

NOTE D'INFORMATION

n° 26.44 – Octobre 2026

Stage de découverte en troisième ou en seconde : les deux tiers sont trouvés grâce à l'entourage

Ministère de l'Éducation nationale
Directrice de la publication : Magda Tomasini
Auteur : Léonie Guichard, DEPP-A2
Édition : Johanna Stzanke
Maquettiste : Anthony Fruchart
e-ISSN 2431-7632

► Parmi les élèves entrés au CP en 2011, 90 % déclarent, en 2023, avoir effectué un stage de découverte en troisième ou en seconde, tandis que 4 % n'ont pas pu le réaliser en raison de la pandémie du Covid. L'accès au stage est moins fréquent pour les élèves en situation de handicap et pour ceux ayant les résultats scolaires les plus faibles. Ainsi, parmi le quart des élèves ayant le meilleur niveau scolaire, 93 % réalisent un stage, contre 86 % pour le quart des élèves ayant le moins bon niveau scolaire. Dans un cas sur trois, le stage est trouvé sans l'aide de proches, une situation plus fréquente parmi les enfants d'ouvriers (41 %) que parmi les enfants de cadres (24 %). Les élèves scolarisés en éducation prioritaire trouvent plus souvent sans l'aide de leur entourage, notamment grâce à un engagement accru des établissements. Une majorité d'élèves ne jugent pas le stage utile pour définir leur projet professionnel. L'appréciation de l'utilité augmente à mesure que l'insertion dans le monde professionnel se rapproche. L'implication des parents peut participer à donner du sens à l'expérience de stage, à travers leurs échanges ou par le modèle professionnel qu'ils peuvent éventuellement incarner.

► Le stage de découverte constitue pour les collégiens une première approche du monde professionnel, leur permettant d'observer le fonctionnement d'un milieu de travail. Il vise notamment à favoriser leur autonomie et à nourrir leur réflexion sur l'orientation. Obligatoire pour tous les élèves de troisième (à l'exception de l'année scolaire 2020-2021, marquée par la pandémie), le dispositif a été élargi en juin 2025 aux élèves de seconde générale et technologique, sous la forme d'un stage d'observation de deux semaines. Cette analyse mobilise les données du Panel 2011, dispositif longitudinal de la DEPP qui suit les parcours et les performances des élèves entrés au cours préparatoire (CP) en 2011 (voir [méthodologie en ligne](#)). Ces élèves étaient majoritairement scolarisés en classe de troisième à la rentrée 2019 lorsqu'ils n'avaient pas pris de retard. L'étude s'appuie plus particulièrement sur les informations recueillies au printemps 2023, année théorique de terminale, au cours de laquelle les élèves du Panel étaient interrogés. Parmi les élèves entrés au CP en 2011, 90 % déclarent en 2023 avoir effectué un stage de découverte en troisième ou en seconde, 4 % déclarent en avoir été empêchés par la pandémie du Covid alors qu'ils en avaient trouvé un [voir figure 1](#). Peu d'élèves déclarent ne pas avoir effectué un stage faute d'en avoir trouvé (2 %) ou pour d'autres raisons (4 %). Enfin, 26 % d'entre eux déclarent avoir réalisé

par la suite, en plus de leur stage de troisième ou de seconde, un autre stage ou une visite d'entreprise.

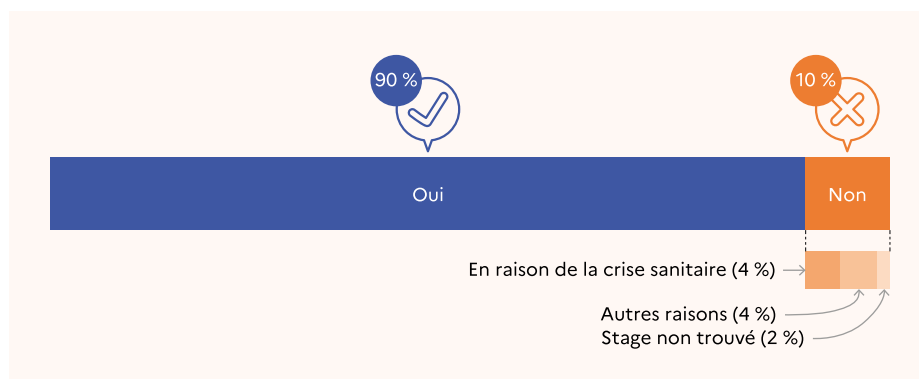
Les élèves en situation de handicap réalisent moins de stages que les autres

