



NOTE D'INFORMATION

n° 25.24 – Avril 2025

Test de positionnement de seconde 2024 : des résultats en baisse en français depuis 2021, en hausse en mathématiques en seconde générale et technologique et stables en seconde professionnelle

Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
Directrice de la publication : Magda Tomasini

Auteurs : Vincent Bernigole, Luc Cheung Kivan Yeun,
Marina Hick, Vicky Kass-Canonge, Nathalie Marin,
Patrice Virieux.

Sandra Andreu, Agnès Biarrotte-Sorin, Anaïs Bret,
François-Xavier Cannes, Hélène Durand de Monestrol,
Marguerite Garnero, Charlotte Gill-Sotty,
Christophe Laskowski, Aurélie Lacroix, Audrey Léger,
Stéphanie Mas, Vincent Paillet, Élodie Persem,
Magalie Robaut, Guillaume Rue, DEPP-B2-1 et B2-2

Édition : Johanna Sztanke

Maquettiste : Frédéric Voiret
e-ISSN 2431-7632

► En septembre 2024, les élèves entrant en seconde ont passé des tests de positionnement sur support numérique en français et en mathématiques, pour la septième année consécutive. Au niveau national, en seconde générale et technologique, les performances des élèves en français sont stables à la rentrée 2024 par rapport à la rentrée 2023, mais restent inférieures à celles des rentrées 2020 à 2022. En mathématiques, les résultats sont en hausse depuis 2021. En seconde professionnelle, les performances en français des élèves sont en baisse depuis 2021, alors qu'en mathématiques les résultats sont stables, équivalents à ceux de 2020.

Quelle que soit la voie, les filles réussissent mieux que les garçons en français, alors qu'en mathématiques, la situation est inversée. Les résultats des élèves entrant dans les lycées du secteur public sont inférieurs à ceux des élèves entrant dans les lycées du secteur privé sous contrat. Ces résultats doivent cependant être mis en regard du profil social des publics accueillis. Que ce soit en seconde générale et technologique ou en seconde professionnelle, les écarts entre lycées favorisés et moins favorisés augmentent en mathématiques, alors qu'en français les écarts sont stables en filière générale et technologique et se réduisent en filière professionnelle.

► En septembre 2024, 708 000 élèves scolarisés en seconde, dans 3 500 établissements publics et privés sous contrat, ont passé un test de positionnement standardisé sur support numérique (voir [méthodologie en ligne](#)). Parmi eux, 75 % sont scolarisés dans la voie générale et technologique et 25 % dans la voie professionnelle. Ce test de positionnement de début de seconde permet d'identifier les acquis et les besoins de chaque élève en vue de lui proposer un accompagnement personnalisé adapté et de remédier à ses difficultés éventuelles. Les résultats qui en sont issus permettent également d'établir une photographie des connaissances et des compétences sur lesquelles les élèves ont été évalués en français et en mathématiques à l'entrée au lycée, aussi bien à l'échelle nationale qu'au niveau de chaque académie. Les résultats de ce test de positionnement sont placés sur une même échelle de performance, que les élèves entrent en voie générale et technologique ou en voie professionnelle. Ce test fournit des informations relatives au niveau de maîtrise des élèves à leur entrée au lycée et ne dit rien de l'action du lycée en tant que tel.

En voie générale et technologique, des résultats stables en français depuis 2023 et en hausse en mathématiques depuis 2021

En début d'année scolaire 2024-2025, 15,7 % des élèves de seconde générale et technologique appartiennent aux groupes les moins performants en français (groupes 1 et 2), soit une proportion d'élèves stable par rapport à celle de 2023 ↘ [figure 1](#). Les groupes les plus performants en français (groupes 5 et 6) concernent 40,9 % des élèves, soit une proportion stable par rapport à celle de 2023. En 2024, les résultats en français sont stables par rapport à ceux de 2023, mais restent inférieurs à ceux de 2020 à 2022. Ils sont supérieurs à ceux de la rentrée 2019, où 18,7 % des élèves appartenaient aux groupes les moins performants et 38,9 % appartenaient aux groupes les plus performants (soit respectivement - 3,0 points et + 2,0 points par rapport à 2019).

