

Baromètre sur la formation continue des enseignants

Synthèse des résultats
du **baromètre**



01

Cadre de l'étude

Objectifs de l'étude

Opérateur national de la formation continue des enseignants, placé sous la tutelle du ministère de l'Éducation nationale, Réseau Canopé a mis en place en 2023 un baromètre de la formation continue des enseignants. Souhaitant mieux appréhender les évolutions dans le temps et identifier de nouveaux signaux, Réseau Canopé a décidé de reconduire cette enquête. Ce deuxième baromètre a pour objectif de permettre à l'opérateur de réaliser une nouvelle évaluation de la formation continue des enseignants, de leurs pratiques et de leurs besoins. Il poursuit notamment les objectifs suivants :

1

Déterminer les pratiques en termes de formation continue

2

Déterminer la perception de l'offre de formation existante

3

Déterminer les attentes et les besoins en termes de formation continue et identifier leurs évolutions

Méthodologie

Echantillon

Recueil

Enquête réalisée en ligne
du 29 septembre au 15 octobre 2025

1 299
enseignants interrogés

Une représentativité assurée par
des quotas appliqués aux variables sexe,
âge, public/privé, niveau d'enseignement
et académie

Clés de lecture

Tout au long du rapport, les résultats
sont indiqués auprès des :

1 299
enseignants

dont **212**
nouveaux enseignants
de 0 à 5 ans d'expérience

Les évolutions avec la précédente
mesure de 2023 sont indiquées
par des flèches colorées :



02

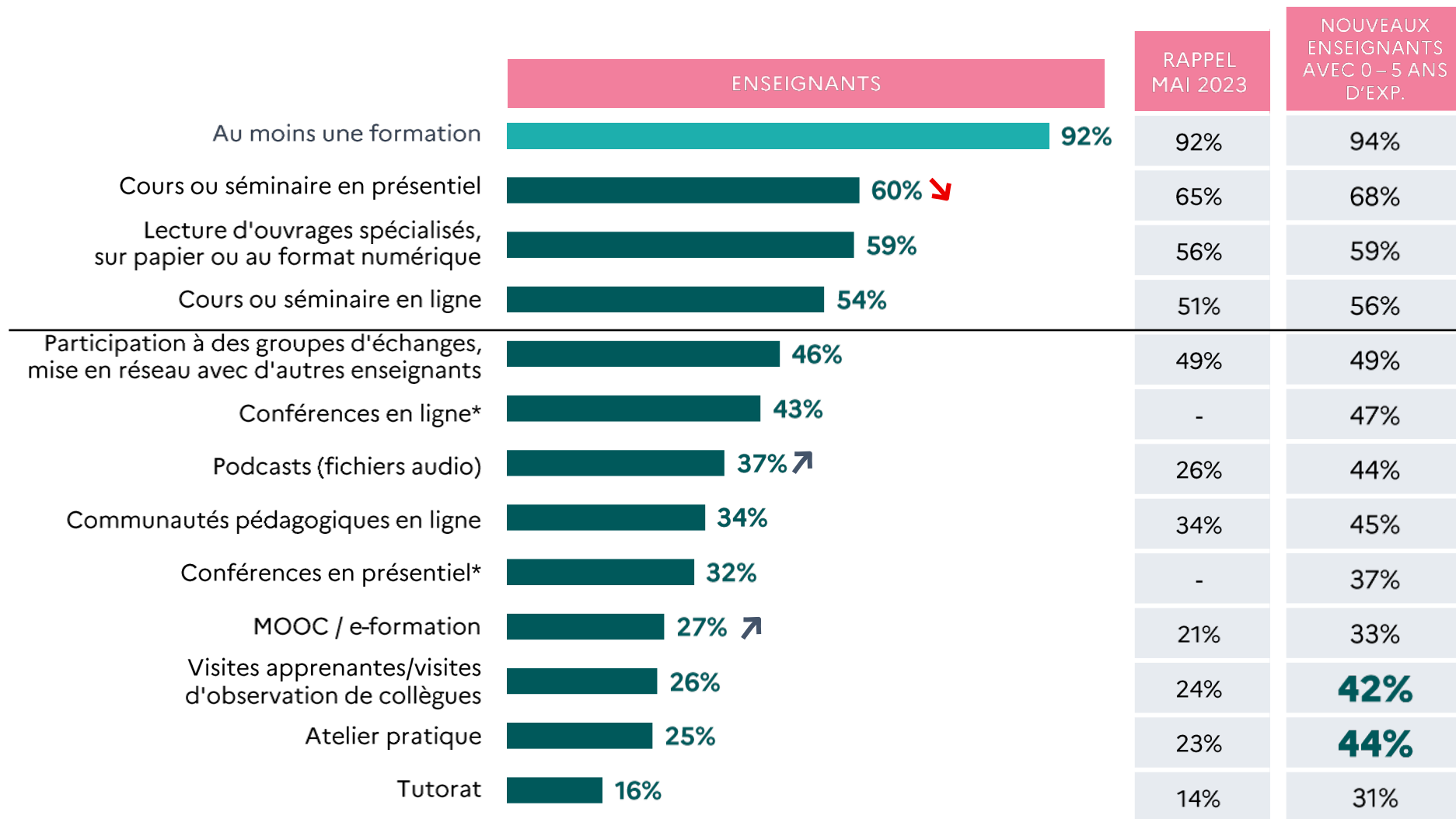
Quelles sont les pratiques de formation des enseignants ?

Formations suivies

92 % des enseignants se sont formés ou auto-formés au cours des 12 derniers mois

Les formats en ligne progressent (+ 6pts pour les MOOC et +11pts pour les podcasts).