Le profil des élèves ayant effectué un stage de découverte en classe de troisième ou en classe de seconde diffère de celui des élèves ne l'ayant pas effectué. La situation de handicap de l'élève semble être le facteur le plus étroitement associé à la réalisation d'un stage. Ainsi, 81 % des élèves fortement limités dans leurs activités au sens du

GALI indiquent avoir réalisé un stage de découverte, soit 10 points de moins que les élèves n'étant pas limités dans leurs activités ([voir figure 6 en ligne](#)). La probabilité de réaliser un stage de découverte est ainsi négativement associée à la situation de handicap. Cette association demeure significative, une fois prises en compte les autres caractéristiques des élèves ([voir figure 7 en ligne](#)).

La réalisation d'un stage de découverte est également corrélée aux caractéristiques scolaires des élèves : elle est plus fréquente parmi les élèves qui n'ont jamais redoublé pendant leur scolarité (91 %) que parmi ceux qui ont redoublé (80 %). L'étude par quartile de niveau scolaire montre une

1 Réalisation ou non d'un stage de découverte en classe de troisième ou de seconde (en %)



Lecture : 90 % des élèves déclarent avoir effectué un stage de découverte en classe de troisième ou de seconde.
Champ : France hors DROM.
Source : DEPP, Panel CP 2011 - Enquête « Jeunes et Orientation » 2023

hausse continue du taux de réalisation des stages de découverte, passant de 86 % parmi les 25 % d'élèves dont le niveau scolaire est le plus faible à 93 % parmi les 25 % d'élèves dont le niveau scolaire est le plus élevé.

Au-delà du handicap et des acquis scolaires, quelques autres caractéristiques présentent des liens significatifs avec le fait de réaliser un stage de découverte. Les filles ont une probabilité plus élevée de réaliser un stage que les garçons, à autres caractéristiques comparables. Les enfants dont au moins un parent est immigré présentent, quant à eux, une probabilité significativement plus faible de réaliser un stage que les élèves dont aucun parent n'est immigré. Ces écarts peuvent s'expliquer par des difficultés d'accès au stage plus fréquemment rencontrées par les élèves perçus comme appartenant à des groupes d'origine étrangère, liées à la fois aux pratiques de présélection des entreprises et à un moindre recours aux réseaux familiaux (Farvaque, 2009). Concernant l'origine sociale, mesurée par la catégorie socioprofessionnelle des parents, seuls les enfants de cadres et professions intellectuelles supérieures se distinguent significativement dans la modélisation choisie, avec une probabilité plus élevée de réaliser un stage que les enfants d'ouvriers.

Les élèves de milieux moins favorisés trouvent plus souvent leur stage seuls

Deux tiers des élèves trouvent leur stage grâce à l'aide de leur famille (père, mère, frère ou sœur) ou de leur entourage proche (parents d'amis, voisins...) ➤ **figure 2**. Pour le tiers restant, le stage de découverte se concrétise sans l'aide de proches (famille et entourage) : 28 % des élèves le trouvent seuls, 4 % avec l'aide de leur établissement scolaire et 2 % s'appuient sur leurs relations associatives ou sportives.

Les modalités de recherche du stage sont associées aux caractéristiques sociales et économiques des familles. L'origine sociale constitue un premier facteur structurant. À titre d'exemple, 41 % des enfants d'ouvriers trouvent leur stage sans l'aide de leur entourage, contre 24 % des enfants de cadres et professions intellectuelles supérieures (voir **figure 8 en ligne**). À caractéristiques comparables, la probabilité de trouver un stage sans l'aide de proches est inférieure de 7 points pour les enfants d'artisans, commerçants, chefs d'entreprise et de 6 points pour les enfants de cadres, par rapport aux enfants d'ouvriers ➤ **figure 3** (et voir **figure 3.1 en ligne**). À l'inverse, cette probabilité est supérieure de 10 points pour les élèves dont les parents sont inactifs,

➤ 2 Les différents canaux pour trouver un stage de découverte (en %)

Avec aide familiale ou entourage proche	66
Père, mère, frère ou sœur	45
Entourage proche (autre membre de la famille, parents d'amis, voisins...)	21
Sans aide de proches	34
Seuls, par d'autres moyens, sur les réseaux sociaux, sur la plateforme internet dédiée aux stages de troisième	28
Par l'établissement scolaire (professeur, équipe de vie scolaire...)	4
Par des relations associatives ou sportives	2

Lecture : 45 % des élèves qui ont effectué un stage de découverte l'ont trouvé par l'intermédiaire de leurs parents ou de leur fratrie.