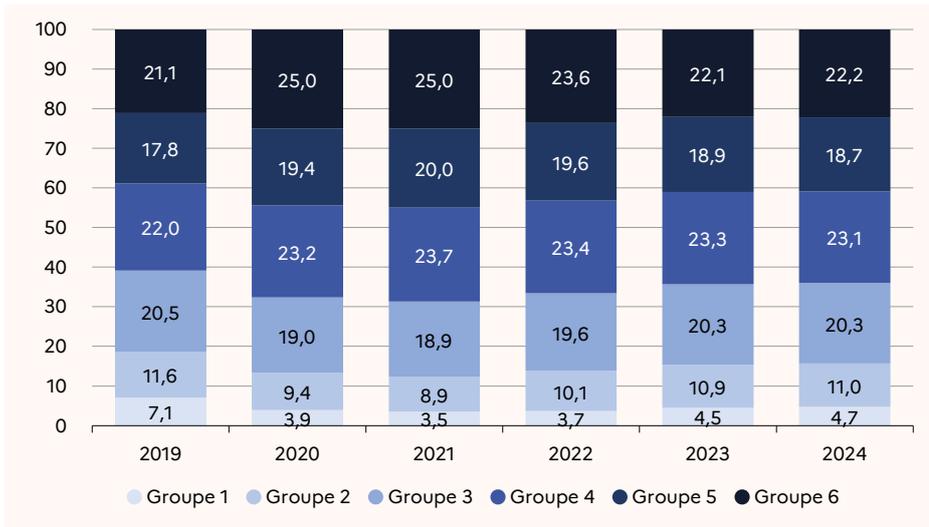
En mathématiques, en début d'année scolaire 2024-2025, 25,2 % des élèves de seconde générale et technologique (GT) appartiennent aux groupes les moins performants (groupes 1 et 2) ↘ [figure 2](#). Les groupes les plus performants (groupes 5 et 6) rassemblent 36,8 % des élèves, soit 1,0 point de plus qu'en 2023.

Les résultats en mathématiques au début de l'année 2024 prolongent la tendance à la hausse initiée en 2021, après la période de baisse observée entre 2019 et 2021. Les résultats de cette année ne retrouvent pas le niveau des résultats de la rentrée 2019 avec une proportion d'élèves les moins performants supérieure de 6,0 points en 2024 (19,2 % des élèves dans les groupes les moins performants). En revanche, pour les groupes d'élèves les plus performants, la proportion d'élèves en 2024 est proche de celle de 2019.

Depuis 2019, le score en mathématiques des élèves de seconde générale et technologique augmente dans les établissements les plus favorisés et diminue dans les moins favorisés

La DEPP a élaboré un indice de position sociale (IPS) qui permet de rendre compte du niveau social des lycées. La moyenne de cet indice est calculée pour chaque lycée, permettant de répartir les élèves en cinq groupes, de ceux appartenant aux 20 % des lycées les moins favorisés socialement (groupe d'IPS 1) à ceux appartenant aux 20 % des lycées les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5). Les disparités de maîtrise

➤ 1 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en français au test de positionnement de début de seconde générale et technologique, de 2019 à 2024 (en %)