Les nouveaux enseignants sont particulièrement intéressés par les ateliers pratiques : ils sont 44% à en avoir suivi un au cours des 12 derniers mois contre 25% pour l'ensemble de la communauté enseignante.



Total > 100% car plusieurs réponses étaient possibles

* En 2023 l'item était « Conférences en ligne / Conférences en présentiel : 47% »

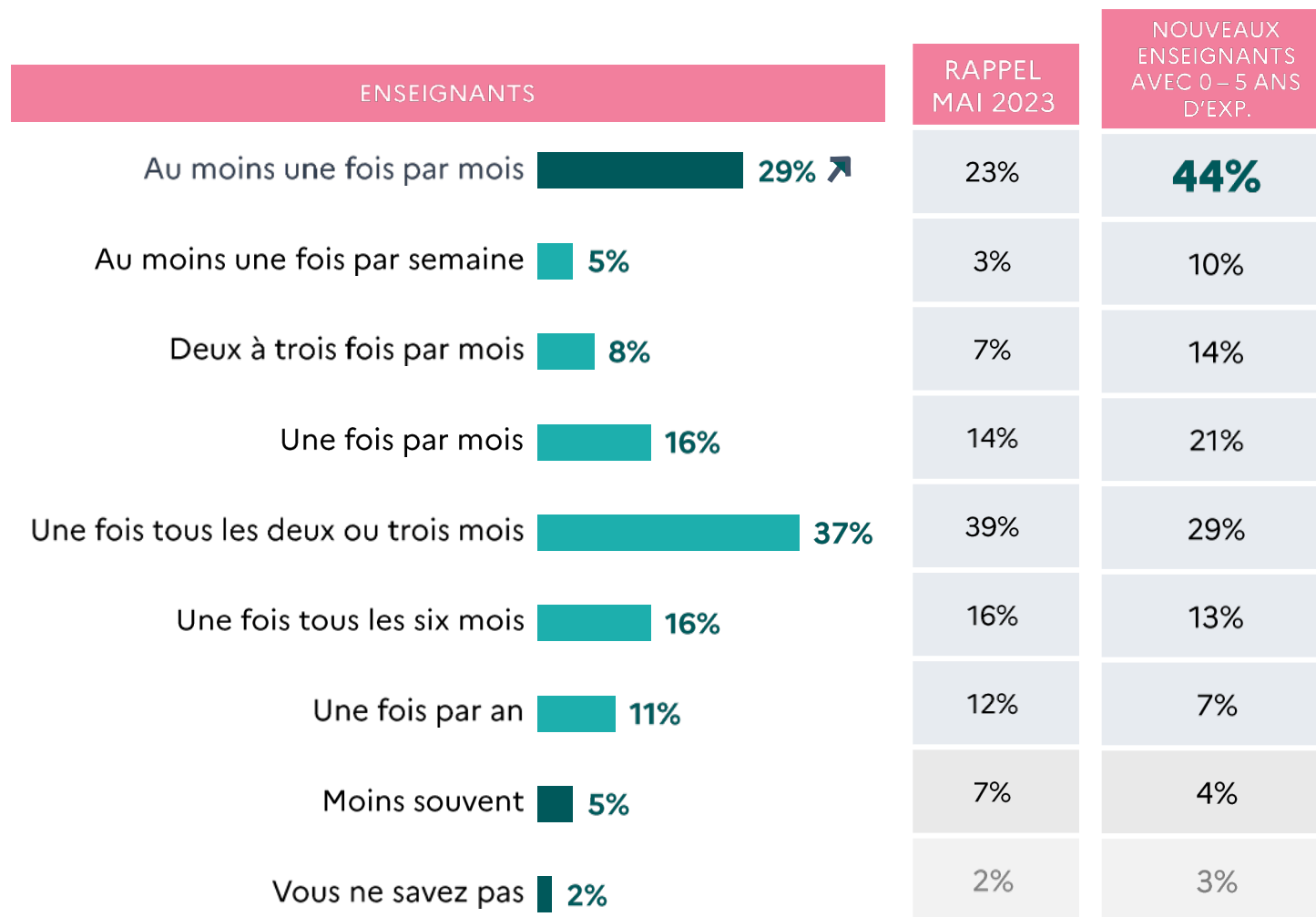
Q0. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé aux activités de formations suivantes ?
Base : à tous (1299 enseignants / 212 nouveaux enseignants de 0 à 5 ans d'expérience)