Champ : France hors DROM.

Source : DEPP, Panel CP 2011 - Enquête « Jeunes et Orientation » 2023.

Réf. : Note d'Information, n° 26.44. DEPP

par rapport aux enfants d'ouvriers. Ce lien indique que l'ancrage social des familles continue de structurer l'accès aux réseaux mobilisés pour l'obtention d'un stage (Injep, 2018). Les revenus des parents sont également associés aux modalités d'accès au stage. La probabilité de trouver un stage sans l'aide de proches diminue progressivement lorsque le revenu augmente. Par rapport aux élèves issus de familles percevant moins de 1 600 euros par mois, cette probabilité est inférieure de 7 points pour les élèves issus des familles les plus aisées (revenus mensuels supérieurs à 4 000 euros). Au-delà de l'origine sociale et des revenus, les ressources culturelles, approchées ici par le plus haut diplôme des parents, sont associées aux modalités de recherche du stage. Les enfants de parents diplômés du baccalauréat ou de l'enseignement supérieur ont une probabilité plus faible de trouver un stage sans l'aide de proches que ceux dont les parents n'ont pas dépassé le brevet. Ces résultats suggèrent qu'un appui direct à la recherche d'un stage s'opère plus fréquemment dans les familles dès un certain niveau de diplôme obtenu par les parents. Les enfants appartenant à des fratries nombreuses trouvent plus fréquemment leur stage sans l'aide de proches, peut-être en partie du fait d'un plus faible temps que les parents sont en mesure de consacrer au suivi de leur scolarité. Ces disparités selon le milieu social s'accompagnent également de différences liées au genre. À caractéristiques comparables, les filles ont une probabilité plus élevée que les garçons de trouver un stage sans l'aide de proches. Cet écart peut être expliqué par des comportements différenciés dans les démarches d'orientation, les filles recherchant plus fréquemment des informations par leurs propres moyens et sollicitant moins l'aide de leurs parents (Caille J.-P., et al., 2002).

La perception de l'avenir professionnel joue également un rôle dans les modalités de recherche du stage. À caractéristiques comparables, les élèves qui n'échangent pas

de leur avenir professionnel avec leurs parents ont une probabilité plus élevée de trouver leur stage sans l'aide de proches que ceux qui en parlent. De même, les élèves qui ne souhaitent pas exercer le même métier que leurs parents, voire qui n'ont pas d'opinion sur la question, trouvent plus souvent leur stage sans l'aide de proches par rapport à ceux qui considèrent le métier d'un parent comme attirant.

La voie poursuivie et le secteur de scolarisation dessinent des modalités d'accès au stage différentes

Les jeunes engagés dans des formations professionnelles, en particulier les filières courtes, déclarent plus souvent avoir trouvé leur stage sans l'aide de proches, ce qui traduit une plus grande autonomie ou une plus grande place de l'équipe de l'établissement scolaire dans la recherche des stages. À caractéristiques comparables, la probabilité de trouver un stage sans l'aide de proches est supérieure de 7 points pour les jeunes orientés en CAP par rapport à ceux ayant poursuivi en seconde générale et technologique et de 3 points pour les élèves orientés en seconde professionnelle. Un collégien scolarisé en REP/REP+ a 7 points de chances supplémentaires de décrocher un stage sans l'aide de ses proches par rapport à un élève du public hors EP. Cette situation renvoie à l'isolement relatif rencontré par les élèves scolarisés dans des collèges de l'éducation prioritaire, lié à un capital social moins important dans leurs familles (Kerivel, Sulzer, 2018). Cet écart reflète également le rôle actif des établissements de l'éducation prioritaire, appuyés par des dispositifs spécifiques, tels que la plateforme *Mon stage de troisième*, qui ont pour objectif de renforcer l'accompagnement des élèves scolarisés dans ces établissements. À ce titre, 12 % des élèves scolarisés en REP/REP+ déclarent avoir trouvé leur stage grâce à l'aide de leur établissement, contre 3 % dans les autres établissements.