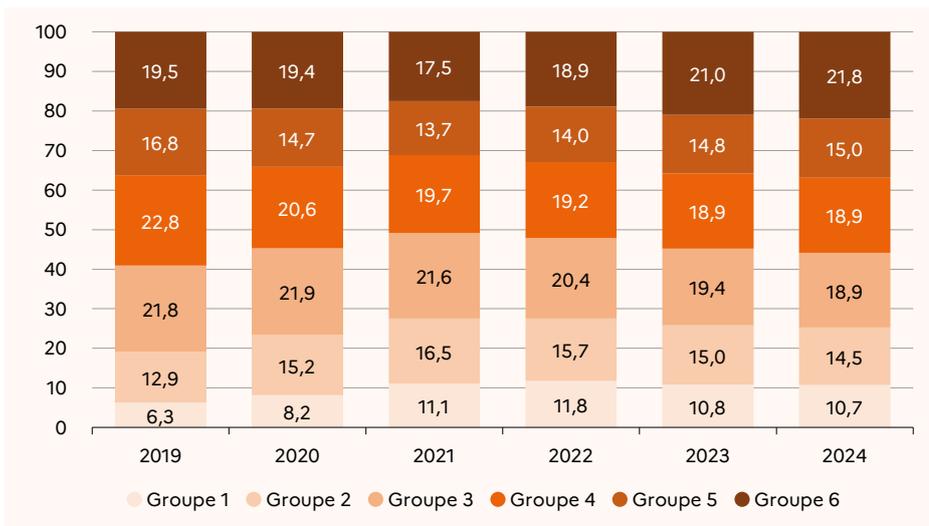
Lecture : en 2019, en français, 21,1 % des élèves de seconde générale et technologique font partie du groupe 6 (groupe des élèves ayant les résultats les plus élevés).

Champ : établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (plus Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique, 2019-2024.

Réf. : Note d'Information, n° 25.XX. DEPP

➤ 2 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en mathématiques au test de positionnement de début de seconde générale et technologique, de 2019 à 2024 (en %)



Lecture : en 2019, en mathématiques, 19,5 % des élèves de seconde générale et technologique font partie du groupe 6 (groupe des élèves ayant les résultats les plus élevés).

Champ : établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (plus Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique, 2019-2024.

Réf. : Note d'Information, n° 25.24. DEPP

sont très marquées selon le profil social de l'établissement.

En français, 29,5 % des élèves des 20 % des lycées les moins favorisés socialement appartiennent aux groupes des élèves les moins performants, contre 6,8 % des élèves des 20 % des lycées les plus favorisés (voir figure 1.1 en ligne). Depuis 2019, le score des élèves des établissements les plus favorisés augmente de 7 points, contre 6 points pour celui des établissements les moins favorisés.

En mathématiques, 9,9 % des élèves des 20 % des lycées les plus favorisés appartiennent aux groupes des élèves les moins performants, contre 45,4 % des élèves

des 20 % des lycées les moins favorisés (voir figure 2.1 en ligne). Depuis 2019, le score des élèves des établissements les plus favorisés augmente de 5 points, alors qu'il baisse de 3 points pour ceux des établissements les moins favorisés.

Deux tiers des élèves de seconde générale et technologique ont une maîtrise satisfaisante en « compréhension de l'écrit »

En 2024, deux tests spécifiques ont été proposés aux élèves : l'un portant sur la

« compréhension de l'écrit » en français et l'autre sur les « automatismes » en mathématiques. Pour chacun de ces tests, deux seuils de réussite sont déterminés, de façon à identifier trois groupes d'élèves : un premier seuil en deçà duquel les élèves sont considérés en difficulté et donc en besoin d'accompagnement dès le début de l'année (groupe « à besoins », seuil 1) ; un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles (groupe « fragile », seuil 2) ; au-dessus de ce seuil, les élèves sont considérés comme ayant une maîtrise satisfaisante de ces domaines.