Fréquence de formations

Des enseignants qui se forment de plus en plus régulièrement

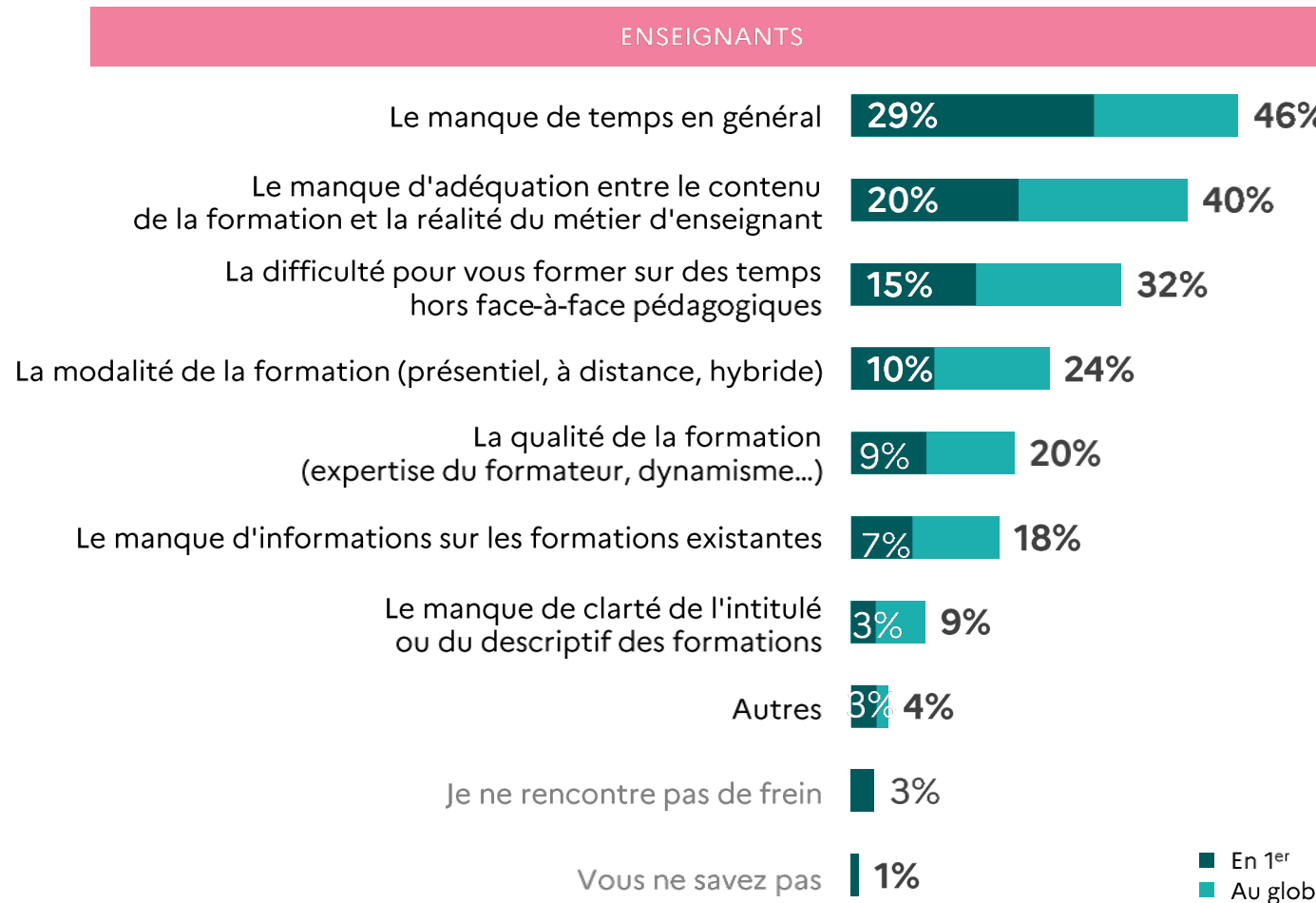
Plus d'un quart des enseignants se forment au moins une fois par mois

Les nouveaux enseignants sont particulièrement concernés :
44% d'entre eux se forment tous les mois



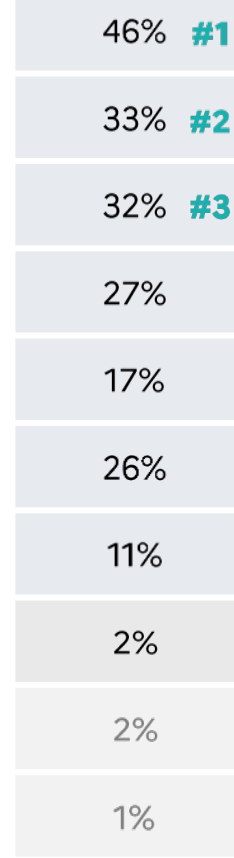
Freins à la formation

Si le manque de temps représente le premier frein au suivi des formations, le manque d'adéquation à la réalité du métier est également fortement cité, ainsi que la difficulté à se former sur du temps hors face à face pédagogique.



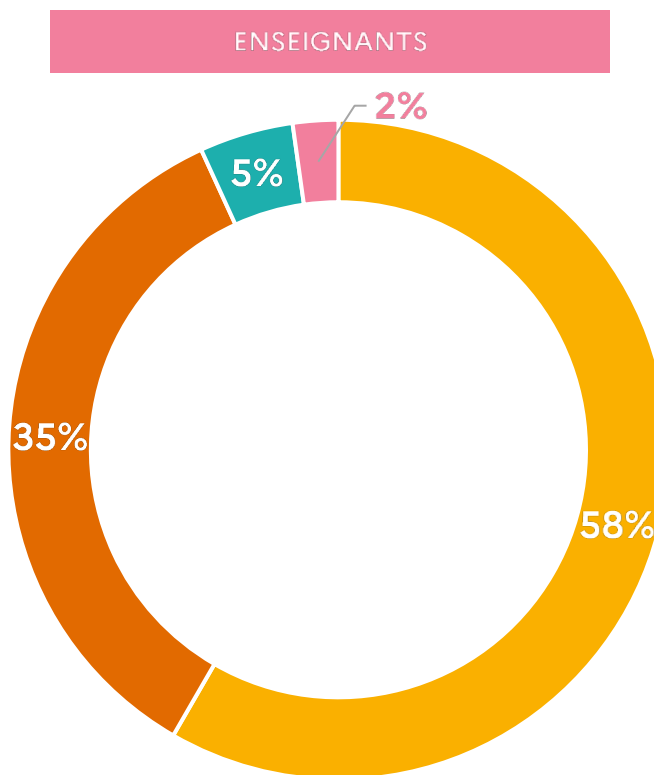
% AU GLOBAL

NOUVEAUX
ENSEIGNANTS
AVEC 0 – 5 ANS
D'EXP.