L'utilité du stage est perçue plus positivement par les apprentis

L'utilité du stage de troisième ou de seconde pour définir leur projet professionnel est perçue différemment par les élèves : 58 % des stagiaires se déclarent « pas du tout d'accord » (34 %) ou « pas vraiment d'accord » (24 %) avec l'affirmation selon laquelle ce stage les a aidés à clarifier leur projet professionnel, tandis que 42 % se disent « plutôt d'accord » (26 %) ou « tout à fait d'accord » (16 %) **↗ figure 4**.

Les élèves ayant effectué un autre stage ou une visite d'entreprise à la suite du stage de découverte jugent ce dernier plus utile que les autres élèves (63 % contre 35 %) (voir **figure 9 en ligne**). Ce constat reflète l'effet du stage de découverte lui-même : les élèves qui l'ont trouvé utile ont été davantage incités à approfondir leur découverte du monde professionnel. À caractéristiques comparables, ceux qui effectuent un autre stage ou une visite d'entreprise ont une probabilité supérieure de 24 points de juger le stage de découverte utile par rapport à ceux qui n'en ont pas effectué **↗ figure 5** (et voir **figure 5.1 en ligne**).

L'orientation après la troisième joue également : les élèves en apprentissage, qu'ils soient en CAP ou en seconde professionnelle, jugent bien plus souvent le stage utile que ceux en seconde générale et technologique (respectivement + 20 points et + 22 points). Les élèves sous statut scolaire en filières courtes se distinguent également, mais dans une moindre ampleur. Ces résultats s'expliquent en partie par le fait que pour ces élèves, la décision d'orientation est proche et le stage prend un sens concret dans la construction de leur projet professionnel (Forner Y., et al., 1996 ; Injep, 2018).

Les stages sont jugés plus utiles par les élèves avec un projet professionnel défini

Lorsqu'un élève a une idée précise du métier qu'il souhaite exercer plus tard, il a une perception plus positive de son stage. Ainsi, 49 % des élèves au projet professionnel défini estiment que ce stage a contribué à préciser leur projet d'orientation, contre 33 % des élèves dont le choix n'est pas arrêté. L'écart est de 10 points si l'on raisonne à caractéristiques comparables.

Les élèves qui échangent sur leur avenir professionnel avec leurs parents perçoivent davantage l'utilité du stage (43 % contre 30 % pour ceux qui n'en discutent jamais ou rarement). Ne pas échanger avec ses parents sur ce sujet réduit la probabilité de juger

3 Modélisation de la probabilité de trouver un stage de découverte en fonction des caractéristiques des élèves et de leur famille

	Stage non trouvé	Stage trouvé avec l'aide de proches	Stage trouvé sans l'aide de proches
Sexe			
Filles	Réf.	Réf.	Réf.
Garçons	1,7 ***	6,0 ***	- 7,7 ***
Origine sociale des parents			
Agriculteurs exploitants	- 0,8	6,7 **	- 5,9 *
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	0,8	5,8 ***	- 6,6 ***
Cadres et professions intellectuelles supérieures	- 0,9	6,9 ***	- 6,0 ***
Enseignants	1,7	3,1	- 4,8 *
Professions intermédiaires	- 0,3	4,4 **	- 4,1 **
Employés	0,1	2,3 *	- 2,4 *
Ouvriers	Réf.	Réf.	Réf.
Inactifs	- 1,5	- 8,3 *	9,7 **
Diplôme le plus élevé des parents			
Aucun ou brevet	Réf.	Réf.	Réf.
CAP ou BEP	- 0,9	3,6 **	- 2,7
Bac professionnel	- 1,4 *	5,5 **	- 4,1 **
Bac général ou technologique	- 1,5	5,1 **	- 3,6 *
Diplôme du supérieur	- 1,1	4,9 **	- 3,9 **
Revenu mensuel des parents			
Revenu < 1 600	Réf.	Réf.	Réf.
Revenu [1 600 ; 2 499]	- 1,1 *	3,8 **	- 2,6 *
Revenu [2 500 ; 3 999]	- 0,8	6,8 ***	- 5,9 ***
Revenu ≥ 4 000	- 0,6	7,9 ***	- 7,3 ***
Taille de la fratrie			
1 enfant	0,1	0,9	- 0,9
2 enfants	Réf.	Réf.	Réf.
3 enfants	1,2 ***	- 2,0 *	0,8
4 enfants	0,5	- 4,5 **	4,0 **
5 enfants ou plus	0,9	- 3,5 **	2,6 *
Orientation en fin de troisième			
Seconde GT	Réf.	Réf.	Réf.
CAP	1,8 **	- 8,7 ***	7,0 ***
Seconde professionnelle	- 0,3	- 3,0 **	3,3 **
Secteur de scolarisation en troisième			
Privé	- 1,0 *	0,7	0,3
Public hors REP/REP+	Réf.	Réf.	Réf.
Public REP/REP+	- 0,1	- 7,0 ***	7,1 ***
Métier parents			
Un métier au moins attirant	Réf.	Réf.	Réf.
Veut absolument ne pas faire la même chose	- 0,2	- 5,9 ***	6,1 ***
Point de vue plus nuancé	0,3	- 5,2 ***	4,9 ***
Pas d'opinion	0,7	- 7,4 ***	6,7 ***
Parle de son avenir professionnel avec ses parents			
Souvent ou assez souvent	Réf.	Réf.	Réf.
Jamais ou rarement	1,0 *	- 4,2 ***	3,2 **