En français, sur le test spécifique de « compréhension de l'écrit », 64,0 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante à la rentrée 2024 (figure 3). Comme dans les autres domaines évalués en français, les filles présentent des performances supérieures à celles des garçons : 67,1 % ont une maîtrise satisfaisante en « compréhension de l'écrit », contre 60,4 % des garçons. Les élèves scolarisés dans les lycées du secteur privé sous contrat présentent de meilleures performances que les élèves scolarisés dans les lycées du secteur public : la différence de proportion d'élèves ayant un niveau satisfaisant est de 11,3 points (72,8 % contre 61,5 %) (voir figure 3.1 en ligne). Ces résultats doivent cependant être mis en regard du profil social des publics accueillis. En effet, les disparités de maîtrise demeurent très marquées selon le profil social de l'établissement : dans les 20 % des lycées les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5), 77,1 % des élèves atteignent une maîtrise satisfaisante, contre 49,6 % dans les 20 % des lycées les moins favorisés socialement (groupe d'IPS 1).

Dans les autres domaines, la « compréhension de l'oral » présente le taux de maîtrise satisfaisante le plus faible (44,7 %). En « lexique », 55,0 % des élèves ont une maîtrise satisfaisante, 56,4 % en « grammaire », 59,4 % en « orthographe » (voir figure 3.2 en ligne).

Trois quarts des élèves de seconde générale et technologique ont une maîtrise satisfaisante en « automatismes »

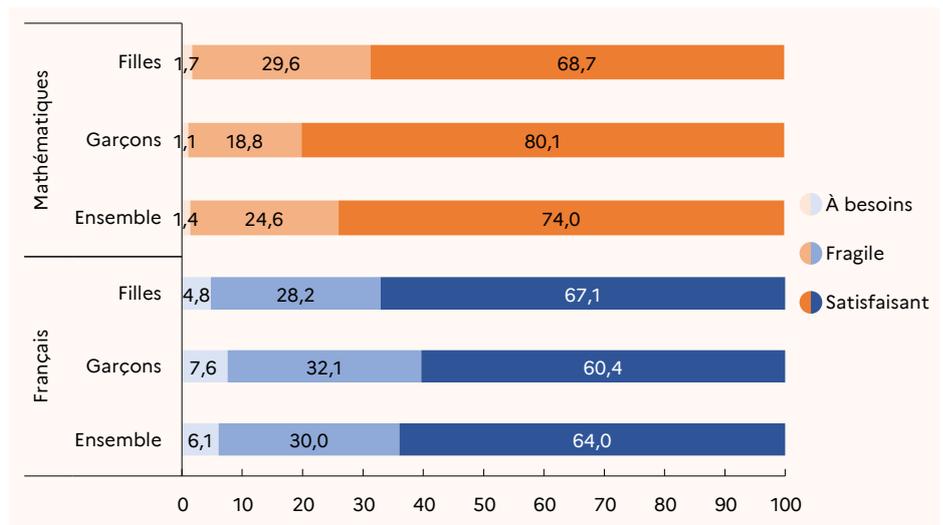
En mathématiques, sur le test spécifique portant sur les « automatismes », 74,0 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante (figure 3). Comme dans les autres domaines évalués en mathématiques, les garçons présentent des performances supérieures à celles des filles : 80,1 % ont une maîtrise satisfaisante en « automatismes », contre 68,7 % des filles. Les élèves scolarisés dans les lycées du secteur privé sous contrat présentent de meilleures performances que

les élèves scolarisés dans les lycées du secteur public (respectivement 86,1 % et 70,6 % d'élèves avec une maîtrise satisfaisante) (voir figure 3.3 en ligne). Ces résultats doivent cependant être mis en regard du profil social des publics accueillis. En effet, les disparités de maîtrise demeurent très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les 20 % des lycées les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5), 89,5 % des élèves atteignent une maîtrise satisfaisante, contre 56,2 % dans les 20 % des lycées les moins favorisés socialement (groupe d'IPS 1). Dans les autres domaines, celui des « nombres et calculs » présente le taux de maîtrise satisfaisante le plus faible (49,1 %). En « organisation et gestion de données, fonctions », 50,9 % des élèves atteignent une maîtrise satisfaisante, 53,7 % en « espace et géométrie » et 54,0 % en « expressions algébriques » (voir figure 3.4 en ligne).