Choix de la formation

Des enseignants
qui se forment
majoritairement sur
initiative personnelle



- À votre initiative personnelle
- Sur prescription de l'institution
- Conseillées par votre chef d'établissement, sans obligation
- Vous ne savez pas

NOUVEAUX
ENSEIGNANTS
AVEC 0 – 5 ANS
D'EXP.

À votre initiative personnelle	57%
Sur prescription de l'institution	34%
Conseillées par votre chef d'établissement, sans obligation	7%
Vous ne savez pas	2%

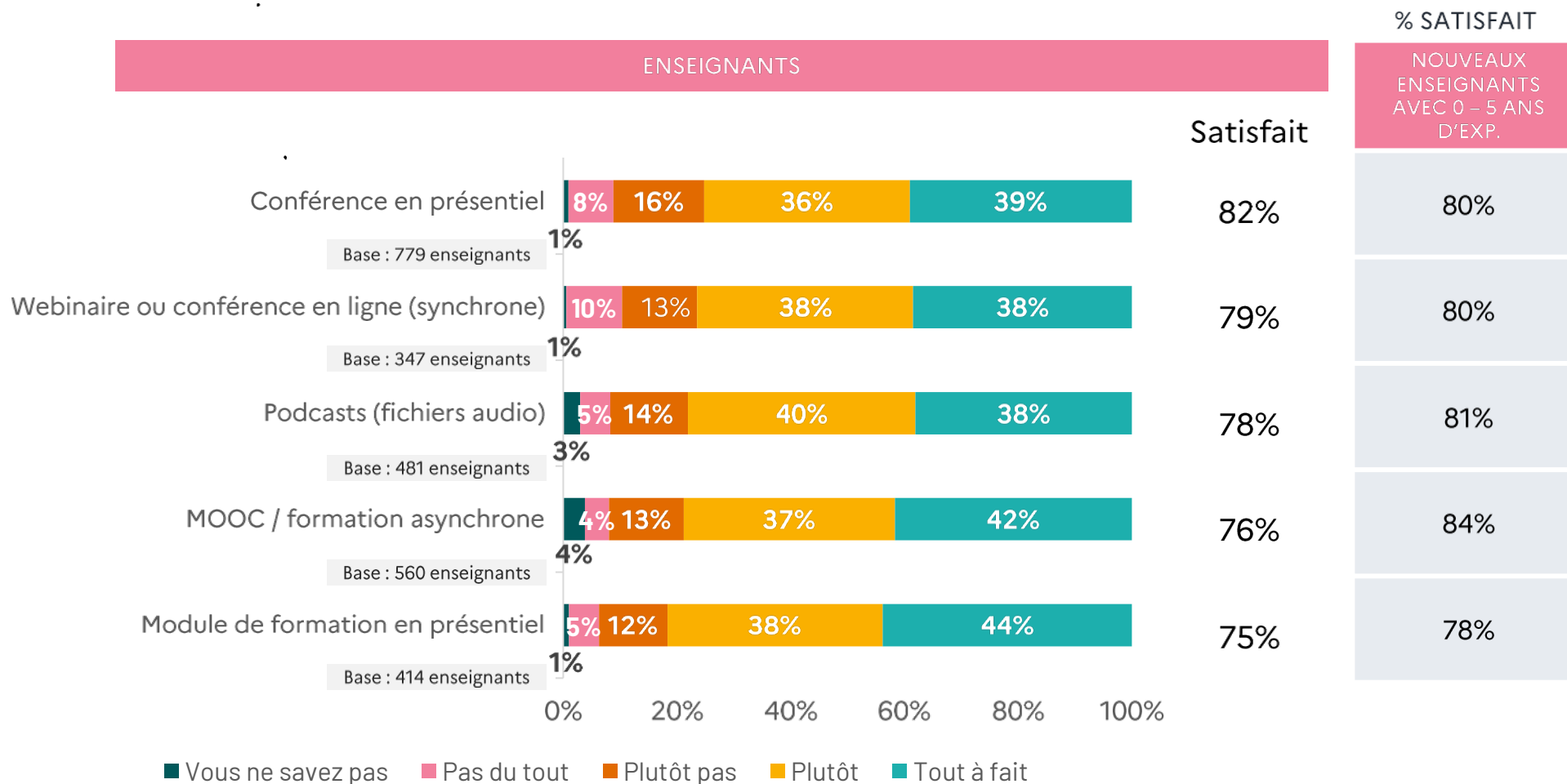


Comment les enseignants perçoivent-ils l'offre de formation existante ?

Satisfaction

L'ensemble des formats répondent aux attentes du public enseignant en présentiel enregistrent le taux de satisfaction le plus fort (82%)

