projet de loi Industrie Verte* sur economie.gouv.fr
<https://bit.ly/3NA5kll>

VIENT DE PARAÎTRE

LE SYSTÈME ÉDUCATIF DANS UNE SOCIÉTÉ NUMÉRIQUE

Lancé en 2019, le cycle des auditeurs de l'IH2EF (Institut des hautes études de l'éducation et de la formation) a vocation à interroger les grandes thématiques des politiques éducatives à la lumière des évolutions sociétales, des avancées de la science dans une perspective européenne.

Le cycle des auditeurs 2022-2023 a remis son rapport de synthèse au Ministre Pap Ndiaye, *Le système éducatif dans une société numérique*.

L'éducation traditionnelle est-elle adaptée aux besoins des apprenants dans une société numérique en constante évolution ? Quelle transformation pour l'acte d'enseignement ? Quel rôle doit avoir le système éducatif dans l'accès aux médias et à l'information des élèves ?

Les réponses dans le rapport de synthèse en version PDF sur ih2ef.gouv.fr <https://bit.ly/3XBs7ll>