En début de seconde professionnelle, des performances en baisse en français depuis 2021 et stables en mathématiques

Les résultats en français sont en baisse par rapport à 2021, après l'augmentation observée entre 2019 et 2021. En début d'année scolaire 2024-2025, 63,9 % des élèves de seconde professionnelle appartiennent aux groupes les moins performants en français (groupes 1 et 2), soit une proportion stable par rapport à celle de 2023 (voir figure 4). Les groupes les plus performants en français (groupes 5 et 6) représentent 3,8 % des élèves, une proportion équivalente à 2023. Malgré la baisse, les résultats 2024 restent supérieurs à ceux de la rentrée 2019, où 65,7 % des élèves appartenaient aux groupes les moins performants et 3,3 % des élèves appartenaient aux groupes les plus performants : cette année, la proportion d'élèves dans les groupes les moins performants est inférieure de 1,8 point à celle de 2019 alors que, pour les groupes les plus performants, la proportion d'élèves en 2024 est proche de celle de 2019. En mathématiques, en début d'année scolaire 2024-2025, 71,2 % des élèves de seconde professionnelle appartiennent aux groupes les moins performants (groupes 1 et 2) (voir figure 5). À l'inverse, 5,6 % des élèves appartiennent aux groupes les plus performants (groupes 5 et 6). Ces proportions sont stables par rapport à 2023. La stabilité des résultats en mathématiques fait suite à la période de hausse observée entre 2022 et 2023, qui elle-même survient après la période de baisse observée entre 2019 et 2021. Entre 2019 et 2024,

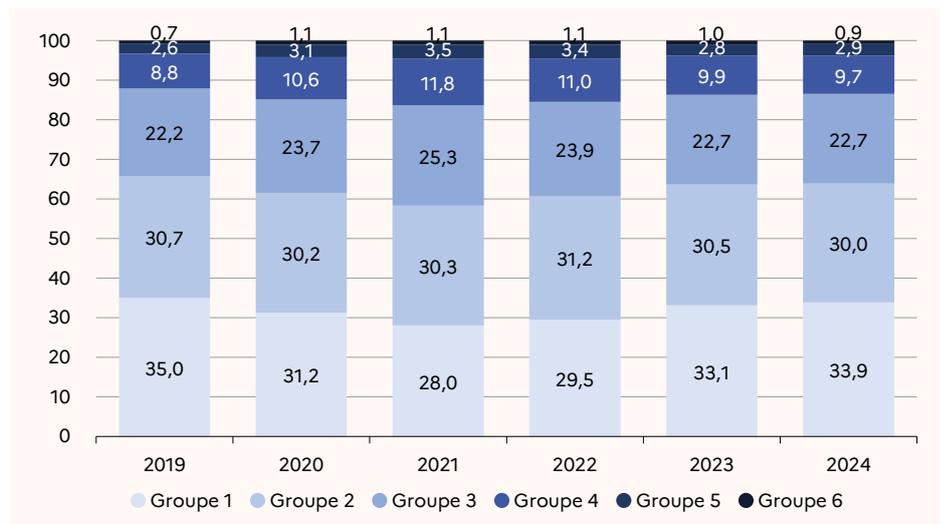
3 Répartition des élèves de seconde générale et technologique dans les groupes de maîtrise aux tests spécifiques de français (compréhension de l'écrit) et de mathématiques (automatismes) selon le sexe (en %)



Lecture : en 2024, 1,7 % des filles de seconde générale et technologique sont dans le groupe de maîtrise « à besoins » en « automatismes », contre 29,6 % dans le groupe « fragile » et 68,7 % dans le groupe « satisfaisant ».
Champ : établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (plus Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique, septembre 2024.

Réf. : Note d'Information, n° 25.24. DEPP

4 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en français au test de positionnement de début de seconde professionnelle, de 2019 à 2024 (en %)



Lecture : en 2019, en français, 0,7 % des élèves de seconde professionnelle font partie du groupe 6 (groupe des élèves ayant les résultats les plus élevés).
Champ : établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (plus Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle 2019-2024.