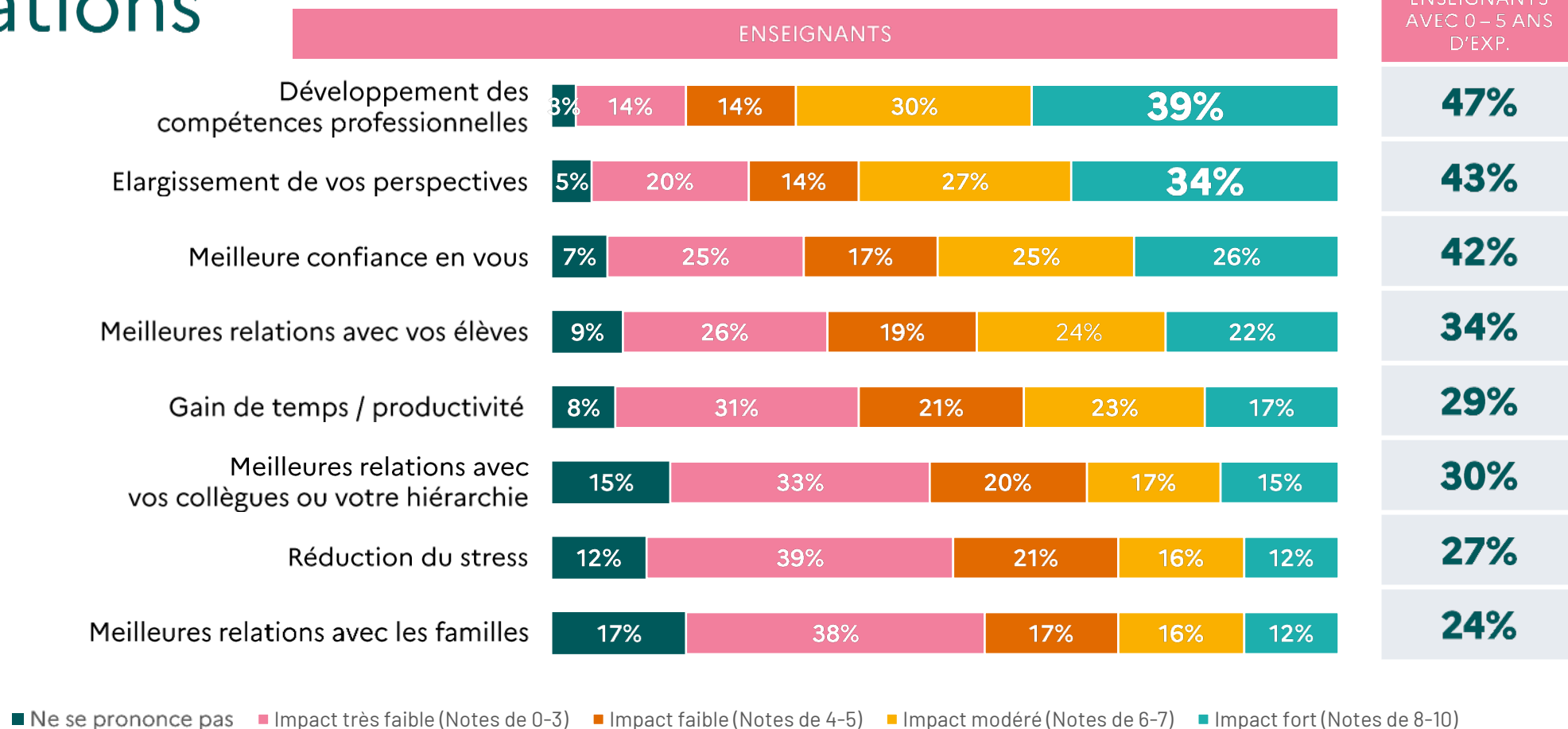
Les webinaires sont particulièrement satisfaisants pour les nouveaux enseignants



Impact des formations

Plus de 50% ressentent des impacts positifs sur le développement de leurs compétences professionnelles et sur l'élargissement de leurs perspectives

L'impact des formations est particulièrement marqué auprès des nouveaux enseignants



Q6. Concernant les actions de formation/autoformation menées ces 12 derniers mois, dans quelle mesure ressentez-vous les impacts positifs suivants ?
Base : à ceux qui ont déjà suivi une formation (1201 enseignants / 199 nouveaux enseignants de 0 à 5 ans d'expérience)

04

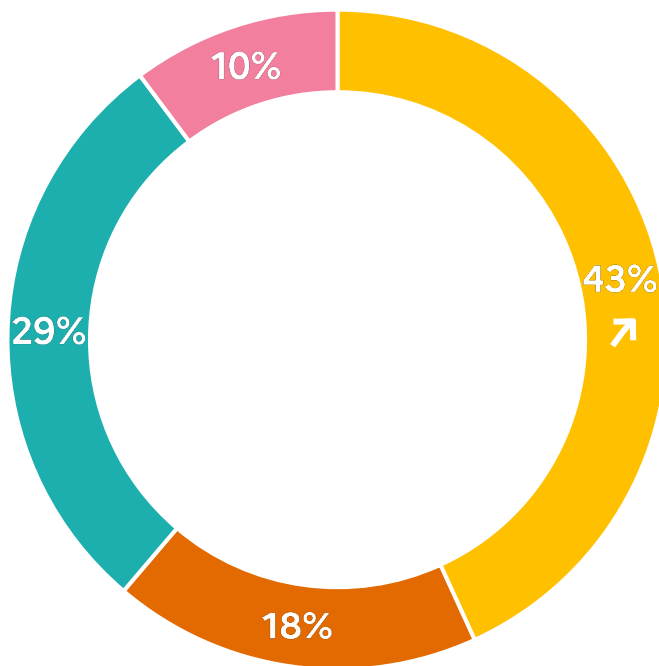
**Quels sont les attentes
et les besoins des enseignants
en termes de formation continue ?**

Souhaits de formation

En 2023 17%
des enseignants
souhaitaient se
former sur l'année
à venir, ils sont
43% aujourd'hui.
Au total 61%
ont un projet
de formation.

75% des nouveaux
enseignants ont un projet
de formation

ENSEIGNANTS



- Oui, pour cette année
- Oui, pour les prochaines années
- Non, vous n'avez pas de projet de formation
- Vous ne savez pas

Ont un projet de formation

61% ↗

Rappel mai 2023 : 50%

Rappel
mai 2023 :
17%

NOUVEAUX
ENSEIGNANTS
AVEC 0 – 5 ANS
D'EXP.