Note 1 : Réf. : modalité de Référence ; *** : significatif au seuil de 1 % ; ** : significatif au seuil de 5 % ; * : significatif au seuil de 10 %.

Note 2 : le modèle estimé comprend également d'autres variables de contrôle (la situation de handicap, l'origine migratoire des parents, la structure familiale, la ruralité, le niveau scolaire de l'élève, dont les résultats sont présentés dans la figure 3.1 en ligne).

Lecture : les coefficients correspondent à l'effet marginal moyen. Si les élèves partageaient les caractéristiques de l'individu moyen de la population en dehors du sexe, la probabilité que les garçons ne trouvent pas de stage serait supérieure de 1,7 point à celle des filles. De la même façon si les élèves partageaient les caractéristiques de l'individu moyen de la population en dehors du sexe, la probabilité que les garçons trouvent un stage sans l'aide de l'entourage serait inférieure de 7,7 points à celle des filles.

Champ : France hors DROM.

Source : DEPP, Panel CP 2011 - Enquêtes « Familles » et « Jeunes et Orientation » 2023.

Réf. : Note d'Information, n° 26.44. DEPP

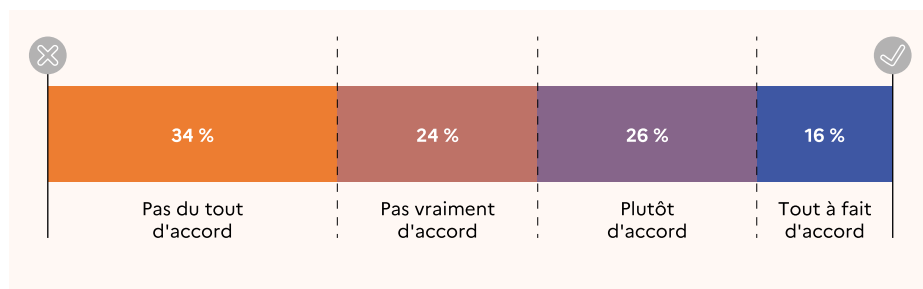
le stage utile de 7 points. Les élèves attirés par le métier de leur père ou de leur mère ont une probabilité plus élevée de trouver le stage utile que ceux qui ne souhaitent absolument pas exercer la même profession (+ 7 points). L'implication des parents permet de créer un cadre favorable pour donner du sens à l'expérience du stage, que ce soit par des échanges directs ou en constituant éventuellement eux-mêmes un modèle professionnel.

Les élèves vivant dans une famille monoparentale jugent le stage moins utile : - 5 points par rapport aux enfants vivant avec deux adultes. Ces résultats suggèrent que des ressources parentales plus limitées en temps et en disponibilité ou une situation économique et sociale de la famille moins favorable réduisent la capacité des familles à trouver un stage qui intéressera l'élève ou à l'accompagner dans sa réflexion sur l'utilité du stage (Cretin, 2012). Ce constat se retrouve parmi les élèves des familles très nombreuses (cinq frères ou sœurs ou plus) avec 6 points de moins que ceux qui ont un frère ou une sœur à juger le stage utile. Les enfants de cadres et professions intellectuelles supérieures jugent plus souvent le stage utile (+ 4 points), en lien avec le contenu du stage ou un rapport au monde du travail et à l'entreprise qui peut être plus positif dans ces familles. Le stage en lui-même peut avoir été jugé plus ou moins intéressant mais il n'y a pas d'association statistique entre la manière dont le stage a été trouvé et l'utilité perçue du stage.