Réf. : Note d'Information, n° 25.24. DEPP

la proportion d'élèves les moins performants augmente de 5,0 points, contre 1,8 point pour les groupes des élèves les plus performants.

Les écarts entre lycées professionnels favorisés et moins favorisés diminuent en français mais augmentent en mathématiques

Comme dans la voie générale et technologique, les disparités de performances entre lycéens professionnels sont très marquées selon le profil social de l'établissement.

En français, 76,8 % des élèves des lycées les moins favorisés socialement appartiennent aux groupes les moins performants, contre 50,3 % des élèves des lycées les plus favorisés (voir figure 4.1 en ligne). Depuis 2019, les élèves des établissements les moins favorisés connaissent les plus fortes hausses de performance : + 7 points, contre + 4 points pour le score des élèves des établissements les plus favorisés.

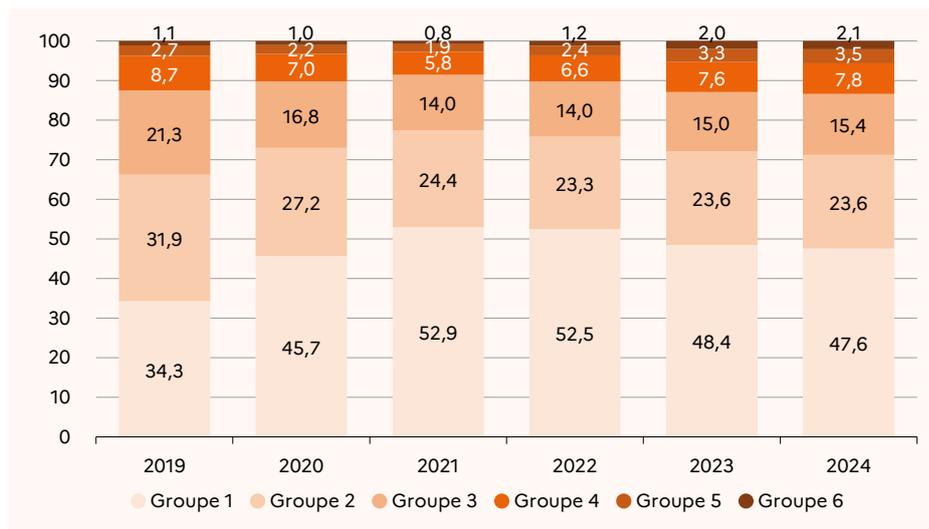
En mathématiques, 59,2 % des élèves des lycées les plus favorisés appartiennent aux groupes les moins performants, contre 83,7 % des élèves des lycées les moins favorisés

(voir figure 5.1 en ligne). Depuis 2019, le score des élèves des établissements les plus favorisés baisse de 4 points, contre 7 points pour les établissements les moins favorisés.

La moitié des élèves de seconde professionnelle ont une maîtrise satisfaisante en « compréhension de l'écrit » en français et un tiers maîtrisent les « automatismes » en mathématiques

À la rentrée 2024, 49,8 % des élèves de seconde professionnelle présentent une maîtrise satisfaisante au test spécifique de « compréhension de l'écrit ». Comme dans les autres domaines évalués en français, les filles présentent des performances supérieures à celles des garçons : 54,0 % des filles ont une maîtrise satisfaisante, contre 46,7 % des garçons (voir figure 6.1 en ligne). Ces résultats doivent être mis en regard du profil social des publics accueillis. En effet, les disparités de maîtrise demeurent très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5), 59,6 % des élèves ont une maîtrise satisfaisante, contre 39,1 % dans les lycées les moins favorisés socialement (groupe d'IPS 1). En mathématiques, à la rentrée 2024, 37,4 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante au test spécifique d'« automatismes ». Comme pour les autres domaines des mathématiques, les garçons présentent des performances supérieures à celles des filles : 44,9 % des garçons obtiennent une maîtrise satisfaisante au test spécifique d'« automatismes », contre 27,2 % des filles (voir figure 6.2 en ligne). Ces résultats doivent être mis en regard du profil social des publics accueillis. En effet, les disparités de maîtrise demeurent très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5), 50,6 % des élèves atteignent une maîtrise satisfaisante, contre 23,7 % dans les lycées les moins favorisés socialement (groupe d'IPS 1).