Ont un projet de formation

75%

Oui, pour cette année

51%

Oui, pour les prochaines
années

24%

Non, vous n'avez pas de
projet de formation

16%

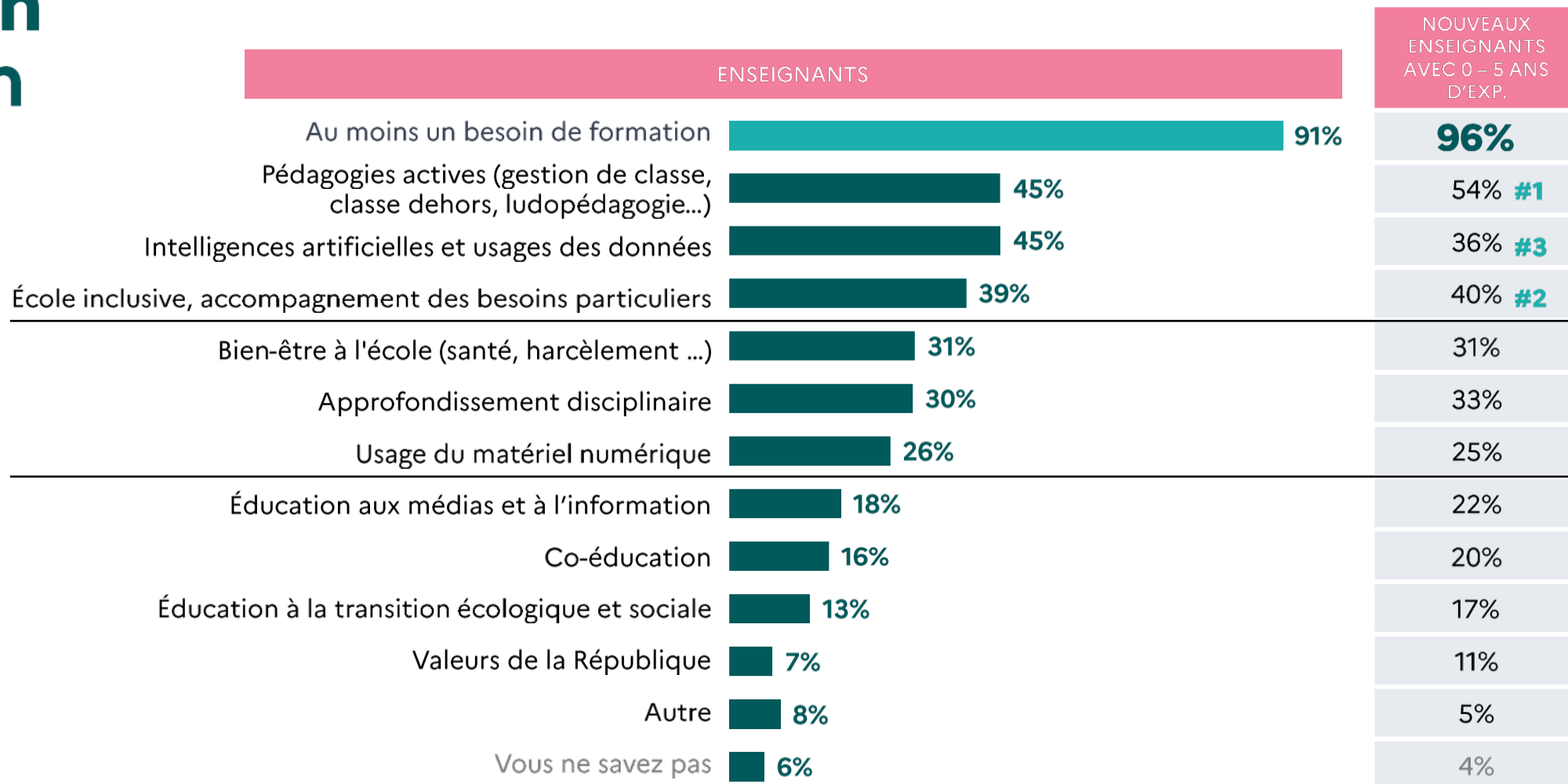
Vous ne savez pas

9%

Besoins en formation

Top 3 des thématiques pour lesquelles les enseignants ressentent des besoins de formation :