Les élèves pris dans une dynamique négative sur l'école ont une perception plus défavorable de l'utilité de leur stage

Le regard porté sur l'école est également associé à la perception du stage : les élèves qui estiment que le lycée ne leur a pas appris de choses utiles pour un métier ont une probabilité de juger le stage utile inférieure de 6 points à celle des élèves qui estiment, au contraire, que le lycée leur a appris des choses utiles pour un métier. De même, ceux qui ne considèrent pas leur scolarité au lycée comme une perte de temps ont une probabilité de le juger utile supérieure de 4 points par rapport à ceux qui déclarent le contraire. Un rapport négatif à l'école en général semble ainsi s'étendre au stage. À l'inverse, les élèves qui travaillent en parallèle de leur scolarité ou de leur apprentissage au moment de l'enquête et qui déclarent qu'ils le font pour gagner de l'expérience, ont une probabilité légèrement supérieure de juger le stage utile (+ 4 points) par rapport à ceux qui ne travaillent pas.

4 Accord ou non avec l'affirmation : « mon stage de troisième ou de seconde a été utile pour définir mon projet professionnel » (en %)



Lecture : 34 % des élèves qui ont effectué un stage en troisième ou en seconde ont trouvé que leur stage n'avait pas du tout été utile pour définir leur projet professionnel.

Champ : France hors DROM.

Source : DEPP, Panel CP 2011 - Enquête « Jeunes et Orientation » 2023.

Réf. : Note d'Information, n° 26.44. DEPP

5 Modélisation de la probabilité de trouver le stage de découverte utile dans la définition du projet professionnel en fonction des caractéristiques des élèves et de leur famille

Orientation en fin de troisième	
Seconde GT	Réf.
CAP apprentissage	20,4 ***
CAP voie scolaire	13,6 ***
Seconde professionnelle en apprentissage	22,2 ***
Seconde professionnelle en scolaire	4,6 ***
Idée de métier	
Oui	Réf.
Non	- 9,9 ***
Travaille en parallèle de la scolarité ou de l'apprentissage	
Non	Réf.
Oui, pour gagner de l'argent	0,5
Oui, pour gagner de l'expérience	3,8 **
Parle de son avenir professionnel avec ses parents	
Souvent ou assez souvent	Réf.
Jamais ou rarement	- 6,7 ***
Métier des parents	
Un métier au moins attirant	Réf.
Veut absolument ne pas faire la même chose	- 7,0 ***
Point de vue plus nuancé	- 4,9 ***
Pas d'opinion	- 7,0 ***
Autre stage ou visite d'entreprise	
Oui	24,1 ***
Non	Réf.
Le lycée a été une perte de temps	
Oui	Réf.
Non	3,7 ***
Le lycée m'a appris des choses utiles pour un métier	
Oui	Réf.
Non	- 6,4 ***

Note 1 : Réf. : modalité de Référence ; *** : significatif au seuil de 1 % ; ** : significatif au seuil de 5 % ; * : significatif au seuil de 10 %.

Note 2 : la figure présente des variables commentées dans le texte. Le modèle estimé comprend également d'autres variables de contrôle (le sexe, l'origine sociale, la situation de handicap, l'origine migratoire des parents, la structure familiale, la ruralité, le niveau scolaire de l'élève, etc.) dont les résultats sont présentés dans la figure 5.1 en ligne.

Lecture : les coefficients correspondent à l'effet marginal moyen. La probabilité que les élèves orientés en CAP par voie d'apprentissage après la troisième jugent leur stage utile dans la définition de leur projet professionnel serait supérieure de 20,4 points à celle des élèves orientés en seconde générale.

Champ : France hors DROM.

Source : DEPP, Panel CP 2011 - Enquêtes « Familles » et « Jeunes et Orientation » 2023.

Réf. : Note d'Information, n° 26.44. DEPP

POUR CITER LA PUBLICATION

Guichard L., 2026, « Stage de découverte en troisième ou en seconde : les deux tiers sont trouvés grâce à l'entourage », Note d'Information, 26.44, DEPP. Retrouvez les figures et données complémentaires sur education.gouv.fr/depp

Ce constat reflète une appétence plus marquée pour l'expérience professionnelle déjà visible sur la perception de leur stage de découverte. ■