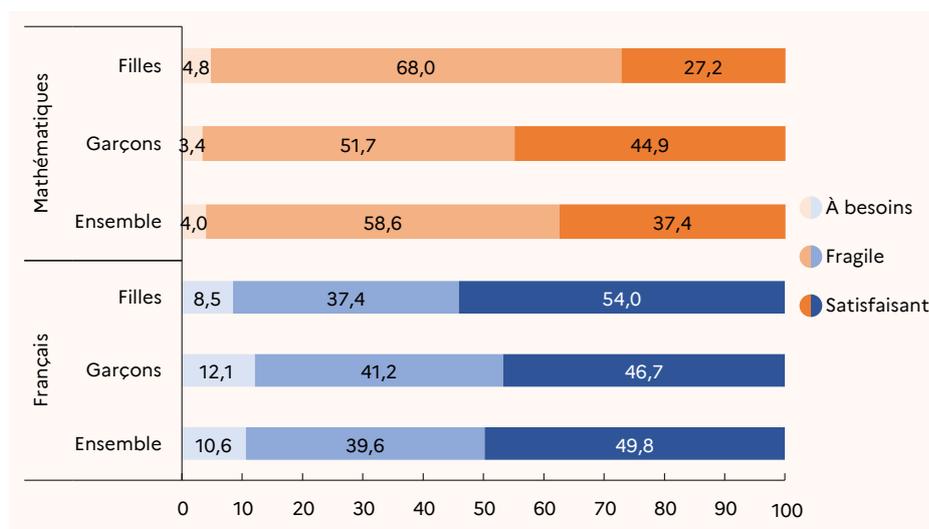
5 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en mathématiques au test de positionnement de début de seconde professionnelle, de 2019 à 2024 (en %)



Lecture : en 2019, en mathématiques, 1,1 % des élèves de seconde professionnelle font partie du groupe 6 (groupe des élèves ayant les résultats les plus élevés).
Champ : établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (plus Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle 2019-2024.

Réf. : Note d'Information, n° 25.24. DEPP

6 Répartition des élèves de seconde professionnelle dans les groupes de maîtrise aux tests spécifiques de français (compréhension de l'écrit) et de mathématiques (automatismes) selon le sexe (en %)



Lecture : en 2024, 4,8 % des filles de seconde professionnelle sont dans le groupe de maîtrise « à besoins » en « automatismes », contre 68,0 % dans le groupe « fragile » et 27,2 % dans le groupe « satisfaisant ».
Champ : établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (plus Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle, septembre 2024.

Réf. : Note d'Information, n° 25.24. DEPP

En voie professionnelle, un élève sur trois maîtrise la « grammaire » en français et un élève sur six maîtrise le domaine « espace et géométrie » en mathématiques

En 2024, en français, les domaines « grammaire » et « orthographe » sont ceux où la proportion d'élèves qui présentent une maîtrise satisfaisante est la moins importante (respectivement 32,8 % et 36,7 %). En « lexique », 49,4 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante et 54,9 % en « compréhension de l'oral » (voir figure 6.3 en ligne).

En mathématiques, en 2024, le domaine « espace et géométrie » est celui où la proportion d'élèves qui présentent une maîtrise satisfaisante est la moins importante (17,7 %) alors que 31,6 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante en « organisation et gestion de données, fonctions » et 39,8 % en « nombres et calculs » (voir figure 6.4 en ligne). ■

POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 25.24, ses figures et données complémentaires sur education.gouv.fr/notes-d-information