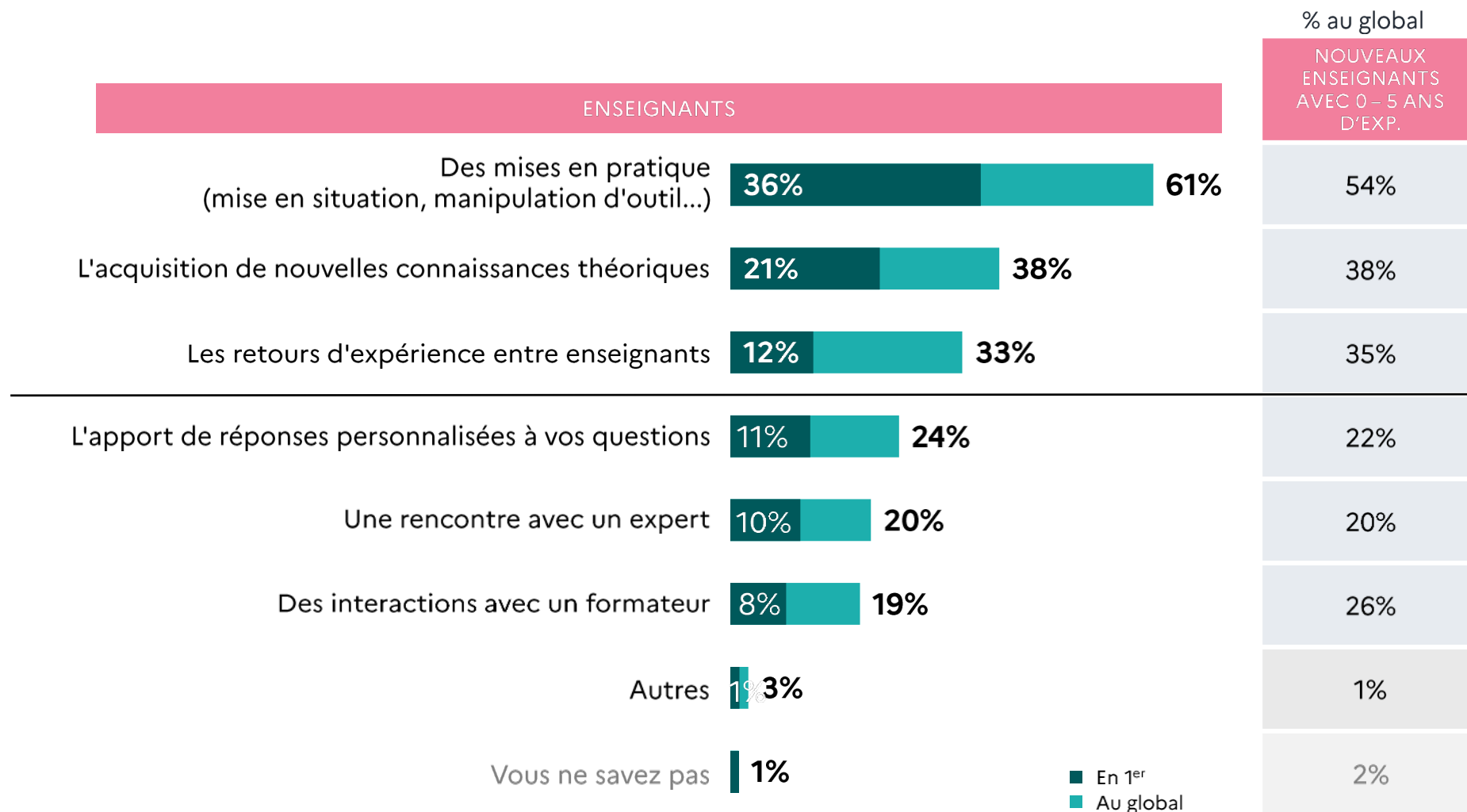
- les pédagogies actives ;
- les intelligences artificielles ;
- l'école inclusive.



Total >100% car plusieurs réponses étaient possibles

Attentes

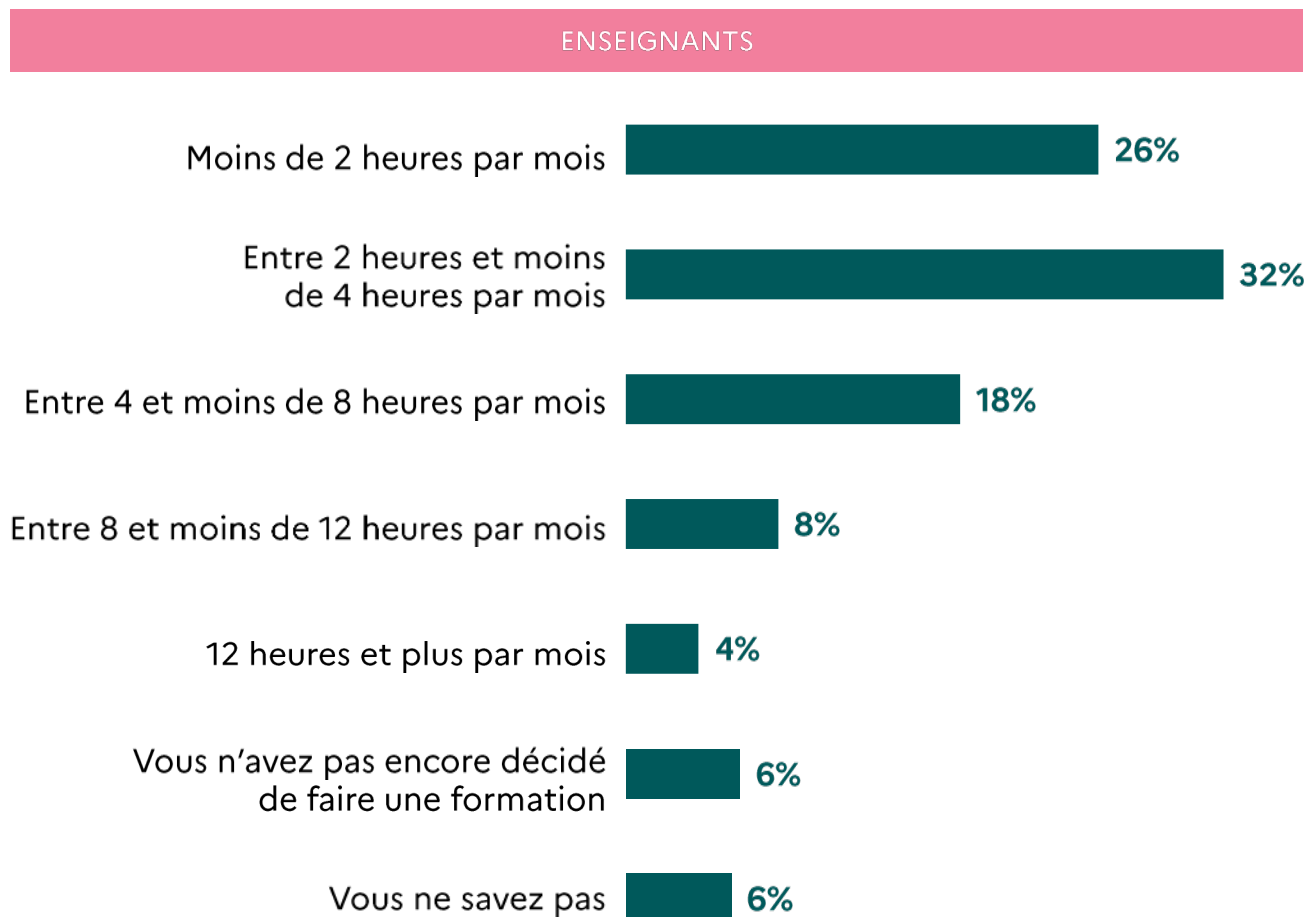
Dans les formations, les enseignants cherchent avant tout des mises en pratique



Durée consacrée

Les enseignants
estiment pouvoir
consacrer
entre 2 heures et
4 heures par mois
à la formation.

Au total, près des 2/3
des répondants sont
prêts à y consacrer
plus de 2 h par mois



RAPPEL MAI 2023	NOUVEAUX ENSEIGNANTS AVEC 0 – 5 ANS D'EXP.
25%	18%
32%	38%
16%	18%
6%	16%
4%	4%
7%	2%
10%	4%

05

Synthèse des résultats

Synthèse des résultats

Des enseignants engagés, pratiquant des formations fréquemment et prenant majoritairement l'initiative de se former

- **92% des enseignants ont suivi au moins une activité de formation/auto-formation** au cours des 12 derniers mois (94% pour les nouveaux enseignants) - un taux similaire à 2023.
- Activités les plus suivies : **le cours ou séminaire en présentiel (60%)**, malgré une baisse cette année (-5pts), et la lecture d'ouvrages spécialisées (59%). A l'inverse l'écoute de podcast (+11 pts) et de MOOC (+ 6 pts) augmentent.
- Parmi ces enseignants **29% se sont formés au moins une fois par mois** (+6pts), 44% pour les nouveaux enseignants. Le rythme trimestriel reste la fréquence adoptée par une majorité relative de répondants (37%).
- Les principaux freins au suivi de formations : **le manque de temps (46%)** mais aussi au manque d'adéquation entre le contenu de la formation et la réalité du métier (40%).
- Les enseignants sont **majoritairement à l'initiative des formations suivies (58%)**.

Des formations jugées majoritairement satisfaisantes, et apportant des effets pour les nouveaux enseignants

- Les enseignants se disent **majoritairement satisfaits**, en particulier pour le module de formation en présentiel (82%). Ce format est donc le plus suivi (malgré une baisse) et le plus satisfaisant pour ceux qui l'ont suivi.
- Les modalités de formations à distance sont perçues positivement par la majorité des enseignants qui les ont expérimentées au cours de l'an passé : notamment les MOOC (79%) et les podcasts (78%) mais aussi les webinaires ou conférences en ligne (76%).
- Les enseignants estiment que les formations suivies ont eu des **impacts positifs sur le développement de leurs compétences professionnelles**. Egalement pour : **élargir leurs perspectives, améliorer leur confiance en eux** et les **relations avec leurs élèves**.
- **Sur l'ensemble des dimensions, les nouveaux enseignants ressentent davantage les effets positifs**, confirmant l'utilité des formations en début de carrière.

Des besoins de formations importants notamment sur les intelligences artificielles, et des attentes de concret

- **61% des enseignants déclarent avoir un ou des projets de formation (+11pts)** dont 43% qui ont un projet pour l'année à venir (contre 17% en 2023). Les nouveaux enseignants sont 75% à avoir un projet de formation
- 3 besoins de formations ressortent : les **pédagogies actives** (45%), les **intelligences artificielles** (45%). Et l'**école inclusive** (39%)
- Les enseignants attendent avant tout des **prises en pratique** à savoir le besoin d'une **application concrète des apprentissages** lors de la formation. L'acquisition de nouvelles connaissances théoriques et les retours d'expérience entre enseignants font également partie des attentes exprimées.

06

Perspectives pour Réseau Canopé

Quelques chiffres

Des thématiques au cœur des formations de Réseau Canopé (chiffres 2024-2025)

- pédagogies actives : 273 sessions jouées / 6 509 participants
- classe dehors : 100 sessions jouées / 1 828 participants
- ludopédagogie : 241 sessions jouées / 4 521 participants
- IA : 780 sessions jouées / 21 338 participants
- usage des données : 179 sessions jouées / 4 667 participants
- école inclusive : 1 335 sessions jouées / 40 550 participants

Des formats diversifiés pour répondre aux besoins de chacun

- Extra classe en 2025 : 203 904 écoutes cumulées (10 % par rapport à 2024)
- Canotech en 2025 : + de 600 K visiteurs uniques sur la plateforme (+ 49 % par rapport à 2024) – 31 conférences, 923 sessions

La dynamique et la mise en pratique au cœur des formations de Réseau Canopé



*Une formation très dynamique et interactive, avec un formateur
qui a donné de sa personne, sans oublier l'aspect pratique de la formation* »

ENSEIGNANT PARTICIPANT À UNE FORMATION LUDOPÉDAGOGIE

Perspectives 2026

Quelques exemples d'actions

- Diversification des formats sous Canotech en proposant davantage de contenus interactifs et pratiques notamment autour de l'IA
- Production de 76 nouveaux épisodes de podcasts en 2026 sur Extra classe, principalement sur les pédagogies actives et gestes professionnels
- Développement de 2 nouveaux Labs inclusifs pour favoriser l'émergence de Tiers-Lieux
- Refonte de la plateforme Cap Ecole inclusive avec la DGESCO

Études

- Approfondir les sujets abordés dans ce baromètre par des entretiens qualitatifs
- Études en cours sur : les usages des IA en éducation / L'impact de nos formations sur les pratiques professionnelles